

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Толкачева Наталия Анатольевна,

Шподарева Инесса Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-

- 21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1);
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи:

Основными **целями** учебного предмета чтения и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности,
- формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств,
- развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом,
- формирование культуры чтения школьников.

Основными **задачами реализации содержания** учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтения поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

Роль учебного предмета

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета чтение и развитие речи в 3 классе варианта 1.2 начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего - 136 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире

и человеку в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

8) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

9) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

11) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

12) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

13) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

14) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1-е полугодие

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии. Умение делать по образцу учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

- **Обучающиеся должны уметь:**
- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать рассказ (120—140 слов), сказку, басню, стихотворение;
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного;
- отбирать картинки, отражающие основное содержание текста;
- составлять картинный план рассказа;
- делать рисунок или серию рисунков по прочитанному рассказу;

- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного у учителя или одноклассников;
- устанавливать причинно-следственные и следственно-причинные связи (с помощью учителя или обучающихся);
- составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядно - иллюстративного материала;
- кратко и подробно (устно и письменно) пересказывать (с помощью учителя) прочитанное по составленному плану;
- объяснять поступки героев, находить слова и выражения, характеризующие действующих лиц (с помощью учителя);
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и контексту;
- понимать смысл загадок, пословиц и поговорок (с помощью учителя);
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения.
- определять тему, основную мысль текста (с помощью учителя);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Обучающиеся должны выучить наизусть стихотворения (2 - 3 за полугодие), загадки и пословицы.
- ***II-е полугодие***
- **Обучающиеся должны уметь:**
- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать текст (140—160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
- пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя).
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения.
- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;

- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
читать рассказ с диалогом по ролям.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное в, используя план (самостоятельно);
- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
- пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;
- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя
- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по чтению и развитию речи с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» 3 класс

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Правила дорожного движения. Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

Великие русские писатели.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Повар. Столяр. Автомеханик.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Древние книги. Рукописные книги на Руси. Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

Литературные сказки. Какие бывают сказки. Лягушка-путешественница, Принцесса на горошине.

Это интересно. История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета за столом.

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Лето	12		
Осень	15	1	1
Правила дорожного движения	7		
Что такое хорошо и что такое плохо	18		
Великие русские писатели	10		
Зима	10	1	1
Профессии	5		
Праздники	19		
Весна	8	1	1

Наша Родина	10		
Устное народное творчество.	5		
Древние книги. Рукописные книги на Руси.	2		
Литературные сказки.	4		
Это интересно	11		

Виды учебной деятельности обучающихся:

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Чтение 3 класс (4 часа в неделю) 136 часов.					
Раздел 1. Лето (12 часов)					
1.1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Выразительное чтение.	1	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению) Читать рассказ. Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. Составлять зарисовки к произведениям. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).	2, 3, 6, 7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
1.2	Рассказ «Первая клубника» По Т. Ломбиной. Составление плана.	1		2, 3, 6, 7	
1.3	Рассказ «Первая клубника». По Т. Ломбиной. Пересказ по плану.	1		2, 3, 6, 7	
1.4	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Деление текста на части по плану.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Читать стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение). Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Уметь закончить предложение.	3, 4, 5, 7	[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
1.5	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Пересказ по плану.	1		3, 4, 5, 7	
1.6	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Выразительное чтение.	1		2, 3, 5, 7	
1.7	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Заучивание	1		2, 3, 5, 7	

	стихотворения наизусть.				
1.8	Рассказ «Художник Жаркое Лето». По Г. Скребицкому. Составление плана.	1	<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Уметь закончить предложение.</p> <p>Находить ответ в стихотворении.</p> <p>Показывать на картинках переход, зебру, перекрёсток.</p> <p>Проводить аналогии между понятиями.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (опытом).</p> <p>Уметь рассказать по картинкам правила перехода через дорогу.</p> <p>Уметь задать вопрос одноклассникам.</p> <p>Овладевать тематическим словарём</p>	2, 3,6,7	<p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
1.9	Рассказ «Художник Жаркое Лето». По Г. Скребицкому. Пересказ прочитанного рассказа.	1		2, 3,6,7	
1.10	Внеклассное чтение. «Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Чтение стихотворения	1		2, 3,6,7	
1.11	«Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Выразительное чтение .	1		2, 3,6,7	
1.12	Задания по теме «Лето»	1		2, 3,6,7	
Раздел 2. Осень (15 часов)					
2.1	«Бабье лето». Стихотворение М. Галкина. Выразительное чтение	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора.</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор</p>	3, 4,5,7	<p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
2.2	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков.Чтение.Деление текста на смысловые абзацы.	1		3,4,5,7	
2.3	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков.Чтение.Ответы на вопросы.	1		2,3,5,7	
2.4	Стихотворение «Праздник урожая». Т. Бокова	1		2,3,5,7	

