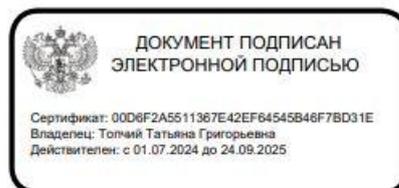


**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 136 часов

Учителя начальных классов: Болдырева Эльвира Николаевна

Шподарева Инесса Сергеевна

Толкачева Наталья Сергеевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи:**

Основными **целями** учебного предмета чтения и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности,
- формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств,
- развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом,
- формирование культуры чтения школьников.

Основными **задачами реализации содержания** учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими

навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтения поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

### **Роль учебного предмета**

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучения предмета чтение и развитие речи в 3 классе варианта 1.2 начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего - 136 часов).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты обучения**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

находить художественные произведения по оглавлению;

читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;

определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;

определять тему и основную мысль текста;

подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;

кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);

делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;

пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);

объяснять поступки героев;

уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);

находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);

понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);

пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;

знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;

читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;

читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);

читать рассказ с диалогом по ролям.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по чтению и развитию речи с учетом индивидуально-типологических

особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению речью. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

**Технологии, используемые в обучении:**

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений), развития памяти, внимания, мышления, здоровьесбережения.

**Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» 3 класс**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Великие русские писатели.**

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Повар. Столяр. Автомеханик.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

**Устное народное творчество.** Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

**Древние книги. Рукописные книги на Руси.** Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

**Литературные сказки. Какие бывают сказки. Лягушка-путешественница, Принцесса на горошине.**

**Это интересно.** История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета за столом.

Название разделов	Количество часов	Практическая часть	
		Экскурсии	Проверочная работа
Лето	12		
Осень	15	1	1

<b>Правила дорожного движения</b>	7		
<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	18		
<b>Великие русские писатели</b>	10		
<b>Зима</b>	10	1	1
<b>Профессии</b>	5		
<b>Праздники</b>	19		
<b>Весна</b>	8	1	1
<b>Наша Родина</b>	10		
<b>Устное народное творчество.</b>	5		
<b>Древние книги. Рукописные книги на Руси.</b>	2		
<b>Литературные сказки.</b>	4		
<b>Это интересно</b>	11		

### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

#### **Навыки чтения**

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

#### **Работа с текстом**

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

#### **Отражение содержания, прочитанного в рисунках**

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

### **Библиографическая культура**

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета  
«Чтение и развитие речи» с определением основных видов деятельности**

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Чтение 3 класс (4 часа в неделю) 136 часов.</b>					
<b>Раздел 1. Лето (12 часов)</b>					
1.1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Выразительное чтение.	1	<b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению) <b>Читать</b> рассказ. <b>Выделять</b> название произведения. <b>Называть</b> действующих лиц рассказа. <b>Находить</b> в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям. <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).	2, 3,6,7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.2	Рассказ «Первая клубника». По Т. Ломбиной. Составление плана.	1		2, 3,6,7	
1.3	Рассказ «Первая клубника». По Т.Ломбиной. Пересказ по плану.	1		2, 3,6,7	
1.4	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Деление текста на части по плану.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно). <b>Читать</b> стихотворения наизусть выразительно (передавая настроение). <b>Подбирать</b> предложения к картинкам. <b>Делать</b> выводы по содержанию текста	3, 4,5,7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>  ФГИС «Моя школа»
1.5	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Пересказ по плану.	1		3,4,5,7	
1.6	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Выразительное чтение.	1		2,3,5,7	
1.7	Стихотворение «В гости». С.	1		2,3,5,7	

	Чёрный. Заучивание стихотворения наизусть.		(определять тему, главную мысль произведения). <b>Уметь закончить</b> предложение.		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.8	Рассказ «Художник Жаркое Лето». По Г. Скребницкому. Составление плана.	1	<b>Делать</b> выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). <b>Уметь закончить</b> предложение. <b>Находить</b> ответ в стихотворении. <b>Показывать</b> на картинках переход, зебру, перекрёсток. <b>Проводить</b> аналогии между понятиями. <b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (опытом). <b>Уметь рассказать</b> по картинкам правила перехода через дорогу. <b>Уметь задать</b> вопрос одноклассникам. <b>Овладевать</b> тематическим словарём	2, 3,6,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.9	Рассказ «Художник Жаркое Лето». По Г. Скребницкому. Пересказ прочитанного рассказа.	1		2, 3,6,7	
1.10	Внеклассное чтение. «Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Чтение стихотворения.	1		2, 3,6,7	
1.11	«Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7	
1.12	Задания по теме «Лето».	1		2, 3,6,7	
<b>Раздел 2. Осень (15 часов)</b>					
2.1	«Бабье лето». Стихотворение М. Галкина. Выразительное чтение	1	<b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).  <b>Определять</b> название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. <b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется	3, 4,5,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.2	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков.Чтение.Деление текста на смысловые абзацы.	1		3,4,5,7	
2.3	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков.Чтение.Ответы на вопросы.	1		2,3,5,7	
2.4	Стихотворение	1		2,3,5,7	

