

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Толкачева Наталия Анатольевна,

Шподарева Инесса Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы - интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи:

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

Роль учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и

сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Основная форма организации занятия: урок.

Описание ценностных ориентиров

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение к концу 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.

- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Планируемые метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними;
- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и

сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

Тематическое планирование. Математика (136 часов)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа Раздел 1 от 1 до 100 (продолжение)	62	Сложение и вычитание в пределах 100.	2	1. Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. 2. Структурирование знаний. 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 4. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 5. Моделирование и преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). 6. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 7. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 8. Синтез – составление целого	2, 3, 4, 7	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
		Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	2			
		Проверка сложения вычитанием.	2			
		Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	2			
		Стартовая контрольная работа.	1			
		Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	7			
		Умножение на 10.	2			
		Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и соответствующие случаи деления».	1			
		Переместительное свойство умножения.	2			
		Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	2			
		Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	5			
		Самостоятельная работа. По теме: «Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)».	1			
		Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	5			
Контрольная работа за 1 четверть.	1	2, 3, 4, 7	Презентации уроков «Начальная школа»: http://n achalka.info/about/1935 .			
				2, 3, 4, 7	Образовательный портал на базе	

		Деление круглых десятков на однозначное число.	3	из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. 9. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. 10. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и		интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
		Внетабличное деление на однозначное число.	4			
		Деление на двузначное число методом подбора.	3			
		Самостоятельная работа по теме: «Деление на двузначное число методом подбора».	1			
		Деление с остатком.	3			
		Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	1			
		Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.	3			
		Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров в 2 - 3 действия со скобками и без скобок».	1			
		Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).	4			
		Контрольная работа за 2 четверть	1			
		Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2	Читатель (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и	2, 3, 4, 7	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
		Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.	1			
		Раздел 2	74			
Числа от 1 до 1000	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	2				
	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	3				
	Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	4				
	Представление трехзначных чисел в виде	4				
					2, 3, 4, 7	Презентации уроков «Начальная школа»: http://n.achalka.info/about/1935 .

	суммы разрядных слагаемых.				ut/193 5.
	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	4		<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные</p>	
	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	3			
	Проверка сложения и вычитания.	2			
	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1			
	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).	7			2, 3, 4, 7
	Решение уравнений с новым числовым материалом.	4			Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
	Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	4			
	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
	Письменное умножение и деление на однозначное число	2			
	Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	4			Презентации уроков «Начальная школа»: http://n.achalka.info/abou
	Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).	4			ut/193 5.
	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.	5			

		Контрольная работа.	<i>1</i>	типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	2, 3, 4, 7	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
		Меры длины: километр, метр.	<i>4</i>			
		Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	<i>4</i>			
		Самостоятельная работа. Меры массы, длины. Соотношения между ними.	<i>1</i>			
		Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	<i>4</i>			
		Контрольная работа за 4 четверть.	<i>1</i>			
		Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.	<i>4</i>			
		Контрольная работа за год.	<i>1</i>			
Всего за год:	136 часов					

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната Краснодар, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 3 класс (одобрен решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20)).
3. Учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 3 класс для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, в двух частях Москва: Просвещение, 2020.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру <https://uchi.ru/>
2. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа».
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/1935>.
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года