

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению «Начальное профессиональное обучение. Швея»

Уровень образования: основное общее образование

9-10 классы (I вид, 2-е отделение, вариант II)

Количество часов: 136 (2 часа в неделю)

Учитель трудового обучения: Тарасова Анна Евгеньевна

Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида «Трудовое обучение», автора В.Ф. Матвеева, (сборник 2, 5-11 классы), допущенной МО РФ, Москва, «Просвещение», 2009 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению для 9-10 классов (I вида, II вариант) специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II вида разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида («Трудовое обучение» 5-11 классы (сборник 2), Москва, допущено Министерством образования Российской Федерации, «Просвещение», 2009 г.

Данная рабочая программа является программой 2 вида, т. к. предусматривает внесение изменений в авторскую программу. Внесены изменения в количество часов по темам.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня

- организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
 13. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 15. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 16. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 17. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 18. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.
 19. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Целью начального профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного работника швейного производства в процессе формирования умений и навыков по профессии швея на широкой политехнической основе.

Задачи программы.

- соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование профессиональных умений и навыков использования контрольно-измерительных средств и лекал;
- выполнение основных технологических операций, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности незлышащих в процессе труда.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Трудовое обучение должно не только формировать у глухих учащихся трудовые умения, навыки и знания, не только осуществлять трудовое воспитание — оно является основой их профессионального самоопределения. Одним из главных компонентов повседневной, специально организованной педагогической и практической деятельности является профессиональная ориентация. В основных своих звеньях, таких, как профпросвещение, профинформация, профконсультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, она должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности глухого, на формирование его профессиональных интересов, на коррекцию профессионального выбора. Для этого используют все средства психолого-педагогического воздействия, медико-физиологической и профессиональной диагностики, профессионального консультирования и социальной поддержки. К этой работе должны широко привлекаться школьные психологи, социологи, дефектологи, врачи и все педагоги, участвующие в учебно-воспитательном процессе обучения в конкретном классе, группе, с конкретным учеником. Используя активную и информативную формы профориентационной работы, слабослышащих учащихся необходимо включать в профессионально-трудовую деятельность так, чтобы они в полной мере могли реализовать себя в профессии, адаптироваться и реабилитироваться в трудовых коллективах как глухих, так и слышащих.

Экономическое обучение и воспитание учащихся организуется в процессе выполнения различных видов работ, обучения школьников рациональным способам обработки материалов (экономной разметке и раскрою, выбору рациональных операций, экономичного режима работы оборудования).

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программа профильного обучения в IX -X классах школы для глухих предусматривает изучение учащимися ручных швейных работ, а также освоение

ими навыков, умений и приемов машинных швейных работ на электрических универсальных и промышленных машинах.

Профильное обучение обеспечивает глухим учащимся профессиональные пробы, позволяющие им знакомиться и ориентироваться в конкретных видах деятельности для самостоятельного и осознанного профессионального выбора и осуществления подготовки к определенной специальности для социальной защиты после окончания школы.

В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении швейных работ, устройстве, работе и взаимодействии узлов и механизмов швейных машин, а также по технологии ручных и машинных швейных работ, материаловедению, материаловедению и конструированию швейных изделий.

В процессе практического обучения и во время производительного труда по выполнению несложных заказов особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.) Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает освоение приемов выполнения кроя, пошива и отделки швейных изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при выполнении ручных и машинных швейных работ. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой швейных предприятий, организацией труда и рабочего места швей, портних и других родственных профессий.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с чертежами кроя, выкройками, технической документацией, ГОСТами (Государственными стандартами), РСТ (Российскими стандартами), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации), а также с образцами тканей, натуральных и искусственных материалов, нитками и галантерейной фурнитурой при выполнении рабочих операций.

На теоретических и практических занятиях следует включать творческую, проектную и конструкторскую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, плана работы и технологического процесса, повышающих качество и производительность труда, разработка, конструирование и моделирование новых образцов изделий (с последующим их изготовлением).

Программой предусматривается осознанный выбор глухими учащимися по окончании профильного обучения одной из рабочих профессий швейного производства, освоение которой они продолжают в X-XI классах школы, в ПУ для глухих, в учебных учреждениях ВОГа, в технических образовательных учреждениях, на фабрике, в ателье или на комбинате.