	«Праздник урожая». Т. Бокова.		<p>рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p>		коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.5	Внеклассное чтение. «Кто сажает лес». Г. Снегирёв	1		<b>2, 3,6,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.6	Рассказ «Тяжкий труд». По Э. Шиму. Чтение.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
2.7	Рассказ «Тяжкий труд». По Э. Шиму. Составление рассказа по картинкам.	1		<b>2, 3,5, 6</b>	
2.8	Внеклассное чтение. «Осень на пороге». Чтение по ролям.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
2.9	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	1		<b>2, 3,6,7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.10	Рассказ «Первый снег». М. Галкина. Чтение. Определение основного содержания текста.	1		<b>2, 3,6,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.11	«Первый снег». М. Галкина. Выразительное чтение.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
2.12	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Чтение.Деление текста на части.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
2.13	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Составление плана.Пересказ.	1	<b>2, 3,6,7</b>		
2.14	Стихотворение «Приметы поздней осени». М.	1	<b>2, 3,6,7</b>		
			<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Выбирать</b> верный ответ из предложенных вариантов.</p> <p><b>Читать</b> стихотворения наизусть выразительно. <b>Демонстрировать</b> содержание прочитанного на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p>		

	Галкина. Выразительное чтение.		<b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.		
2.15	Задания по теме «Осень»	1		<b>2, 3,6,7</b>	Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 3. Правила дорожного движения ( 7 часов)</b>					
3.1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал соблюдать правила дорожного движения». По Е. Житкову. Чтение. Выписывание правил из текста.	1	<b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. <b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).	<b>1,4,5,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.2	Внеклассное чтение. Рассказ «Автомобиль», по Н. Носову. Чтение. Краткий пересказ.	1	<b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.	<b>1,4,5,7</b>	
3.3	Повторение правил езды на велосипеде, в автомобиле.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).	<b>1,4,5,7</b>	
3.4	Сказка «Спор на дороге». По Е. Житкову. Чтение. Работа с текстом.	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи. <b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	<b>1,4,5,7</b>	
3.5	Стихотворение «На улице». По С. Волкову. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1	<b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно). <b>Делать</b> выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).	<b>1,4,5,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.6	Стихотворение «На улице». По С. Волкову. Заучивание отрывка	1	<b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.	<b>1,4,5,7</b>	

	наизусть.				
3.7	Задания по теме «Правила дорожного движения»	1		1,4,5,7	
<b>Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)</b>					
4.1	Рассказ «Защитник зверей». По В. Балашову. Определение основного содержания текста.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. <b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). <b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи. <b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно). <b>Делать</b> выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.</p>	2, 3,6,7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.2	Рассказ «Яблоко в осеннем лесу». По В. Сухомлинскому. Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.3	Рассказ «Кто самый отважный». Определение содержания текста.	1		2, 3,6,7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4.4	Внеклассное чтение. Рассказ «Отомстила». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	
4.5	Рассказ «Отомстила». Определение содержания текста.	1		2, 3,6,7	
4.6	Стихотворение «Ежели вы вежливы». Чтение. Выбор правил.	1		2, 3,6,7	
4.7	Рассказ «Старый друг». По Р. Темису. Выполнение рисунка по прочитанному.	1		2, 3,6,7	
4.8	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3,6,7	«Единое окно доступа к

4.9	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3,6,7	образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4.10	Стихотворение «Как его зовут?».Чтение.	1		2, 3,6,7	Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:
4.11	Стихотворение «Как его зовут?». Выразительное чтение.	1		2, 3,6,7	
4.12	Внеклассное чтение. Сказка «Как София подружилась с ленью».По Н. Климовой.Чтение.	1	<p><b>Находить</b> в словаре значения слов. <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p> <p><b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков. <b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p><b>Составлять</b> план. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p>	2, 3,6,7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.13	Стихотворение «Вежлив Витя или нет?». Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,6,7	
4.14	Сказка «Новогодняя сказка о зависти».По Н. Климовой. Чтение.	1		2, 3,6,7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.15	Сказка «Новогодняя сказка о зависти».Деление текста на части. По Н. Климовой. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
4.16	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку.Чтение.	1		2, 3,6,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4.17	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку.Краткий пересказ.	1		2, 3,6,7	Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:
4.18	Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1		2, 3,6,7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 5. Великие русские писатели ( 10 часов)</b>					
5.1	Детство Александра Сергеевича	1	<b>Читать</b> осмысленно вслух с	2, 3,5, 7	ФГИС «Моя школа»

