

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению «Швейное дело»

Уровень образования: основное общее образование

11 класс (II вид, 2-е отделение, вариант III)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель трудового обучения: Голдобина Ольга Анатольевна  
Тарасова Анна Евгеньевна

**Программа разработана на основе программы специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей «Трудовое обучение», Москва, «Просвещение», 1990 г., авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева, (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету трудовое обучение для 11 класса II вида (2-е отделение, вариант III), разработана на основе программы специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей «Трудовое обучение», Москва, «Просвещение», 1990г., авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2004г.

Данная рабочая программа является программой 2 вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Внесены изменения в количество часов по темам.

### Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от

30.08.2023 г.

11. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018

12. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

### **Цели и задачи**

**Целями трудового обучения** в основной школе являются: формирование у слабослышащих учащихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудова адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

– воспитание аккуратности, трудолюбия, предприимчивости, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе, бережливости, целеустремлённости, ответственности за результаты своей и коллективной деятельности;

– развитие необходимых в повседневной жизни базовых безопасных приёмов использования материалов, инструментов, приборов;

– развитие трудовых умений, а также начальных технических, технологических и начальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;

– обучение использованию в трудовой деятельности знаний основ наук;

– расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление их с общими научными основами и базовыми организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и популярными профессиями;

– развитие информационной основы и персонального опыта для сознательного выбора профессии, определения возможных вариантов своего последующего образования;

– подготовка к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

– развитие коммуникативных умений;

– коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Трудовое обучение должно не только формировать у слабослышащих учащихся трудовые умения, навыки и знания, не только осуществлять трудовое воспитание — оно является основой их профессионального самоопределения. Одним из главных ком-

понентов повседневной, специально организованной педагогической и практической деятельности является профессиональная ориентация. В основных своих звеньях, таких, как профпросвещение, профинформация, профконсультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, она должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности глухого, на формирование его профессиональных интересов, на коррекцию профессионального выбора. Для этого используют все средства психолого-педагогического воздействия, медико-физиологической и профессиональной диагностики, профессионального консультирования и социальной поддержки. К этой работе должны широко привлекаться школьные психологи, социологи, дефектологи, врачи и все педагоги, участвующие в учебно-воспитательном процессе обучения в конкретном классе, группе, с конкретным учеником. Используя активную и информативную формы профориентационной работы, слабослышащих учащихся необходимо включать в профессионально-трудовую деятельность так, чтобы они в полной мере могли реализовать себя в профессии, адаптироваться и реабилитироваться в трудовых коллективах как глухих, так и слышащих.

Экономическое обучение и воспитание учащихся организуется в процессе выполнения различных видов работ, обучения школьников рациональным способам обработки материалов (экономной разметке и раскрою, выбору рациональных операций, экономичного режима работы оборудования), а также точного расчета посевного (посадочного) материала, удобрений, воды для полива и др. При подведении итогов практических работ и опытов предусматривается обязательное установление экономической эффективности их результатов.

Экологическое воспитание учащихся осуществляется при формировании у них соответствующих технологических знаний как в процессе труда, так и во время экскурсий на производство.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяется в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить слабослышащих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Вводное занятие.** На первом занятии учитель знакомит учащихся с организацией и порядком работы в мастерской, общими правилами безопасности труда, с требованиями санитарии и гигиены. Сообщает учащимся содержание предстоящей в течение учебного года и четверти работы, распределяет школьников по рабочим местам. Это занятие используется для наладки, чистки, смазки оборудования, для выполнения тренировочных упражнений, повторения пройденного в предыдущей четверти материала. На этом занятии следует провести беседу о развитии швейной промышленности, используя материалы печати, а также конкретного швейного изделия.

**Работа с тканью на швейной машине.** В этом разделе учащиеся получают сведения и практические навыки по выполнению простейших технологических узлов: обработка срезов белья, накладных карманов, срезов ткани различными обтачками. Предлагаемые операции просты в выполнении, но они требуют навыков работы на швейной машине. Учитель должен использовать этот период обучения для выработки у учащихся самостоятельности. Поэтому учащимся предлагается для изготовления один из объектов труда, указанных в разделе. Технические сведения не сообщаются, а учащиеся, самостоятельно ориентируясь в задании по образцу и чертежу, составляют план предстоящей работы, продумывают последовательность выполнения технологических узлов и изготовления изделий. Подготавливают инструмент, материал и приступают к пошиву.

