


УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Тончий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Компьютерные технологии»

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Е.В.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Компьютерные технологии» для 4 класса начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 года

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета, протокол №4 от 31.03.2016 г.
11. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021г.
12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

Цели и задачи

Цель: курса предмета по компьютерным технологиям является реализация практической подготовки школьников с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; формирование базовых учебных

действий, отражающих потребности умственно отсталого ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Обучение по данному предмету решает следующие задачи:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи; в том числе с использованием компьютерных технологий, развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире и информации в нём;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- воспитание личностных качеств школьника: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым компьютерным материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение компьютерной грамотности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Учебный предмет компьютерные технологии в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности. Информатика в начальной школе изучается школьниками легко и охотно. Не рекомендуется допускать ситуацию, когда вместо того, чтобы пользоваться компьютером в старших классах, дети только начинают его познавать, удовлетворяя свой интерес к этому мощному современному инструменту для работы с информацией в компьютерных играх. В результате использования компьютера «не по назначению» (для компьютерных игр вместо инструмента поиска и обработки информации), школьники не только проигрывают в производительности учебного труда, но получают много негативных последствий для своего физического и духовного здоровья. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение ИКТ-компетентности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет компьютерные технологии в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета – целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией

и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности. Информатика в начальной школе изучается школьниками легко и охотно. Не рекомендуется допускать ситуацию, когда вместо того, чтобы пользоваться компьютером в старших классах, дети только начинают его познавать, удовлетворяя свой интерес к этому мощному современному инструменту для работы с информацией в компьютерных играх. В результате использования компьютера «не по назначению» (для компьютерных игр вместо инструмента поиска и обработки информации), школьники не только проигрывают в производительности учебного труда, но получают много негативных последствий для своего физического и духовного здоровья.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение ИКТ-компетентности.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента БУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании БУД.

Дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики. Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Целью курса является формирование базовых учебных действий, отражающих потребности умственно отсталого ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Основное содержание предмета:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета окружающий мир в 4 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 1 час в неделю (всего – 34 часа).

В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса

Ценностные ориентиры содержания предмета

Основной целью изучения предмета в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ - компетентности, многие компоненты которой входят в структуру БУД. Наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании предмета:

- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- Основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации.

Личностные и предметные результаты обучения:

Личностные:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные:

связанные с освоением глухим обучающимся с умственной отсталостью базовых учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и предметными умениями.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела программы; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в компьютере, словарях в учебнике.

Регулятивные:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Планируемые предметные результаты по итогам изучения курса «компьютерные технологии»

Учащиеся возможно научатся с помощью учителя:

- называть виды информации по способам восприятия
- различать и называть понятия «источник информации», «приемник информации»
- называть органы чувств с помощью которых человек воспринимает информацию
- называть основные части компьютера
- узнавать носители информации
- использовать различные способы кодирования
- различать «естественный язык», «искусственный язык»

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять информацию в различных формах в тетради и на компьютере
- правильно сидеть перед компьютером
- правильно держать руки на клавиатуре
- правильно включать компьютер, находить нужную программу на Рабочем столе, запускать её.
- правильно выходить из программы, выключать компьютер
- управлять экранными объектами с помощью мыши
- пользоваться системой навигации, т.е. быстро и правильно находить нужное задание.

Основное содержание предмета:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

Содержание обучения по курсу «компьютерные технологии» на ступени начального общего образования включает:

- приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,
- знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры,
- формирование умений обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты),
- формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующей ступени образования:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере

- Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
- Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);
- Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

- Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию.
- Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение набирать текст.
- Сканирование рисунков и текстов.

Обработка и поиск информации

- Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флэш-карты).
- Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.
- Сбор числовых данных в естественно-научных наблюдениях и - экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ.
- Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
- Оформление текста с помощью средств текстового редактора; использование полуавтоматического орфографического контроля.
- Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

Создание, представление и передача сообщений

- Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;
- Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;
- Создание презентаций, их представление.
- Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
- Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.
- Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Содержание учебного предмета « Компьютерные технологии»

Название раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
Истинные и ложные утверждения.	Владение базовым понятийным аппаратом: -знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке; -знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка; -знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
Определяем истинность утверждений.	
Считаем области.	
Слово.	
Имена.	
Все разные.	

