

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Толкачева Наталия Анатольевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.

- № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения должно произойти создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на

следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Общая характеристика учебного предмета

В программе представлены тексты простых и составных задач основных типов по всем темам начального курса математики, которые служат моделью для составления аналогичных задач учителем.

Школьники учатся анализировать условие составной задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия. Запись решения задачи сопровождается вопросами или пояснениями к каждому действию. Необходимо учить школьников сравнивать простые и составные задачи, предлагая тексты задач, отличающихся только вопросами.

В **3-й четверти IV класса** после изучения мер времени и действий с ними дети учатся решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают **величины: длину, массу, время и соотношения между ними**. При изучении мер длины следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

После решения **задач** на движение одного объекта изучается понятие движения навстречу друг другу, в противоположных направлениях и в одном направлении, решаются составные задачи в 2—3 действия на движение в различных направлениях.

Очень важно использовать разные виды работы с задачей:

- составление задач по рисунку, по краткой записи условия;
- подбор рисунка к условию, к ответу, к решению и наоборот;
- составление обратных задач;
- работа с закрытой задачей.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в программе выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Программа оснащена специализированным инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков в области начальной математики.

Он построен с учетом особенностей усвоения данного учебного предмета детьми с нарушенным слухом и позволяет педагогу сделать видимым качество и результат специального обучения, его собственно коррекционный эффект. Инструментарий является

принципиально новым и существенно отличается от традиционно применяемых на практике наборов контрольных заданий по математике.

Инструментарий построен по принципу шкалы заданий с последовательным и контролируемым снижением уровня трудности задания по одному параметру. Каждое умение ребенка проверяется с помощью трех последовательно предъявляемых ему заданий (три примера, три задачи, три уравнения и т. д.), при этом от задания к заданию снижается уровень их трудности по одному параметру. Например, необходимо проверить, насколько хорошо глухой ребенок научился решать простые задачи с прямой формулировкой условия, т. е. понимает ли он условие такого рода задачи, умеет ли найти ее правильное решение. Для проверки умения понимать условие задачи и выбирать соответствующее математическое действие для ее решения инструментарий содержит три задачи одного и того же типа.

Все три задачи являются простыми задачами с прямой формулировкой условия, все они решаются с помощью действия сложения, однако понять условие задачи*** глухому ребенку будет труднее всего, так как формулировка вопроса не содержит прямых указаний на действие сложения (Сколько *всего* ... ?), а склонность к формальной ориентировке в условии задачи (из автобуса *вышло* ...) способна повлечь за собой ошибочный выбор действия (вычитания вместо сложения).

Понять условие задачи** ребенку несколько легче. Несмотря на сохраняющуюся в условии задачи «провокацию» (учительница *раздала*), вопрос к задаче (Сколько *всего* ... ?) указывает на необходимость сложения.

Понять условие задачи* легко, так как она представляет собой самый простой частный случай из всех возможных, ее условие ничем не осложнено. От задания к заданию последовательно снижается уровень трудности понимания условия задачи, а потому задачи предъявляются ребенку последовательно, по принципу от более трудного к более легкому:

Если ученик правильно и самостоятельно решил задачу***, это означает, что педагог научил глухого ребенка решать задачи данного типа, включая самые сложные частные случаи, и, что особенно ценно, добился подлинного коррекционного эффекта обучения — глухой ребенок уверенно и самостоятельно различает существенные и несущественные для математического анализа признаки ситуации, осуществляет содержательную, а не формальную ориентировку в ее условии. В этом случае проверку данного умения можно закончить, так как ребенок справился с самым сложным вариантом задания самостоятельно. Если же ребенок выполнил задание правильно, но по ходу решения продемонстрировал неуверенность или ему была оказана минимальная помощь, целесообразно предъявить ему следующее задание, чтобы убедиться в прочности освоения умения решать задачу данного типа.