В разделе «Сведения о профессии. Выбор профессии» ознакомление глухих учащихся с профилями профессиональной подготовки осуществляется с целью более глубокого осознания ими содержания конкретных видов трудовой деятельности,

формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей учащихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе и цель которой подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор профиля обучения и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Трудовое обучение в IX-X классах должно быть построено таким образом, чтобы привить им культуру труда. На занятиях надо приучать школьников правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать его в чистоте, заботиться об исправном состоянии инструмента и его хранении, экономно расходовать материал, добиваться необходимого качества в своей работе.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений, рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Характерные особенности программы заключаются в формировании технологических знаний и трудовых умений, в развитии деловых и межличностных отношений, технического мышления - и самостоятельности глухих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный, созидательный труд при изготовлении изделий, имеющих достаточно высокую познавательную, практическую и политехническую значимость.

Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50—75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (сведения по технике, технологии, материаловедению и др.).

Глухие школьники испытывают значительные затруднения в чтении технической и технологической документации, в умении планировать свою трудовую деятельность, в решении ряда технических и технологических задач. Поэтому все практические работы следует начинать с разработки технической и технологической документации (технический рисунок; чертеж; эскиз; инструкционная или технологическая карта, которая представляет собой план предстоящей работы, объединенный с заявкой на инструменты и материалы, и имеет ряд таких граф, как эскиз, оборудование, приспособления, примечание-инструкция и др.) с постепенным усложнением их по классам до уровня производственных технологических карт.

В процессе занятий учитель знакомит глухих школьников со специальными терминами, их значением, правильным написанием. Политехническая направленность технологической подготовки обеспечивается изучением общих устройств объектов техники, принципов и процессов их работы, элементов конструкций (изделий, инструментов, приспособлений, механизмов).

Планируемые результаты обучения

Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся IX класса

Учащиеся должны знать:

- сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
- инструкции по технике электро- и пожарной безопасности;
- сведения об оборудовании швейных предприятиях;
- устройству и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы на ней;
- основные неисправности швейных машин, их причин, способы предупреждения поломок и их устранения;
- наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;
- свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;
- технологический процесс производства тканей;
- технологический процесс производства швейных изделий;
- технологию и операции пошива постельного белья;
- наименование деталей изделий постельного белья, способы их обработки и пошива белья;
- технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;
- назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы;
- сведения по стандартизации и контролю качества продукции;
- специальную терминологию и умение пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;
- работать на промышленных швейных машинах, налаживать их, устранять простейшие неисправности;
- выполнять ручные и машинные стежки и швы;
- конструировать и кроить детали постельного белья;
- обрабатывать детали и шить изделия (постельное белье);
- контролировать качество и точность выполненных работ.

Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся X класса

Учащиеся должны знать:

- технологический процесс производства швейных изделий;
- устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;
- устройство и назначение утюгов;
- виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;
- показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;
- виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;
- виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства;
- наименование деталей изделий и способы их обработки;

- перспективы научно-технического прогресса, автоматизации и механизации швейного производства;
- специальную терминологию и умение пользоваться ею.

Учащиеся должны знать:

- соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;
- моделировать и конструировать, делать чертежи и выкройки на изделия;
- кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья;
- определять различными способами виды швейных материалов;
- определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их;
- проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
- осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять отделку готового изделия.

Основные направления коррекционной работы

Речевой материал дан в программе по каждой теме. Его используют при объяснении нового материала и при повторении, при планировании работы, при устном и письменном инструктировании. Необходимо строить учебный процесс так, чтобы учитель был уверен в том, что учащиеся выполняют словесную инструкцию, а не действуют по догадке. Для этого надо использовать не только индивидуальные, но и коллективные формы речевого общения на уроках труда.

В словаре по каждой теме даны только те необходимые слова и термины, которые используются впервые, а также ранее изученные при повторении и закреплении речевого материала по конкретной теме. При усвоении новых слов и терминов учитель должен организовывать работу по их изучению и закреплению в письменной и устной формах, Названия изделий, глаголы, наречия, местоимения и другие слова, необходимые учащимся для планирования и организации работы, а также составления отчета на каждое занятие подбираются самим учителем и учащимися.

Содержание учебного предмета

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (68 ч.)

IX класс

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч.)

ТЕМА 1. Основные сведения о швейном производстве (1 ч.)

Место швейной промышленности среди других отраслей, производящих промышленные товары и работающих в сфере обслуживания. Общая характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива (фабрики, комбинаты, ателье, мастерские). Основные виды швейных производств и работ: подготовительно-раскройные, пошивочные, влажно-тепловые, отделочные. Профессионально-квалификационная характеристика профессии швеи 2-го разряда.