**Построение чертежа и раскрой изделий.** Учащиеся XI класса уже имеют определенные навыки и умения при выполнении различных видов ручных и машинных операций. Учащиеся учатся снимать мерки с фигуры, запоминают запись мерок, построение чертежей в масштабе и по своим меркам в натуральную величину. В этот период необходимо развивать интерес школьников к швейному делу; знакомить их с современными направлениями моды, видами отделок, вводить элементы моделирования. Школьники могут выполнять различные фасоны фартуков, косынок, ночных сорочек или блузок по одной основе. Учащиеся должны усвоить последовательность построения чертежа, приемы изготовления выкроек, название деталей, конструктивных линий, срезов. Они должны получить сведения о тканях, свойствах долевых и поперечных нитей, косых срезов, кромки, должны учитывать свойства тканей, особенности рисунка при раскладе выкроек и раскрое изделия. Учитель постоянно проводит показ приемов работы, строго контролирует организацию работы. Необходимо постоянно следить за усвоением учащимися новых слов, швейной терминологии.

**Пошив изделий.** На этот раздел учебной программы в XI классе отводится большая часть времени. Перед началом работы учащимся показывают готовое изделие. Затем они подготавливают инструменты и приспособления, швейное оборудование, знакомятся с организацией рабочего места, правилами безопасной работы. После этого учитель показывает способы переноса контрольных точек, величину припусков на швы. Места нанесения меток, карманов на детали кроя. Совместно с учащимися обсуждается план работы по пошиву изделий. Постепенно школьники овладевают умением пользоваться технологической картой, дидактическим материалом. После этого учащиеся приступают к работе. Учитель обязательно должен давать план-задание на каждый урок, проводить анализ выполненной работы, работать над исправлением допущенных ошибок.

Все выполняемые школьниками работы должны иметь практическую значимость. Именно к этому этапу обучения относится выполнение основных работ по изготовлению костюмов, штор, белья, производственных заказов. У учащихся необходимо вырабатывать приемы и навыки обработки изделий на различных видах швейного оборудования – универсальном и специальном. Учащиеся должны научиться выполнять простейшие приемы наладки машинной строчки, смену швейной иглы, изменения натяжения нитей, очистки и смазки швейных машин.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне I разряда швей-мотористки швейного производства. Подготовка к данной специальности в период обучения включает формирование у школьников новых знаний по специальной технологии, а также развитие необходимых практических умений и навыков с опорой на знания, умения и навыки, полученные в предыдущих классах.

Трудовое обучение учащихся организуется непосредственно на базе школьных мастерских. С этой целью в программу введены темы «Охрана и безопасность труда», «Краткие сведения об организации работы на базовом предприятии», «Оборудование швейного производства», «Технология пошива изделий на базовом производстве», «Основы гигиены труда и производственной санитарии».

Учитель должен научить школьников этим приемам, следить за правильностью их выполнения, производительностью труда, качеством продукции, соблюдением правил по технике безопасности.

В содержание обучения на этом этапе включаются технологические и теоретические темы. Теоретические темы содержат сведения о свойствах материалов, устройстве швейных машин, об организации и экономике труда и производства. Со многими теоретическими темами учащиеся уже знакомы, но наиболее важные из них следует включить для повторения и обобщения. При определении технологических тем в большей мере следует ориентироваться на технологию, применяемую на базовом предприятии.

**Итоговая работа.** Программа предусматривает итоговое занятие, на которое отводится 2 часа (в конце года). Для таких работ необходимо подбирать несложные изделия или отдельные детали, которые можно выполнить в течение одного, двух занятий. Могут быть предусмотрены наряду с практическими заданиями включаются и письменные задания (ответы на вопросы). Перед проведением итогового занятия учитель обеспечивает каждого учащегося кроем, инструментами, оборудованием и образцами.

Итоговые занятия предусматривают проведение проверочных работ, которые учащиеся выполняют самостоятельно по образцам, технологической карте.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (2002г.), рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Характерные особенности программы заключаются в формировании технологических знаний и трудовых умений, в развитии деловых и межличностных отношений, технического мышления - и самостоятельности слабослышащих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный, созидательный труд при изготовлении изделий, имеющих достаточно высокую познавательную, практическую и политехническую значимость.