2.5	Внеклассное чтение. «Кто сажает лес». Г. Снегирёв	1	рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	2, 3,6,7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2.6	Рассказ «Тяжкий труд». По Э. Шиму. Чтение.	1		2, 3,6,7	
2.7	Рассказ «Тяжкий труд». По Э. Шиму. Составление рассказа по картинкам.	1		2, 3,5, 6	
2.8	Внеклассное чтение. «Осень на пороге». Чтение по ролям.	1		2, 3,6,7	
2.9	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	1		2, 3,6,7	
2.10	Рассказ «Первый снег». М. Галкина. Чтение. Определение основного содержания текста.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Выбирать верный ответ из предложенных вариантов. Читать стихотворения наизусть выразительно. Демонстрировать содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете. Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	2, 3,6,7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2.11	«Первый снег». М. Галкина. Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7	
2.12	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Чтение.Деление текста на части.	1		2, 3,6,7	
2.13	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Составление плана.Пересказ.	1		2, 3,6,7	
2.14	Стихотворение «Приметы поздней осени». М. Галкина. Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7	
2.15	Задания по теме «Осень»	1		2, 3,6,7	
Раздел 3. Правила дорожного движения (7 часов)					
3.1	«Сказка о том, как мальчик	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением	1,4,5,7	Сайт «Единое окно

	Миша стал соблюдать правила дорожного движения». По Е. Житкову. Чтение. Выписывание правил из текста.		<p>норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p>		<p>доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>	
3.2	Внеклассное чтение. Рассказ «Автомобиль», по Н. Носову. Чтение. Краткий пересказ.	1		1,4,5,7		
3.3	Повторение правил езды на велосипеде, в автомобиле.	1		1,4,5,7		
3.4	Сказка «Спор на дороге». По Е. Житкову. Чтение. Работа с текстом.	1		1,4,5,7		
3.5	Стихотворение «На улице». По С. Волкову. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1		1,4,5,7		<p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
3.6	Стихотворение «На улице». По С. Волкову. Заучивание отрывка наизусть.	1		1,4,5,7		
3.7	Задания по теме «Правила дорожного движения»	1		1,4,5,7		
Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)						
4.1	Рассказ «Защитник зверей». По В. Балашову. Определение основного содержания текста.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p>	2, 3,6,7		
4.2	Рассказ «Яблоко в осеннем лесу». По В. Сухомлинскому. Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7		
4.3	Рассказ «Кто самый	1		2, 3,6,7	Сайт «Единое окно	

	отважный». Определение содержания текста.		<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать произведение с выражением, по ролям.</p>		<p>доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>		
4.4	Внеклассное чтение. Рассказ «Отомстила». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7			
4.5	Рассказ «Отомстила». Определение содержания текста.	1		2, 3,6,7			
4.6	Стихотворение «Ежели вы вежливы». Чтение. Выбор правил.	1		2, 3,6,7			
4.7	Рассказ «Старый друг». По Р. Темису. Выполнение рисунка по прочитанному.	1		2, 3,6,7			
4.8	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3,6,7			
4.9	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3,6,7			
4.10	Стихотворение «Как его зовут?». Чтение.	1		2, 3,6,7			
4.11	Стихотворение «Как его зовут?». Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7			
4.12	Внеклассное чтение. Сказка «Как София подружилась с ленью». По Н. Климовой. Чтение.	1		2, 3,6,7			
4.13	Стихотворение «Вежлив Витя или нет?». Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,6,7			
4.14	Сказка «Новогодняя сказка о зависти». По Н. Климовой. Чтение.	1		2, 3,6,7			
				<p>Находить в словаре значения слов. Составлять зарисовки к произведениям. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. Составлять план. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста</p>			<p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>

4.15	Сказка «Новогодняя сказка о зависти». Деление текста на части. По Н. Климовой. Ответы на вопросы.	1	(полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	2, 3,6,7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
4.16	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку. Чтение.	1		2, 3,6,7	
4.17	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку. Краткий пересказ.	1		2, 3,6,7	
4.18	Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		2, 3,6,7	
Раздел 5. Великие русские писатели (10 часов)					
5.1	Детство Александра Сергеевича Пушкина. Чтение.	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста	2, 3,5, 7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
5.2	«Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин. Чтение. Выполнение рисунка к произведению.	1		2, 3,6, 7	
5.3	«Вот север тучи нагоняя...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин. Выразительное чтение.	1		2, 3,6, 7	
5.4	Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Чтение об авторе.			2, 3,6, 7	
5.5	Рассказ «Косточка». Л. Н. Толстой. Чтение. Описание поступков героев.			2, 3,6, 7	