Отсчитываем бусины от конца цепочки.	-формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
Если бусины нет. Если бусина не одна.	-знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть (рожицы, 2 трафарета одновременно).	-знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
Русская алфавитная цепочка.	знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
Раньше – позже.	-знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
Словарь.	-овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:
Контрольная работа 1.	-выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
Компьютерный проект «Новогодняя открытка»	-проведение полного перебора объектов;
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	-определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	-использование имён для указания нужных объектов;
Мощность мешка. Ссыпание мешков.	-сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку;
Вместимость. Переливание.	-выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
Мешок бусин цепочки.	-достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
Латинский алфавит. Проект «Римские цифры».	-использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
Разбиение мешка на части.	-построение выигрышной стратегии на примере игры камешки; - построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
Отсчитываем бусины от других бусин цепочки.	-построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
Отсчитываем бусины от других бусин цепочки.	-использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма; ИКТ-квалификация
Таблица для мешка (по двум признакам)	-сканирование изображения;
Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь»	-запись аудио-визуальной информации об объекте;
Контрольная работа 2.	-подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	-создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	-заполнение учебной базы данных; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;
	-составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

Тематическое планирование учебного предмета « Компьютерные технологии»

Раздел		Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Истинные и ложные утверждения.	1	Владение базовым понятийным аппаратом: знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке; знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка; знакомство с одномерной и двумерной таблицей; выделение, построение и достраивание по системе условий: сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения; использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры; построение выигрышной стратегии на примере	4,7
2	Определение истинности утверждений.	1		2, 4, 5
3	Считаем области. Владение базовым понятийным аппаратом.	1		2, 4, 5
4	Слово. Составление текста, цепочек изображений.	1		4,5
5	Имена. Оформление текста с помощью средств текстового редактора.	1		4, 5
6	Все разные. Знакомство с цепочкой, конечной последовательностью элементов и ее свойствами.	1		2,3, 4, 5
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки. Освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке.	1		2,4,7
8	Если бусины нет. Если бусина не одна. Освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке.	1		4,5,7
9	Проект «Разделяй и властвуй»	1		4, 5
10	Русская алфавитная цепочка.	1		4,5,7
11	Раньше – позже. Повторение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке.	1		4, 5
12	Раньше – позже. Если бусины нет. Повторение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке.	1		4,5,7
13	Раньше – позже. Если бусина не одна. Повторение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке	1		7
14	Словарь.	1		7
15	Проект «Новогодняя открытка»	1		2,3,7
16	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1		4,7
17	Проект « Буквы и знаки в русском тексте»	1		2,7

18	Мощность мешка. Ссыпание мешков.	1	игры камешки; построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации; построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации; использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма; ИКТ-квалификация сканирование изображения; запись аудио-визуальной информации об объекте; подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией; создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ; заполнение учебной базы данных; создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).	2,4,5
19	Вместимость. Переливание.	1		4,7
20	Мешок бусин цепочки.	1		2,4,5
21	Латинский алфавит.	1		2,4,5
22	Проект «Римские цифры».	1		4,7
23	Разбиение мешка на части.	1		2, 4, 5
24	Отсчитываем бусины от других бусин цепочки.	1		2, 4, 5
25	Таблица для мешка (по двум признакам)	1		4,5
26	Самостоятельная работа по теме: Таблица для мешка (по двум признакам)	1		4, 5
27	Оформление и сохранение текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.	1		2,4,7
28	Редактирование текстовых сообщений с использованием средств ИКТ.	1		4,5,7
29	Круговая цепочка. Календарь. Проект «Календарь»	1		4, 5
30	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1		4, 5
31	Годовая контрольная работа	1		4,5,7
32	Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	1	4, 5	
33	Компьютерный проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	1	4,5,7	
34	Представление собственной презентации.	1	2,3, 4, 5	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Перечень учебников, учебных пособий

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета, протокол № 4 от 31.03.2016 г.
2. Учебник: Информатика. 2 класса /Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — М. : Просвещение, 2021.

Методическое обеспечение:

3. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2018г
4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Книга для учителя. 1-4 класс – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2019г
5. Информатика. Сборник рабочих программ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2018.

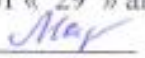
Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
6. Сканер
7. Графический планшет


Электронные образовательные ресурсы

1. Курс интернет уроков по информатике 1-4 класс:
<http://moodle.decart.caravan.ru/moodle/>
2. Единая коллекция ЦОР «Информатика 1-4 класс» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека учебных курсов Microsoft
<http://www.microsoft.com/Rus/MSDNA/Curricula/>
4. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>
5. Клякс.@net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей начальных классов
от « 29 » августа 2022 г. № 1
 Е.В. Маренникова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Т.В. Андриенко
подпись ФИО
от « 30 » августа 2022г.