ТЕМА 2. ОХРАНА И ГИГИЕНА ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (1ч.)

Мероприятия по охране труда на швейных предприятиях. Основные положения законодательства по охране труда. Охрана труда подростков.

Правила поведения на территории предприятия и в цехе, мастерской. Предохранительные и оградительные устройства швейных машин и электрических

аппаратов. Изоляция токоведущих частей и заземление электрооборудования. Изучение производственной инструкции по безопасности труда и правилам поведения в цехах и в мастерских. Основные понятия о гигиене труда, режиме труда и отдыха. Рабочая поза при работе. Освещенность и температурно-влажностный режим на рабочем месте. Требования к одежде работающего. Инструкция по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях.

Противопожарные мероприятия. Противопожарный режим на предприятии. Действия при обнаружении пожара на строительстве или на территории предприятия. Противопожарные мероприятия.

ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ШВЕЙНЫХ МАШИН. УСТРОЙСТВО И РАБОТА МАШИН (8 ч.)

Технологическая и заводская классификация швейных машин и технологического оборудования, изготавливаемых машиностроительными заводами России и зарубежных стран. Классификация машин швейного производства по назначению. Степени механизации и автоматизации технологического процесса. Классы швейных машин.

Рабочие органы швейных машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Их устройство, разновидности, принцип действия и применение.

Устройство и работа электропривода швейной машины, пусковая и защитная аппаратура промышленных швейных машин. Приспособления малой механизации.

Правила и приемы работы на швейных промышленных машинах, их обслуживания и ухода за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные стежки, строчки и швы, их назначение, образование и применение: Соединительные, краевые, отделочные.

Челночный стежок, его назначение, строение и свойства. Взаимодействие рабочих органов швейной машины в процессе образования челночного стежка.

Шпульный колпачок, его устройство. Способы установки при шитье тонких, средних и толстых тканей. Регулировка величины стежка. Подбор игл по ГОСТу и способы их установки.

Виды неполадок работы швейных машин, причины их возникновения и способы устранения: петление сверху и снизу, тугая и слабая строчка, обрывы нижней или верхней нитей, пропуск стежков, плохое продвижение ткани, поломка иглы и др.

Назначение и конструкции различных приспособлений к машинам: линейки-направители, рубильников, запошивателей. Лапки для сборок, втачки шнура, прокладки кромки, настрочки сутаж. Приспособления для окантовки деталей лентой и тесьмой, втачки канта, осноровки низа брюк и др.

Приспособления для ручных работ, их роль в улучшении качества обработки изделий и повышения производительности труда.

Технические условия на выполнения машинных и ручных работ и на качество их выполнения. Отклонения, допустимые в швах и строчках, предупреждение и исправление дефектов швейных работ.

ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРОЯ И ПОШИВА ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ (10 Ч.)

Ручные швейные работы. Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (сметочные, обметочные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные декоративно-отделочные работы. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья.

Виды и назначение постельного белья. Требования к тканям, применяемым при пошиве изделий. Размеры стандартные и нестандартные. Технические условия на пошив изделий постельного белья. Требования к готовым изделиям и комплектам белья.

Разработка фасонов и конструкций с учетом требований ГОСТа на постельное белье. Построение чертежа деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья.

Правила, приемы и технологическая последовательность выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки.

ТЕМА 5. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (12 Ч.)

Значение текстильной промышленности и перспективы ее развития в стране. Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве постельного и нижнего белья и спецодежды. Понятия: волокно, пряжа, нить, ткань. Текстильные волокна: натуральные, искусственные и синтетические.

Натуральные волокна.

Хлопок. Понятие о хлопке-сырце и хлопке-волокне. Строение хлопкового волокна. Состав, физические свойства, химические свойства волокна (действие воды, щелочей, кислот, света, температуры и др.).

Лен. Сведения о льняных волокнах и их получении. Строение, состав и физико-химические свойства льняного волокна. Его классификация.

Шерсть. Понятие о шерсти. Виды шерсти: тонкая, полутонкая, полугрубая и грубая. Состав шерстяного волокна и его физико-химические свойства. Классификация шерсти.

Натуральный шелк. Общие сведения о получении шелка-сырца. Строение и состав шелкового волокна. Физико-химические свойства натурального шелка. Виды натурального шелка.

Механические, технологические и гигиенические свойства (длина, толщина, растяжимость, прочность, усадка, износостойкость, температура обработки, воздухопроницаемость, гигроскопичность и др.) хлопка, льна, шерсти и натурального шелка. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из натуральных волокон.