5.6	Быль «Лев и собачка». Л. Н. Толстой. Чтение. Пересказ.	1	<p>(определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение (басню) выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Выполнять творческие задания (сообщения) по теме с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p>	2, 3,6, 7	<p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
5.7	Иван Андреевич Крылов — великий русский писатель (баснописец). Чтение об авторе.	1		2, 3,5, 7	
5.8	Басня «Ворона и Лисица». И. А. Крылов. Чтение.	1		2, 3,6, 7	
5.9	Басня «Ворона и Лисица». И. А. Крылов Чтение по ролям.	1		2, 3,6, 7	
5.10	Задание по теме «Великие русские писатели»	1		2, 3,6, 7	
Раздел 6. Зима (10 часов)					
6.1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p>	2, 3,6, 7	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
6.2	Рассказ «Пришла зима». По И. Соколову-Микитову. Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	
6.3	Рассказ «На лесной полянке». По Г. Скребицкому. Чтение. Дописывание предложений.	1		2, 3,6,7	
6.4	Рассказ «Снежные» слова». По В. Драгунскому. Работа с текстом.	1		2, 3,5,7	
6.5	Рассказ «Митины друзья».	1		2, 3,6,7	

	По Г. Скребицкому. Чтение.		<p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием текста.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>		<p>начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p> <p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
6.6	Рассказ «Белая шубка». По Г. Скребицкому. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	
6.7	Рассказ «Необычная ёлка». По Г. Скребицкому. Деление рассказа на части.	1		2, 3,5,7	
6.8	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Чтение. Выполнение рисунка.	1		2, 3,6,7	
6.9	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7	
6.10	Задания по теме «Зима».	1.	2, 3,5,7		
Раздел 7. Профессии (5 часов)					
7.1	Рассказ «Повар». Чтение. Описание профессии.	1	<p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p>	2, 3,5,6,7	
7.2	Рассказ «Столяр». Общее представление о профессии.	1		2, 3,5,6,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
7.3	Рассказ «Автомеханик». Чтение. Содержание рассказа.	1		2, 3,5,6,7	
7.4	Рассказ «Автомеханик». Описание профессии..	1		2, 3,5,6,7	

7.5	«Парикмахер». Чтение. Задания по теме «Профессии».			2, 3,5,6,7	[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
Раздел 8. Праздники (19 часов)					
8.1	Стихотворение «День учителя». Выразительное чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям.</p>	2, 3,5,6,7	[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
8.2	Рассказ «Учитель». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,5,6,7	
8.3	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Чтение.	1		2, 3,5,6,7	
8.4	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Чтение. Деление текста на смысловые абзацы.	1		2, 3,5,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
8.5	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Выполнение рисунка к тексту.	1		2, 3,5,7	
8.6	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.7	Стихотворение «Наша Армия Родная». Л. Некрасова. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.8	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Чтение.	1		2, 3,5,7	[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
8.9	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Заучивание наизусть.	1		2, 3,5,6,7	
8.10	Стихотворение «Бабуле».	1			2, 3,5,6,7

	Е. Гомонова. Составление рассказа о своей бабушке..				
8.11	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз.Выразительное чтение.	1	<p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков.</p> <p>Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выполнять творческие работы, связанные с темой произведения (создание плаката, организация фотовыставки, изготовление открыток).</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно).</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль</p>	1, 2, 3,5,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
8.12	Рассказ «Первый в космосе». По В. Бороздину.Чтение. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3,5,7	
8.13	Рассказ «Первомай».Чтение. Выполнение и подписывание рисунка.	1		1, 2, 3,5,7	
8.14	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
8.15	Стихотворение «Здесь похоронен красноармеец». М. Исаков-ский.Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5,7	
8.16	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.17	Рассказ «О войне». Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3,5,7	
8.18	Стихотворение «Пусть будет мир». Н. Найдёнова.Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.19	Задание по теме				1, 2, 3,5,7