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Слабослышащие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий учитель знакомит слабослышащих школьников со специальными терминами, их значением, правильным произношением и написанием, приучает детей употреблять их в разговорной речи. Применяя единые методики и приемы слуховой и речевой работы на уроках, в школе для слабослышащих, учитель создает условия и среду для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Политехническая направленность технологической подготовки обеспечивается изучением общих устройств объектов техники, принципов и процессов их работы, элементов конструкций (изделий, инструментов, приспособлений, механизмов, станков, машин). Кроме того, программа предусматривает изучение технологии обработки материалов.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Основные требования к знаниям и практическим умениям**

##### **учащихся XI класса**

**Учащиеся должны знать:** получение синтетических волокон: капрона, лавсана, нитрона. Свойства синтетических волокон. Производство тканей из синтетических волокон. Названия тканей, их назначение, применение. Свойства синтетических тканей. Изменение свойств тканей из натуральных волокон при добавлении к ним синтетических; силуэт в одежде, значение прибавок; фасоны платьев, названия деталей; мерки, необходимые для построения цельнокройного платья, построения чертежа цельнокройного платья, названия основных контурных линий; фасоны вырезов горловины; приемы моделирования вырезов горловины, технологию обработки срезов горловины различных фасонов; фасоны кокеток, приемы моделирования кокеток на полочках и спинках платьев, блузок; технологию обработки кокеток, соединение их с изделием накладным, притачным способами; моделирование цельнокроеного платья, приемы раскладки и раскрой цельнокроеного платья, величину припусков на швы, приемы раскроя деталей платьев: оборок, рюшей, рукавов, воротников, карманов и т.д.; последовательность пошива цельнокроеного платья, выполнение технологических узлов; терминологию срезов, швов, деталей, операций, которые применяются в пошиваемых изделиях.

**Учащиеся должны уметь:** определить синтетические ткани по их внешнему виду и свойствам, выполнять ВТО тканей из синтетических волокон, учитывать при пошиве свойства синтетических тканей: сыпучесть, сминаемость, слипаемость и т.д.; выбирать

фасоны платьев, халатов в зависимости от назначения изделия, ткани, особенностей фигуры, современной моды; изготавливать выкройку цельнокроеного платья по предварительному объяснению учителя и с использованием инструкционно-технологической карты; изготавливать выкройку халата на основе цельнокроеного платья; выполнять моделирование кокеток, вырезов горловины, пользуясь инструкционно-технологическими картами; выполнять обработку вырезов горловины женских изделий различных фасонов, обработку кокеток различных фасонов; знать приемы ВТО, обработки горловин, кокеток; самоконтроль; изготовить цельнокроеное платье с различными отделками (последовательность пошива составляет в групповой беседе, все операции выполняются с помощью инструкционно-технологической карты). Учитель осуществляет практический показ наиболее сложных узлов, проводит индивидуальную работу с учащимися, разбирая особенности фасона платья или халата. (Наибольшую сложность в пошиве у учащихся вызывает выполнение оборок, рюшей); изготовить халат с застежкой до низа изделия (самоконтроль при раскрое, при выполнении ВТО изделий, оценивать качество готовых изделий); самостоятельно составлять план пошива цельнокроеного платья, определять последовательность обработки срезов, воротника, рукавов, обработки борта изделия полубортом; последовательность ВТО изделий; экономно и бережно относиться к электроэнергии, инструментам и приспособлениям, швейному оборудованию мастерской, материалам; выполнять образцы в альбомах, оформлять свои конспекты и альбомы соответственно требованиям; соблюдать культуру труда: следить за своим внешним видом, инструментами и приспособлениями, поддерживать чистоту и порядок на своих рабочих местах.

Во время изучения материала учитель проводит постоянную профессиональную ориентацию учащихся: выполнение операций в массовом масштабе, затраты времени, применяемое оборудование на фабриках, требования к качеству готовых изделий в массовом производстве, контроль за качеством пошива. Учащиеся за время практического повторения должны получить ясное понятие о бригадной форме организации труда, преимуществах бригадной формы организации труда перед индивидуальной, ответственность каждого члена бригады за выполнение производственного плана, за качество выполняемой операции.