Искусственные волокна.

Основные виды искусственных волокон. Сырье для искусственных волокон. Получение искусственных волокон.

Строение, физические и химические свойства вискозного, ацетатного и медно-аммиачного волокна. Механические, технологические и гигиенические свойства волокон. Виды тканей, качественные показатели и пошивочные свойства тканей из искусственных волокон.

Синтетические волокна.

Виды синтетических волокон. Сырье для синтетических волокон. Получение, строение и физико-химические свойства синтетических волокон. Их преимущества и недостатки. Технологические и гигиенические свойства. Качественные показатели и пошивочные свойства тканей из синтетических волокон.

Процесс образования пряжи из волокон. Общие сведения о прядильных машинах. Показатели качества пряжи: прочность, тонина, крутка и др. Переплетение нитей в ткани. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Полотняное, сатиновое (атласное) и сложное переплетение нитей. Зависимость внешнего вида, свойств и качества тканей от способов переплетения нитей. Понятие о сортности ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, кромки, продольной и поперечной нитей (нити основы и утка).

Крашение и способы окраски ткани, образование и виды рисунков на ткани, определение прочности тканей.

Прочность тканей: на разрыв, на истирание, на растяжимость, на износостойкость. Усадка тканей, зависимость величины усадки от материала ткани, причины усадки, влияние усадки на технологию пошива изделия. Сыпучесть кроя тканей и учет ее при

пошиве изделий из разных видов ткани. Учет прорубаемости, прокалываемости и скольжения ткани при пошиве изделий на швейных машинах.

Лабораторно-практические работы. 1. Определение видов тканей из натуральных, искусственных и синтетических волокон и их физических свойств. 2. Определение видов переплетения, продольной и поперечной нитей, лицевой и изнаночной сторон ткани.

ТЕМА 6. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ (2 ч.)

Сущность стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Категории стандартов и объекты стандартизации: государственный (ГОСТ), отраслевой (ОСТ), предприятия (СТП). Виды стандартов. Стандарт на швейные изделия бытового назначения «Определение сортности». Стандартизация и качество продукции. Термины и определения в области качества. Формы и методы контроля качества. Современные методы испытаний и контроля качества. Статистические методы контроля качества. Виды контроля на производстве и его значение. Места и способы измерений швейных при контроле качества; технологическая документация, применяемая при определении сортности готовых швейных изделий. Система бездефектного изготовления продукции. Понятие о системе управления качеством продукции.

Организация технологического контроля на предприятиях. Качество продукции, критерии, определяющие качество. Система, управления качеством продукции. Оценка уровня качества продукции. Брак и его предупреждение. Экономическая эффективность повышения качества и методов поощрения за повышение качества продукции. Знакомство с ГОСТами, ОСТами, чтение производственной документации на швейные изделия.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч.)

ТЕМА 1. РАБОЧЕЕ МЕСТО ШВЕИ. БЕЗОПАСНОСТЬ И ГИГИЕНА ТРУДА, ЭЛЕКТРО- И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (1 ч.)

Ознакомление с рабочим местом швеи 2-го разряда, типом, классом и маркой швейной машины, принадлежностями и приспособлениями, электрооборудованием. Изучение инструкций по технике безопасности, электро- и пожарной безопасности, правила приема (в начале работы) и сдача (в конце работы) рабочего места и швейной машины.

ТЕМА 2. ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОШИВА (2 ч.)

Ознакомление с организацией работ по пошиву одежды в комбинатах бытового обслуживания, ателье и мастерских индивидуального пошива. Индивидуальная и бригадная работа швеи 2-го разряда.

ТЕМА 3. ОСВОЕНИЕ ПРИЕМОВ РАБОТЫ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ШВЕЙНЫХ МАШИНАХ (8 ч.)

Ознакомление с устройством и основными частями швейной машины и пусковой аппаратуры. Пуск, установка и регулирование скорости швейной машины. Подбор номеров машинных игл и ниток. Знакомство с работой механизма движения иглы, механизма нитепритягивателя, механизма челнока. Механизм движения ткани. Освоение приемов установки игл, заправки верхней и нижней нитей, регулировка их натяжения, приемов выполнения и регулировки размеров основных машинных стежков, строчек и швов. Выявление и устранение неполадок, возникающих при работе швейных машин. Смазка машин.

ТЕМА 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И КРОЙ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ (6 ч.)