Если глухой ребенок не справился с заданием*** — выбрал действие вычитания, можно сделать заключение о том, что он еще не в полной мере овладел умением решать задачи данного типа, а педагог не смог добиться подлинно коррекционного эффекта обучения, так как ребенок не может самостоятельно различить существенные и несущественные для математической задачи признаки ситуации. Необходимо предъявить следующее, более легкое по сравнению с предыдущим задание**: «Учительница *раздала* детям 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. Сколько *всего* тетрадей *раздала* учительница детям?»

Если ребенок самостоятельно справляется с этим заданием, это означает, что педагог научил его решать те задачи, условия которых содержат прямое формальное указание на действие сложение. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но удовлетвориться ими нельзя. Необходимо продолжить учить ребенка решать задачи данного типа, обращая особое внимание на формирование его умения различать существенные и несущественные для математической задачи признаки ситуации,

описанные в ее условии (примером могут служить задачи***), обучая ребенка ориентироваться на содержание задачи, а не на слова-подсказки.

Если задача** ребенку недоступна, то предъявляется следующее — самое простое задание*. Если ребенок самостоятельно и правильно решает задачу*, это означает, что он научился решать только самые легкие частные случаи, но еще не умеет решать задачи данного типа. Следует положительно оценить выявленные умения ребенка, но обязательно продолжать учить его решать задачи данного типа, последовательно и планомерно усложняя условия задачи (* — ** — ***) и добиваясь коррекционного эффекта обучения.

Сопоставляя полученные результаты выполнения трех заданий, учитель всегда может определить, что уже умеет и что еще не умеет ребенок, удалось ли в процессе обучения преодолеть (скорректировать) характерное для детей с особыми образовательными потребностями стремление к формальной ориентировке в условии задачи. Результаты выполнения контрольных заданий должны послужить основой для качественной индивидуализации процесса дальнейшего обучения детей данного класса.

С помощью включенного в программу инструментария в начальной школе проверяется сформированность тех *базовых* знаний, умений и навыков, без освоения которых невозможно или принципиально затруднено освоение математики на следующих ступенях школьного обучения. Исходя из этого принципа, сокращен, по сравнению с традиционным, объем проверяемых знаний, умений и навыков в области начальной математики. Так, например, в наборе отсутствуют задания для проверки умения глухих детей решать составные задачи, хотя в программе обучения они представлены. Если ребенок, поступающий в средние классы, еще не научился решать составные задачи, но *осмысленно* и *самостоятельно* решает простые задачи*** всех одиннадцати видов, есть основания считать, что решением составных задач он овладеет в средней школе, так как необходимая база для этого уже создана, хотя это и потребует дополнительных сил от учителя. Если же пришедший в среднюю школу ребенок не только путается в составных задачах, но и не научился в младшей школе осмысленно и самостоятельно решать простые задачи*** (или из 11 типов простых задач решает задачи только двух-трех типов), то трудности, которые ждут и его, и учителя, и родителей, могут стать непреодолимыми, так как не сформирована даже база для обучения решению составных задач. Таким образом, инструментарий рассчитан на обязательную проверку сформированности базовых для следующей ступени обучения знаний, умений и навыков. Вместе с тем описанный в пояснительной записке принцип построения инструментария и примеры заданий помогут педагогам дополнить его в случае необходимости заданиями для проверки умения детей решать составные задачи.

Инструментарий целесообразно применять в конце каждой четверти, каждого учебного года, выбирая пройденные в соответствии с программой темы. Полезно использовать инструментарий и в конце изучения каждой темы, выбирая соответствующие ей задания. Обязательны применение инструментария в конце цикла начального школьного обучения глухих детей и знакомство с результатами его выполнения учителя математики, который будет учить детей этому предмету в средней школе.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

На уроках математики *основным* способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухо-зрительный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для 4 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная --- с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практичность полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира:

пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройств и использование современной техники, восприятие интерпретация разнообразной социальной и экономической информации малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, составлять несложные алгоритмы и др.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные УУД:

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

Основные направления коррекционной работы

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические

задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Числа и величины.	16
Арифметические действия.	38
Работа с текстовыми задачами.	60
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	22
Работа с информацией	в течение года на уроках математики
Всего	136

Виды учебной деятельности обучающихся:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Математика 4 класс, 136 часов					
Модуль 1 Числа и величины. Числа от 1 до 10 000 (16 часов)					
Раздел 1 Нумерация чисел в пределах 10000. Чтение и запись чисел в пределах 10 000 (4 часа).					
1.1.1	Нумерация чисел в пределах 10000. Чтение и запись чисел в пределах 10 000.	1	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000	1, 3, 5, 7	//http://myschool.edu.ru .
1.1.2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица классов и разрядов.	1			
1.1.3	Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа.	1			
1.1.4	Сравнение чисел.	1			
Раздел 2 Меры массы (5 часов)					
1.2.1	Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сложение и вычитание чисел с мерами массы.	1	Преобразования величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами массы	1, 2, 3, 4, 5, 7	1. http://myschool.edu.ru . 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
1.2.2	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	1			
1.2.3	Решение задач указанных типов с именованными числами	3			
Раздел 3 Меры длины (3 часа)					
1.3.1	Меры длины. Сложение и вычитание чисел с мерами длины.	1	Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур. Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами длины	1, 2, 4, 5, 7	1. http://myschool.edu.ru http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
1.3.2	Умножение и деление именованных чисел на	1			

	однозначное число.				3. http://nsc.1september.ru/urok/
1.3.3	Решение задач указанных типов с именованными числами	1			
Раздел 4 Меры времени (4 часа)					
1.4.1	Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними.	1	Выполнений заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения времени события, его продолжительности. Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами времени	2, 3, 4, 5, 7	1./ http://myschool.edu.ru . 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
1.4.2	Сложение и вычитание чисел с мерами времени.	1			
1.4.3	Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события	2			
Модуль 2 Арифметические действия. Числа от 1 до 10 000 (38 часов)					
Раздел 1 Сложение и вычитание в пределах (8 часов)					
2.1.1	Сложение и вычитание в пределах 10000	1	Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик. Называние компонентов действий умножения и деления. Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.	1, 3, 5, 7	1./ http://myschool.edu.ru . 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
2.1.2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10000 (в столбик)	1			
2.1.3	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
2.1.4	Проверка сложения и вычитания.	1			
2.1.5	Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.	2			
2.1.6	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.	2			
Раздел 2. Решение уравнений (6 часов)					
2.2.1	Нахождение неизвестных	2	Формирование понимания математических	1, 3, 5, 7	1./ http://myschool.edu.ru

	компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимости между слагаемыми и суммой, уменьшаемым, вычитаемым и разностью.		свойств: зависимости между действиями умножения и деления. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления.		edu.ru . 2.http://school-collection.edu.ru 3.http://nsc.1september.ru/urok/
2.2.2	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.	2			
2.2.3	Решение уравнений.	2			
Раздел 3 Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10 000 (21 час)					
2.3.1	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.	1	Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10 000, аналогично деятельности в пределах 1000	1, 2, 3, 5, 7	1./ http://myschool.edu.ru . 2./ http://school-collection.edu.ru 3./ http://nsc.1september.ru/urok/
2.3.2	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10 000.	1	Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик. Называние компонентов действий умножения и деления.		
2.3.3	Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.	2	Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения. Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.		
2.3.4	Деление круглых сотен на однозначное число.	1			
2.3.5	Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10000.	2			
2.3.6	Проверка умножения делением.	1			
2.3.7	Проверка деления умножением.	1			
2.3.8	Умножение и деление на однозначное число.	12			