### **Основные направления коррекционной работы**

Речевой материал дан в программе по каждой теме. Его используют при объяснении нового материала и при повторении, при планировании работы, при устном и письменном инструктировании. Необходимо строить учебный процесс так, чтобы учитель был уверен в том, что учащиеся выполняют словесную инструкцию, а не действуют по догадке. Для этого надо использовать не только индивидуальные, но и коллективные формы речевого общения на уроках труда.

В словаре по каждой теме даны только те необходимые слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные при повторении и закреплении речевого материала по конкретной теме. При усвоении новых слов и терминов учитель должен организовывать работу по их изучению и закреплению в письменной и устной формах, а также по восприятию на слух с использованием коллективной и индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.



Названия изделий, глаголы, наречия, местоимения и другие слова, необходимые учащимся для планирования и организации работы, а также составления отчета на каждое занятие подбираются самим учителем и учащимися.

## **Содержание учебного предмета**

### **ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

#### **XI класс (68 ч.)**

##### **Вводное занятие (4 ч.)**

Ознакомление с планом работы, с задачами предстоящего учебного года и порядком их выполнения. Распределение учащихся по рабочим местам. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Демонстрация готовых изделий. Необходимые материалы, инструменты, приспособления. Аккуратность и бережливость в работе. Экономное отношение к материалам, оборудованию, инструментам, электроэнергии. Правила пожарной безопасности.

*Содержание практических работ. Подготовка оборудования, проверка работы оборудования, выполнение простейших швов, ремонт рабочей одежды.*

##### **Материаловедение (1 ч.)**

**Технические сведения.** Синтетические волокна и ткани. Волокна капрона, лавсана, нитрона. Их получение, свойства синтетических волокон, тканей. Названия тканей из синтетических волокон, их назначение. Изменение свойств тканей из натуральных волокон при добавлении к ним синтетических: шерсть с лавсаном, шерсть с нитроном, шелковые ткани с синтетическими волокнами.

**Лабораторно-практические работы.** Изучение свойств синтетических тканей. Составление коллекции синтетических тканей.

##### **Общие сведения об одежде (2 ч.)**

**Технические сведения.** Силуэт в одежде. Зависимость формы и размеров одежды от формы и размеров тела человека. Значение прибавок в одежде, в платье. Силуэты одежды: прилегающий, полуприлегающий, прямой и свободный. Фасоны платьев, выбор ткани. Платья цельнокроеные и отрезные. Детали цельнокроеного платья. Детали отрезного платья.

*Содержание практических работ. Выполнить в альбомах: детали цельнокроеного платья (по лекалам); детали отрезного платья (по лекалам). Определить по журналам мод платья домашние, рабочие, повседневные, нарядные, летние, зимние. Назвать фасоны воротников, рукавов, детали платья, дать описание фасона.*

**Новые слова:** силуэт, цельнокроеные платья, отрезные, лиф платья.

##### **Снятие мерок и построение чертежа основы цельнокроеного платья (6 ч.)**

**Технические сведения.** Сведения о цельнокроеных платьях. Мерки для построения чертежа цельнокроеного платья. Прибавки для чертежа цельнокроеного платья. Последовательность построения чертежа переда платья, спинки платья. Расчет и построение вытачек по линии талии. Подготовка выкройки к раскрою.

**Приемы работы.** Снятие мерок. Последовательное построение чертежа основы цельнокроеного платья в масштабе 1:4 на 44 размер, рост 158-164 см. Запись всех расчетов на доске.

**Содержание практических работ.** *Снятие мерок, запись их в тетради. Запись и построение чертежа цельнокроеного платья в масштабе (спинки, переда, вытачек по линии талии). Подготовить выкройку цельнокроеного платья к раскрою: нанести основные линии точек и чертежа, направления долевых линий. (Вся работа выполняется в альбомах, в масштабе).*

### **Моделирование выреза горловины (2 ч.)**

**Объекты работы.** Моделирование круглого выреза, овального, углом, каре.

**Технические сведения.** Фасоны вырезов горловины в платьях без воротников, приёмы моделирования выреза горловины: круглого, овального, углом, прямоугольного (каре), фигурного каре.