Определение размеров простыни, наволочки и пододеяльника с учетом фасона изделий и требований ГОСТа на постельное белье. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.

ТЕМА 5. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ И ПОШИВ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ (17 ч.)

Проверка наличия и качества кроя, подготовка кроя к обработке. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива простыней, наволочек, пододеяльников и их отделки. Ручные декоративно-отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО (68 ч.)

Х класс

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч.)

ТЕМА 1. ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (6 ч.)

Обметочные и стачивающе-обметочные машины. Назначение и техническая характеристика обметочных и стачивающе-обметочных машин. Процесс образования двухниточного и трехниточного обметочного стежков. Устройство, принцип работы и регулировка механизмов машин. Уход за машинами. Заправка ниток. Выполнение обметочных работ.

Назначение и применение швейных машин, выполняющих потайные строчки. Устройство, принцип работы и регулировка машин, выполняющих цепные потайные строчки и челночные потайные строчки. Заправка машины и приемы работы на ней.

Назначение и применение швейных машин для изготовления закрепок и пришивания фурнитуры. Назначение и применение швейных машин для изготовления петель, для вышивания и отделочных работ. Заправка машин и приемы работы на них.

Назначение и применение закройных машин стационарных ленточных, с вертикальными и дисковыми ножами, осноровочных машин, машин для промера длины, ширины и разбраковки тканей.

ТЕМА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ (10 ч.)

Понятие о моде, стиле, форме и силуэте одежды. Сведения о моделировании и художественном оформлении одежды. Особенности моделирования для массового, серийного и индивидуального производства. Факторы, учитываемые при моделировании, покрое и художественном оформлении одежды: назначение одежды, силуэты, линии и пропорции, свойства и цвет ткани, пол и возраст потребителя, виды и способы отделки.

Конструирование одежды в зависимости от телосложения, роста, полноты, фигуры и пропорций человека. Методы измерения фигуры человека и основные измерения (мерки), необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей (полуобхват груди, шеи, талии, бедер, ширины спины и груди, длина до талии, длины рукава, изделия). Расчет припусков и прибавок. Понятие о системах кройки. Правила и методы построения чертежей одежды.

Последовательность, методы и приемы разработки конструкций и чертежей мужского, женского и детского нижнего белья из хлопчатобумажных, льняных и шелковых тканей. Подготовка выкроек к раскрою.

ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРОЯ И ПОШИВА НИЖНЕГО БЕЛЬЯ (14ч.)

Раскрой деталей нижнего белья с учетом припусков и прибавок. Подготовка края к шитью, проверка деталей кроя, уточнение контрольных надсечек, складок, вытачек.

Технологическая последовательность обработки деталей и узлов нижнего белья. Пошив изделия с учетом технических условий на пошив. Соединение основных деталей. Технические условия соединения основных деталей. Контрольные знаки. Правила их совмещения при соединении деталей кроя. Обработка изделий по линии стачными и накладными швами. Оформление низа изделия. Способы оформления нижнего края с учетом структуры, свойства и фасона. Подшивание низа вручную и на специальной машине. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка.

Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.

Лабораторно-практическая работа. Изучение технологической документации на пошив изделия.

ТЕМА 4. ВЛАЖНО-ТЕПЛОВЫЕ РАБОТЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ (2 ч.)

Виды ВТО (влажно-тепловой обработки), их сущность и характеристика. Оборудование ВТО. Устройство электрических утюгов со спиральными и пластинчатыми нагревательными элементами и терморегуляторами. Утюги с увлажнителями. Преимущество утюгов с трубчатыми и пленочными электронагревательными элементами. Тип, вес и мощность утюгов. Металлы и сплавы для деталей утюга. Способы определения нагрева утюга. Режим ВТО одежды из различных тканей и материалов. Оборудование рабочего места утюжильщика. Гладильные машины, электрические паровые прессы для отпаривания и глажения. Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий. Экономия энергии при пользовании утюгами. Способы увлажнения изделий. Терминология влажно-тепловых работ. Приспособления для влажно-тепловых работ, обеспечивающее безопасность работы.

ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (2 ч.)

Основные направления научной организации труда (НОТ) на швейных предприятиях, комбинатах бытового обслуживания и в ателье индивидуального пошива. Понятия и определения: механизация, автоматизация производственных процессов. Развитие механизации и автоматизации на швейном предприятии. Объекты и средства механизации и автоматизации основного и вспомогательного производства.