Раздел 4 Порядок выполнения арифметических действий (3 часов)					
2.4.1	Порядок выполнения арифметических действий.	1	Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	1, 3, 5, 6, 7	1./http://myschool.edu.ru. 2.http://school-collection.edu.ru 3.http://nsc.1september.ru/urok/
2.4.2	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.	2			
Модуль 3 Работа с текстовыми задачами. Числа от 1 до 10 000 (60 часов)					
Раздел 1 Решение составных задач в 2 действия (18 часов)					
3.1.1	Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы.	2	Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением. Составление задач по вопросу, по краткой записи	1, 3, 5, 6, 7	1./http://myschool.edu.ru. 2.http://school-collection.edu.ru 3.http://nsc.1september.ru/urok/
3.1.2	Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение остатка.	2			
3.1.3	Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на увеличение числа на несколько единиц.	2			
3.1.4	Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на уменьшение числа на несколько единиц.	2			
3.1.5	Решение составных задач в 2 действия.	1			
3.1.6	Решение задач с вопросами и объяснением.	1			
3.1.7	Составление задач.	1			
3.1.8	Решение задач пройденных типов. (КР по теме+анализ)	7			
Раздел 2 Решение составных задач в 2-3 действия (42 часа)					
3.2.1	Решение составных задач в 2-3	2	Моделирование решения текстовых задач в два	2, 3, 4, 5, 7	1. http://window.ed

	действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.		действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением. Составление задач по вопросу, по краткой записи		u.ru 2.http://school-collection.edu.ru 3.http://nsc.1september.ru/urok/
3.2.2	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			
3.2.3	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2			
3.2.4	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на кратное сравнение.	2			
3.2.5	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на сумму и остаток	2			
3.2.6	Решение задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы. Проверка сложения.	2			
3.2.7	Решение задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение разности.	2			
3.2.8	Решение задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2			
3.2.9	Решение задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2			

3.2.10	Упражнения в составлении краткой записи к задачам. Проверка вычитания	2					
3.2.11	Решение задач с объяснением.	2					
3.2.12	Решение составных задач, включающих простые задачи на нахождение суммы равных слагаемых.	2					
3.2.13	Решение составных задач, включающих в себя простые задачи на увеличение числа в несколько раз.	2					
3.2.14	Решение составных задач включающих в себя простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2					
3.2.15	Решение составных задач, включающих в себя простые задачи на нахождение остатка.	2					
3.2.16	Решение составных задач, включающих простые задачи на нахождение суммы.	2					
3.2.17	Решение составных задач, включающих простые задачи на кратное сравнение.	2					
3.2.18	Решение задач на деление на равные части.	2					
3.2.19	Решение задач на деление по содержанию.	6					

1. <http://myschool.edu.ru>.
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://nsc.1september.ru/urok/>

Модуль 4 Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины (22 часа)

Раздел 1 Многоугольники (24 часа)

4.1.1	Отрезок. Длина отрезка.	1	Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур.	2, 3, 4, 5, 7	1. http://window.edu.ru
4.1.2	Меры длины и соотношения	1			

	между ними.		<p>Формирование понятий периметра и площади фигуры на основе знаний их свойств. Знакомство с понятием «формула».</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в 2-3 действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи</p>		<p>2.http://school-collection.edu.ru</p> <p>3.http://nsc.1september.ru/urok/</p>
4.1.3	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.	1			
4.1.4	Свойства сторон прямоугольника и квадрата.	2			
4.1.5	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	3			
4.1.6	Понятие площади. Квадратный сантиметр. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.	4			
4.1.7	Меры площади и соотношения между ними. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр.	3			
4.1.8	Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра	9			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
2. Авторская программа М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика»: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. Москва: Просвещение, 2020
3. Математика 4 класс. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, И.С.Волкова, С.В.Степанова,; в 2 частях- М. : Просвещение, 2022.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
- 2.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>
4. ФГИС «Моя Школа». // <http://myschool.edu.ru>.
5. Мультимедийные презентации, разработанные педагогами Толкачевой Н.А. и Шподаревой И.С. по тематике 4 класса.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.