	Пушкина. Чтение.		<p>соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Составлять</b> зарисовки к произведениям.</p> <p><b>Составлять</b> зарисовки к произведениям.</p> <p><b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> стихотворение (басню) выразительно наизусть.</p> <p><b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов.</p> <p><b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p> <p><b>Выполнять</b> творческие задания (сообщения) по теме с использованием интернет-ресурсов.</p>		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.2	«Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин. Чтение. Выполнение рисунка к произведению.	1		2, 3,6, 7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.3	«Вот север тучи нагоняя...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин. Выразительное чтение.	1		2, 3,6, 7	
5.4	Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Чтение об авторе.	1		2, 3,6, 7	
5.5	Рассказ «Косточка». Л. Н. Толстой. Чтение. Описание поступков героев.	1		2, 3,6, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.6	Быль «Лев и собачка». Л. Н. Толстой. Чтение. Пересказ.	1		2, 3,6, 7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.7	Иван Андреевич Крылов — великий русский писатель (баснописец). Чтение об авторе.	1		2, 3,5, 7	
5.8	Басня «Ворона и	1		2, 3,6, 7	

	Лисица». И. А. Крылов. Чтение.		<b>Оценивать</b> свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников		
5.9	Басня «Ворона и Лисица». И. А. Крылов Чтение по ролям.	1		<b>2, 3,6, 7</b>	
5.10	Задание по теме «Великие русские писатели»	1		<b>2, 3,6, 7</b>	
<b>Раздел 6. Зима (10 часов)</b>					
6.1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1	<b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. <b>Определять</b> название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению). <b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»)). <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). <b>Демонстрировать</b> прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете. <b>Соотносить</b> содержание текста с показанными на иллюстрациях,	<b>2, 3,6, 7</b>	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.2	Рассказ «Пришла зима». По И. Соколову-Микитову. Чтение. Ответы на вопросы.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
6.3	Рассказ «На лесной полянке». По Г. Скребицкому. Чтение. Дописывание предложений.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
6.4	Рассказ «Снежные» слова». По В. Драгунскому. Работа с текстом.	1		<b>2, 3,5,7</b>	
6.5	Рассказ «Митины друзья». По Г. Скребицкому. Чтение.	1		<b>2, 3,6,7</b>	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.6	Рассказ «Белая шубка». По Г. Скребицкому. Ответы на вопросы.	1		<b>2, 3,6,7</b>	
6.7	Рассказ «Необычная ёлка». По Г. Скребицкому. Деление рассказа на части.	1		<b>2, 3,5,7</b>	
6.8	Стихотворение «Зима в	1		<b>2, 3,6,7</b>	

	гостях». С. Веселовский. Чтение. Выполнение рисунка.		подвижной аппликации или макете действиями. <b>Выполнять</b> грамматические задания к тексту.		доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.9	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Выразительное чтение.	1	<b>Объяснять</b> значения новых слов. <b>Соотносить</b> смысл пословицы с содержанием текста. <b>Овладевать</b> тематическим словарём.	<b>2, 3,6,7</b>	
6.10	Задания по теме «Зима».	1.		<b>2, 3,5,7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 7. Профессии (5 часов)</b>					
7.1	Рассказ «Повар». Чтение. Описание профессии.	1	<b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению). <b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).	<b>2, 3,5,6,7</b>	Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.2	Рассказ «Столяр». Общее представление о профессии.	1	<b>Демонстрировать</b> прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.	<b>2, 3,5,6,7</b>	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
7.3	Рассказ «Автомеханик». Чтение. Содержание рассказа.	1	<b>Соотносить</b> содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.	<b>2, 3,5,6,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.4	Рассказ «Автомеханик». Описание профессии..	1		<b>2, 3,5,6,7</b>	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.5	«Парикмахер». Чтение. Задания по теме «Профессии».	<b>1</b>		<b>2, 3,5,6,7</b>	«Единое окно доступа к

					образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 8. Праздники (19 часов)</b>					
8.1	Стихотворение «День учителя». Выразительное чтение.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Составлять</b> зарисовки к произведениям.</p> <p><b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> стихотворение выразительно наизусть. <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.</p>	<b>2, 3,5,6,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.2	Рассказ «Учитель». Чтение. Ответы на вопросы.	1		<b>2, 3,5,6,7</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.3	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Чтение.	1		<b>2, 3,5,6,7</b>	
8.4	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Чтение. Деление текста на смысловые абзацы.	1		<b>2, 3,5,7</b>	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
8.5	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Выполнение рисунка к тексту.	1		<b>2, 3,5,7</b>	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.6	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Выразительное чтение.	1		<b>1, 2, 3,5,7</b>	
8.7	Стихотворение «Наша Армия Родная». Л. Некрасова. Выразительное чтение.	1		<b>1, 2, 3,5,7</b>	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.8	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Чтение.	1		<b>2, 3,5,7</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.9	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Заучивание наизусть.	1		<b>2, 3,5,6,7</b>	
8.10	Стихотворение «Бабуле». Е. Гомонова. Составление рассказа о своей бабушке..	1		<b>2, 3,5,6,7</b>	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

8.11	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз.Выразительное чтение.	1	<p><b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов.</p> <p><b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p> <p><b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков.</p> <p><b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p><b>Выполнять</b> творческие работы, связанные с темой произведения (создание плаката, организация фотовыставки, изготовление открыток).</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> стихотворение выразительно</p>	1, 2, 3,5,7	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:</p> <p><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p> <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p> <p>«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p>
8.12	Рассказ «Первый в космосе». По В. Бороздину.Чтение. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3,5,7	
8.13	Рассказ «Первомай».Чтение. Выполнение и подписывание рисунка.	1		1, 2, 3,5,7	
8.14	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.15	Стихотворение «Здесь похоронен красноармеец». М. Исаков-ский.Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5,7	
8.16	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.17	Рассказ «О войне». Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3,5,7	
8.18	Стихотворение «Пусть будет мир». Н. Найдёнова.Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.19	Задание по теме «Праздники».	1		1, 2, 3,5,7	

			наизусть. <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 9. Весна (8 часов)</b>					
9.1	Стихотворение «Зима недаром злится». Ф. Тютчев. Чтение.	1	<b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. <b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению). <b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). <b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи. <b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. <b>Наблюдать</b> за явлениями природы и <b>рассказывать</b> о них. <b>Составлять</b> зарисовки к произведениям. <b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно). <b>Делать</b> выводы по содержанию текста ( <b>определять</b> тему, главную мысль произведения). <b>Читать</b> стихотворение выразительно наизусть.  <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.	2, 3,6,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
9.2	Рассказ «Весна в лесу». И. Соколов-Микитов. Описание природы.	1		2, 3,6,7	
9.3	Внеклассное чтение. Рассказ «Ласточка». К. Ушинский. Пересказ основного содержания.	1		2, 3,6,7	
9.4	Стихотворение «Песня о весне». Я. Колос. Выбор примеров олицетворения.	1		2, 3,6,7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.5	Рассказ «Весна». По И. Соколову-Микитову.	1		2, 3,6,7	
9.6	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина.	1		2, 3,6,7	
9.7	Рассказ «Старый пенёк». По А. Беляеву.	1		2, 3,6,7	
9.8	Задание по теме «Весна».	1		2, 3,6,7	
				ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	
<b>Раздел 10. Наша Родина (10 часов)</b>					

10.1	Стихотворение «Родные просторы». В. Степанов. Выразительное чтение.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. (жизненным опытом).</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов, пословиц. <b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> стихотворение выразительно наизусть. <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в</p>	1, 2, 3,5, 7	<p>Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p> <p>ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a></p>
10.2	Стихотворение «Москва». В. Степанов. Чтение. Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.3	История Москвы. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.4	Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!». В. Орлов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.5	Стихотворение «Герб России». В. Степанов. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.6	«Флаг России». В. Степанов. Чтение. Заучивание наизусть.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.7	Стихотворение «Герб России – не простой». Л.Зубаненко. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.8	«Текст Государственного гимна Российской Федерации». Чтение. Заучивание наизусть	1		1, 2, 3,5, 7	
10.9	Здравствуй Родина моя. В.Орлов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	
10.10	Задания по теме «Наша Родина»	1		1, 2, 3,5, 7	

			произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).		
<b>Раздел 11. Устное народное творчество (5 часов)</b>					
11.1	Устное народное творчество	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов.</p> <p><b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p>	1, 2, 3,5, 7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
11.2	Жанры устного народного творчества	1		1, 2, 3,5, 7	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
11.3	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1		2, 3,5, 7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
11.4	Сказка «Лиса и Журавль»	1		2, 3,5, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11.5	Задание по теме «Устное народное творчество»	1		2, 3,5, 7	
<b>Раздел 12. Древние книги. Рукописные книги на Руси. (2 часа)</b>					
12.1	Рукописные книги. А. Сегеда. Чтение.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на обобщающие (главные)</p>	1, 2, 3,5, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-">http://school-</a>
12.2	Первопечатник Иван Фёдоров. Чтение. Работа по вопросам.	1		1, 2, 3,5, 7	

			<p>вопросы по тексту.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p>		<p><a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a></p> <p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).  <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p>
<b>Раздел 13. Литературные сказки. (4 часа)</b>					
13.1	Литературные сказки. Чтение.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора. <b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p>	<b>2, 3, 5, 7</b>	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).  <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></p>
13.2	Сказка «Лягушка-путешественница». В. Гаршин. Чтение. Деление текста на части	1	<p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Составлять</b> зарисовки к произведениям.</p>	<b>2, 3, 5, 7</b>	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:  <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p>
13.3	Сказка «Лягушка-путешественница». В. Гаршин. Чтение. Составление плана. Пересказ.	1	<p><b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p>	<b>2, 3, 5, 7</b>	
13.4	Задания по теме «Литературные сказки»	1	<p><b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям.</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов.</p> <p><b>Находить</b> в словаре значения слов.</p> <p><b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p>	<b>2, 3, 5, 7</b>	

			<p><b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков. <b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p><b>Составлять</b> план сказки.</p> <p><b>Пересказывать</b> сказку (кратко, подробно).</p> <p><b>Инсценировать</b> сказку.</p>		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 14. Это интересно (11 часов)</b>					
14.1	Рассказ «История светофора». Чтение.	1	<p><b>Читать</b> осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p><b>Определять</b> название произведения, его автора.</p> <p><b>Находить</b> нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные, временные связи.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p><b>Составлять</b> зарисовки к произведениям.</p> <p><b>Подписывать</b> рисунки (кратко и полно).</p> <p><b>Делать</b> выводы по содержанию текста (<b>определять</b> тему, главную мысль произведения).</p> <p><b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Проводить</b> аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p><b>Объяснять</b> значения новых слов.</p> <p><b>Овладевать</b> тематическим словарём.</p>	2, 3,6, 7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
14.2	Рассказ «Автомобильная история». Чтение.	1		2, 3,6, 7	
14.3	Рассказ «Автомобильная история». Описание выбранного автомобиля.	1		2, 3,6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14.4	Рассказ «История вилки». По Ю. Измайловой. Чтение.	1		2, 3,6, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14.5	Рассказ «История вилки». По Ю. Измайловой. Описание.	1		2, 3,6, 7	
14.6	Рассказ «Как писали в Древней Руси». Чтение. Работа с текстом.	1		2, 3,6, 7	
14.7	Рассказ «Интересное о зайцах». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6, 7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
14.8	Рассказ «Интересное о зайцах».	1		2, 3,6, 7	

	Описание внешности.		<b>Выполнять</b> творческие задания (сообщения) по теме с использованием интернет-ресурсов. <b>Делать</b> выводы по содержанию текста ( <b>определять</b> тему, главную мысль произведения). <b>Читать</b> стихотворение (басню) выразительно наизусть. <b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Объяснять</b> значения новых слов. <b>Овладевать</b> тематическим словарём.		
14.9	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа с текстом.	1		2, 3,6, 7	ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14.10	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа по вопросам.	1		2, 3,6, 7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
14.11	Задание по теме «Это интересно»	1	<b>Читать</b> произведение с выражением, по ролям. <b>Объяснять</b> значения новых слов. <b>Находить</b> в словаре значения слов. <b>Овладевать</b> тематическим словарём. <b>Характеризовать</b> героя произведения на основе его поступков. <b>Давать</b> нравственно-этическую оценку героям и их поступкам. <b>Составлять</b> план пересказа произведения.	2, 3,6, 7	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. А.Ю. Федянина, Е.Ю.Игнатьева, А.А.Лямичева, М.Г.Сурмаева «Чтение» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях М. «Просвещение», 2023г.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
- 2 «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
- 3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok/>

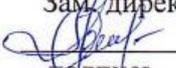
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.