**Приемы работы.** Последовательное моделирование круглого выреза: по переду, по спинке.

**Содержание практических работ.** Моделирование выреза горловины по уменьшенному лекалу основы платья (по инструкционной карте).

**Новые слова:** Моделирование выреза горловины по уменьшенному лекалу основы платья (по инструкционной карте).

### **Обработка выреза горловины подкройной обтачкой (2 ч.)**

**Объекты работы.** Изготовить выкройку подкройной обтачки по форме выреза горловины: углом, каре. Обработать вырез горловины.

**Технические сведения.** Способы обработки выреза горловины платья. Выбор способа обработки горловины. Приёмы раскроя подкройной обтачки, направление долевых нитей. Уточнение размера обтачки по изделию. Последовательность обработки горловины подкройной обтачкой. Особенности обработки для различных вырезов горловины. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой на лицевую сторону изделия. Применение отделочных тканей, оборок. ВТО горловины изделия, требования к качественному выполнению операций.

**Приемы работы.** Раскрой обтачки, уточнение обтачки по вырезу горловины изделия после соединения плечевых срезов. Последовательное выполнение обработки выреза горловины углом подкройной обтачкой. Самоконтроль.

*Содержание практических работ. Изготовить выкройку подкройных обтачек для вырезов горловины: углом, каре. Раскрой подкройных обтачек. Соединение плечевых срезов, обработка отлётных срезов обтачек. Соединение обтачек с вырезом горловины. Приутюжить вырез горловины. Проверка качества выполненных образцов.*

**Речевой материал:** подкройная обтачка, вырез горловины.

### **Материаловедение (1 часа)**

**Технические сведения.** Ассортимент тканей из синтетического волокна. Распространенность этих тканей. Блузочная, платьевая, плащевая, подкладочная, синтетическая ткани. Технологические свойства, учет особенностей синтетических тканей при пошиве. Особенности влажно-тепловой обработки. Чистка, стирка изделий из синтетических тканей, их хранение.

**Лабораторно-практические работы.** Распознавание синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения, определение назначения тканей, подбор ниток, игл, частоты стежка в машинной строчке, температуры нагрева утюга.

### **Моделирование кокеток в платье (2 часа)**

**Объекты труда.** Моделирование кокеток на полочках и спинке платьев (прямая, овальная, фигурная).

**Технические сведения.** Кокетка. Моделирование кокеток в платье. Последовательность моделирования кокеток.

**Приемы работы.** Объяснение проводится с помощью инструкционной карты. Последовательно (на одном виде кокетки) проводится моделирование. По лекалам (в уменьшенном виде) наносится фасон. Эта линия наносится на выкройке. Выкройка изменяется: закрывается вытачка, переносится и т. д. Учитель показывает особенности моделирования каждой кокетки.

*Содержание практических работ. Изготовить по шаблону необходимые лекала. Оформить в альбоме фасоны кокеток. Изменить выкройки и прикрепить готовые выкройки в альбом. Сделать пояснения к каждому фасону кокетки.*

**Речевой материал:** кокетка, овальная кокетка, фигурная кокетка.

### **Обработка кокеток (2 ч.)**

**Объекты работы.** Образцы: соединение прямой кокетки с основной деталью стачным швом. Соединение прямой кокетки с основной деталью накладным швом. Соединение овальной кокетки с основной деталью овальным швом. Раскрой деталей для выполнения образцов по лекалам; установка контрольных точек.

**Технические сведения.** Виды кокеток. Соединение кокеток с деталью стачным, настрочным, накладным швом. Обработка срезов кокеток, Отделка кокеток. Обработка кокеток с оборками. Требования к качеству выполнения кокеток. Приспособления к швейному оборудованию при обработке кокеток.

**Приемы работы.** Учитель показывает приемы соединения кокеток с изделием: совмещение контрольных точек, стачивание деталей, заутюживание среза кокетки, соединение кокетки с изделием накладным швом, изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка овального среза кокетки, соединение овальной кокетки с основной деталью накладным способом. Самоконтроль.

*Содержание практических работ.* Учащиеся по лекалам должны раскрыть детали, нанести контрольные точки. Обработать кокетки на трех образцах. Проверить качество, отутюжить готовые образцы. При выполнении работы учащиеся пользуются инструкционно-технологическими картами.