Дистанционное и компьютерное управление оборудованием. Автоматические линии и конвейеры – основа комплексной автоматизации участков, цехов, фабрик. Гибкое автоматизированное производство (ГАП). Роль автоматизации и механизации швейного производства в изменении содержания трудовой деятельности швеи 2-го разряда. Перспективы развития швейного производства, его в развитии народного хозяйства страны.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (34 ч.)

ТЕМА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ШВЕИ (1 ч.)

Правила внутреннего распорядка. Расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление с организацией рабочего места и инструкциями безопасной работы. Правила пользования технологическим инструментом, оснасткой, оборудованием. Порядок приема и сдачи оборудования и рабочего места. Причины производственного травматизма, их предупреждение. Оказание помощи пострадавшим. Демонстрация лучших работ учащихся и объектов работы на учебный год.

ТЕМА 2. ЭКСКУРСИЯ НА ШВЕЙНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ (2 ч.)

Ознакомление со структурой предприятия (подготовительный, раскройный, швейный цехи, экспериментальный участок и участки влажно-тепловой обработки и упаковки, склады тканей и готовой продукции). Виды продукции, выпускаемой предприятием.

ТЕМА 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И КРОЙ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ (10 ч.)

Определение роста, полноты и пропорций человека. Измерения фигуры человека (снятие мерок), необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей: полуобхват груди (длина окружности груди, деления на два), полуобхват шеи, полуобхват талии, полуобхват бедер. Ширина спины и груди. Длина до талии, длина рукава, длина изделия (сорочки, рубашки и др.). Расчет припусков и прибавок.

Построение чертежей изделий нижнего белья. Сделать выкройки деталей нижнего белья. Разработать конструкции и чертежи на одно – три изделия мужского, женского и детского нижнего белья, сделать выкройки деталей этих изделий.

ТЕМА 4. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ КРОЯ И ПОШИВ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ (21 ч.)

Подготовить крой к шитью, проверить детали кроя, уточнить контрольные надсечки складок, вытачек.

Разутюживание, заутюживание швов и срезов деталей, приутюживание складок, сборок, воланов.

Составить план обработки деталей и узлов нижнего белья. Шить изделие с учетом технических условий на пошив. Соединение основных деталей и узлов изделия и деталей отделки и фурнитуры машинными и ручными стежками и швами. Оформление низа изделия. Подшивание низа вручную и на специальной машине. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.

Примерный перечень объектов труда: сорочки женские на бретелях, с круглым вырезом, ночные, трусы, блузки, мужские трусы, сорочки, майки, детские трусы-фонарики, купальники, распашонки и др.

Тематическое распределение часов

IX КЛАСС

№	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Теоретические сведения	34	34
	ТЕМА 1. Основные сведения о швейном производстве.	1	1
	ТЕМА 2. Охрана и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность.	1	1
	ТЕМА 3. Классификация швейных машин. Устройство и работа машин.	8	8
	ТЕМА 4. Технология обработки кроя пошива постельного белья.	10	10
	ТЕМА 5. Материаловедение швейного производства.	12	12
	ТЕМА 6. Стандартизация и контроль качества продукции.	2	2
2	Практическое обучение	34	34
	ТЕМА 1. Рабочее место швеи.	1	1

	Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность на рабочем месте.		
	ТЕМА 2. Экскурсия на предприятие индивидуального пошива.	2	2
	ТЕМА 3. Освоение приемов работы на промышленных швейных машинах.	8	8
	ТЕМА 4. Моделирование , конструирование и крой постельного белья.	6	6
	ТЕМА 5. Обработка деталей кроя и пошив постельного белья.	17	17
	Производственно-трудова практика	60	-
	Итого:	128 ч.	68 ч.

10 класс

№	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Теоретические сведения	34	34
	Оборудование швейных предприятий.	6	6
	Моделирование и конструирование нижнего белья	10	10
	Технология обработки кроя и пошива нижнего белья.	14	14
	Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения.	2	2
	Современные технологии швейного производства.	2	2
2	Практическое обучение	34	34
	Организация рабочего место швеи.	1	1
	Экскурсия на швейное предприятие.	2	2
	Моделирование и конструирование нижнего белья.	10	10
	Обработка деталей кроя и пошив постельного белья	21	21
	Итого:	68	68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Трудовое обучение» 5-11 классы (сборник 2), допущена Министерством образования Российской Федерации (Москва «Просвещение» 2004).


2. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

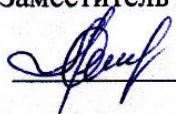
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии и искусства
от 29 августа 2024 года № 1

 Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

30 августа 2024 года