	«Праздники».		произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям.		
Раздел 9. Весна (8 часов)					
9.1	Стихотворение «Зима недаром злится». Ф. Тютчев. Чтение.	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Наблюдать за явлениями природы и рассказывать о них. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям.	2, 3,6,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
9.2	Рассказ «Весна в лесу». И. Соколов-Микитов. Описание природы.	1		2, 3,6,7	
9.3	Внеклассное чтение. Рассказ «Ласточка». К. Ушинский. Пересказ основного содержания.	1		2, 3,6,7	
9.4	Стихотворение «Песня о весне». Я. Колос. Выбор примеров олицетворения.	1		2, 3,6,7	Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
9.5	Рассказ «Весна». По И. Соколову-Микитову.	1		2, 3,6,7	
9.6	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина.	1		2, 3,6,7	
9.7	Рассказ «Старый пень». По А. Беляеву.	1		2, 3,6,7	
9.8	Задание по теме «Весна».	1		2, 3,6,7	

Раздел 10. Наша Родина (10 часов)					
10.1	Стихотворение «Родные просторы». В. Степанов. Выразительное чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям. (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов, пословиц. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить</p>	1, 2, 3,5, 7	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
10.2	Стихотворение «Москва». В. Степанов. Чтение. Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.3	История Москвы. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.4	Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!».В. Орлов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.5	Стихотворение «Герб России». В. Степанов. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.6	«Флаг России». В. Степанов. Чтение.Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.7	Стихотворение «Герб России – не простой». Л.Зубаненко. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.8	«Текст Государственного гимна Российской Федерации». Чтение. Заучивание наизусть	1		1, 2, 3,5, 7	
10.9	Здравствуй Родина моя. В.Орлов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.10	Задания по теме «Наша Родина»	1		1, 2, 3,5, 7	

			аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).		
Раздел 11. Устное народное творчество (5 часов)					
11.1	Устное народное творчество	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>	1, 2, 3,5, 7	<p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p> <p>Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>
11.2	Жанры устного народного творчества	1		1, 2, 3,5, 7	
11.3	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		2, 3,5, 7	
11.4	Сказка «Лиса и Журавль»	1		2, 3,5, 7	
11.5	Задание по теме «Устное народное творчество»	1		2, 3,5, 7	
Раздел 12. Древние книги. Рукописные книги на Руси. (2 часа)					
12.1	Рукописные книги. А. Сегеда. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по</p>	1, 2, 3,5, 7	Я иду на урок
12.2	Первопечатник Иван Фёдоров. Чтение. Работа по вопросам.	1		1, 2, 3,5, 7	

			<p>содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p>		<p>начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
Раздел 13. Литературные сказки. (4 часа)					
13.1	Литературные сказки. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p>	2, 3,5, 7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
13.2	Сказка «Лягушка-путешественница». В. Гаршин. Чтение. Деление текста на части	1	<p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).</p>	2, 3,5, 7	Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
13.3	Сказка «Лягушка-путешественница». В. Гаршин. Чтение. Составление плана. Пересказ.	1	<p>Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать произведение с выражением, по ролям.</p>	2, 3,5, 7	
13.4	Задания по теме «Литературные сказки»	1	<p>Объяснять значения новых слов. Находить в словаре значения слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p>	2, 3,5, 7	

			<p>Составлять план сказки. Пересказывать сказку (кратко, подробно). Инсценировать сказку.</p>		
Раздел 14. Это интересно (11 часов)					
14.1	Рассказ «История светофора». Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом). Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Выполнять творческие задания (сообщения) по теме с использованием интернет-ресурсов. Делать выводы по</p>	2, 3,6, 7	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
14.2	Рассказ «Автомобильная история». Чтение.	1		2, 3,6, 7	
14.3	Рассказ «Автомобильная история». Описание выбранного автомобиля.	1		2, 3,6, 7	
14.4	Рассказ «История вилки». По Ю. Измайловой. Чтение.	1		2, 3,6, 7	
14.5	Рассказ «История вилки». По Ю. Измайловой. Описание.	1		2, 3,6, 7	
14.6	Рассказ «Как писали в Древней Руси». Чтение. Работа с текстом.	1		2, 3,6, 7	
14.7	Рассказ «Интересное о зайцах». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6, 7	
14.8	Рассказ «Интересное о зайцах». Описание внешности.	1		2, 3,6, 7	
					<p>Я иду на урок начальной школы</p>

			<p>содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение (басню) выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>		(материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
14.9	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа с текстом.	1	<p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>	2, 3, 6, 7	
14.10	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа по вопросам.	1	<p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p>	2, 3, 6, 7	[Электронный документ]. Режим доступа:
14.11	Задание по теме «Это интересно»	1	<p>Находить в словаре значения слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Составлять план пересказа произведения.</p>	2, 3, 6, 7	http://window.edu.ru

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

2. А.Ю. Федянина, Е.Ю.Игнатьева, А.А.Лямичева,М.Г.Сурмаева «Чтение» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях М. «Просвещение», 2023.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.