### **Практическое повторение (2 ч.)**

**Объекты работы.** Постельное белье, детское белье, новогодние костюмы.

**Технические сведения.** Название и назначение изделий. Применяемые ткани. Выполнение работы по готовому крою. Планирование работы в групповой беседе. Проверка качества изделий в групповой беседе.

### **Построение чертежа основы цельнокроеного платья по своим меркам (4 ч.)**

**Объекты работы:** Построение чертежа основы цельнокроеного платья по своим меркам на миллиметровой бумаге.

**Технические сведения.** Мерки для построения чертежа основы цельнокроеного платья. Сведения о цельнокроеном платье. Построение чертежа переда платья, спинка платья. Построение вытачек по линии талии.

**Приемы работы.** По инструкционной карте учитель вместе с учащимися строит чертеж. Проверяет расчеты учащихся, правильность нанесения линий на чертеже.

*Содержание практических работ.* Уточнение мерок. Произведение расчетов по своим меркам для построения чертежа основы платья. Записать их в тетрадь. Построение чертежа основы цельнокроеного платья по своим меркам.

**Новые слова:** цельнокроеное платье, направление долевых линий, фасон.

### **Моделирование цельнокроеных платьев (2 ч.)**

**Объекты работы.** Изготовление выкройки цельнокроеного платья по выбранному фасону.

**Технические сведения.** Моделирование. Моделирование цельнокроеных платьев. Изменение выкройки основы. Проверка готовой выкройки.

**Приемы работы.** Учитель показывает изменение силуэта платья, расширение по линии низа, по линии плеча, по линии бедер; построение оборки, изменение линии горловины, проймы соответственно выбранному фасону. Изготовление выкроек подкройных обтачек, карманов, воланов.

*Содержание практических работ.* Вырезать выкройку основы цельнокроеного платья. Написать названия контурных линий. Дать описание выбранного фасона. Записать в тетрадь. Провести моделирование цельнокроеного платья соответственно выбранному фасону. Изменить выкройку основы. Подготовить выкройку цельнокроеного платья к раскрою.

### **Раскрой и примерка цельнокроеного платья (4 ч.)**

**Объект работы:** Разложить выкройку на ткани. Раскроить цельнокроеное платье. Провести примерку.

**Технические сведения.** Правила раскладки на ткани. Экономное расходование ткани. Учёт рисунка, блеска, ворса, качества ткани. Ширина припусков на швы. Перенос контурных линий, вытачек. Требования к качеству раскроя. Приёмы раскроя. Раскрой в массовом производстве. Подготовка изделия к примерке. Проведение первой примерки, внесение изменений в выкройку после примерки.

**Приемы работы.** Проверка качества ткани. Раскладывание выкройки на ткани. Разбор инструкционных карт. Рациональная раскладка выкройки на ткани различной ширины. Обмелка выкройки. Нанесение припусков на швы. Раскрой деталей. Прокладывание копировальных стежков. Способы перенесения контурных линий и знаков на изделие. Сметывание срезов по контрольным знакам, линиям, точкам. Проведение первой примерки. Исправление неточностей платья по фигуре: с помощью булавок по правой стороне фигуры. Внесение изменений в выкройку.

*Содержание практических работ.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладывание выкройки на ткани. Обмелка выкройки. Откладывание припусков на швы и раскрой деталей. Сметка деталей. Проведение первой примерки. Внесение изменений на изделие и выкройку. После внесения изменений, уточнений платье снова примерить.

### **Пошив цельнокроеного платья (10 ч.)**

**Объект работы:** цельнокроеное платье.

**Технические сведения.** Последовательность пошива. Ширина швов, способы обработки срезов горловины; способы обработки нижних срезов. Отделка изделия. Применяемое оборудование, инструменты и приспособления. ВТО изделий. Особенности пошива изделий в массовом производстве. Требования к качеству готового изделия. Рациональная организация работы. Экономное отношение к ниткам, инструментам, швейному оборудованию электроэнергии.

**Приемы работы.** Разбор инструкционно-технологической карты. Индивидуальная работа с учащимися (разобрать особенности обработки платья в соответствии с выбранным фасоном). Выполнение отдельных технологических узлов.

*Содержание практических работ.* Запись плана пошива платья. Последовательное выполнение технологических операций. Проверка качества готового изделия. Во время пошива платья учащиеся пользуются инструкционно-технологическими картами, образцами, выполненными в альбомах.

## **Изготовление выкройки халата с отложным воротником (4 ч.)**

**Объекты работы:** изготовление выкройки халата с отложным воротником по выкройке основы цельнокроеного платья.

**Технические сведения.** Халаты. Применяемые ткани, виды отделок. Используемая фурнитура. Детали халата. Названия срезов, контурных линий. Моделирование халатов по выкройке основы цельнокроеного платья.

**Приемы работы.** Нанесение линий фасона на выкройку основы цельнокроеного платья. Изготовление выкройки подборта.

**Содержание практических работ.** *Изготовление выкройки халата с отложным воротником: изготовление выкройки воротника: выкройки подборта. Проверить готовую выкройку.*

**Новые слова:** халат, халат домашний с застежкой до низа.

## **Раскрой и примерка халата (4 ч.)**

**Объекты работы:** Раскроить халат. Провести первую примерку.

**Технические сведения.** Назначение изделий. Применяемые ткани. Учет рисунка, ворса, качества ткани, направление нитей основы; припуски на швы, способы раскладки выкройки халата на ткани, способы раскроя. Контурные линии. Контрольные знаки. Последовательность подготовки изделия к первой примерке. Уточнение деталей кроя после примерки.

**Приемы работы.** Разбор инструкционных карт. Раскладка выкройки халата на ткани.

**Содержание практических работ.** *Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей халата на ткани. Обмелка деталей, нанесение припусков на швы. Раскрой деталей халата. Сметка деталей. Проведение первой примерки. После примерки раскроить воротник и детали обтачек на проймы. Исправить при примерке неточности. Нанести места расположения карманов. Сметать халат и снова примерить.*

## **Пошив халата (12 ч.)**

**Объекты работы:** Халат без рукавов с отложным воротником.

**Технические сведения.** Детали халата. Названия срезов. Величина швов. Способы обработки срезов в халатах ВТО швов в халатах. Последовательность пошива халатов. Разметка петель и пуговиц. Изготовление петель. Пришивание пуговиц. Используемое оборудование.

**Приемы работы.** Разбор инструкционно-технологической карты. Индивидуальная работа с учащимися. Выполнение технологических узлов, отделок соответственно выбранному фасону. Разметка петель, пуговиц. Обметывание петель на специальной машине.

*Содержание практических работ. Составление плана пошива халата. Пошив халата. Проверка качества готового изделия. ВТО готового изделия.*

### **Охрана и безопасность труда.**

#### **Пожарная безопасность и электробезопасность (2 ч.)**

**Технические сведения.** Требования безопасности труда в учебных мастерских и на промышленных предприятиях. Опасные зоны на производстве. Причины травматизма. Виды травм. Меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила пожарной безопасности. Причины пожаров на швейных предприятиях и меры их предупреждения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

*Содержание практических работ. Оказание первой помощи при поражении электротоком, при травмах во время работы на швейной машине, при выполнении утюжильных операций. (Занятие рекомендуется проводить с участием медицинского персонала школы).*

#### **Итоговая работа (2 ч.)**

Моделирование кокеток определенного фасона (углом или фигурной, овальной – по выбору учителя). Обработка кокетки накладным способом (по готовому крою).

### **Тематическое распределение часов**

#### **Швейное дело (XI класс)**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов по классам	
		Авторская программа	Рабочая программа
		10 кл.	10 кл.
1	Вводное занятие	8	4
2	Безопасность труда, пожарная безопасность, электробезопасность. Сведения о трудовом законодательстве	4	2
3	Современная мода и моделирование одежды	16	2
4	Раскрой изделий	14	20
5	Оборудование швейного производства и материаловедение	4	2
6	Технология пошива изделий, применяемая на базовом предприятии	22	-
7	Комплексные работы	56	34
8	Практическое повторение	14	2
9	Итоговая работа	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>	<b>68</b>

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Программа специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей «Трудовое обучение», Москва, «Просвещение», 1990г.
2. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Трудовое обучение» 5-11 классы (сборник 2), допущена Министерством образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2004).
3. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2021

### **Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии, искусства  
и физической культуры  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.

30 августа 2023 года