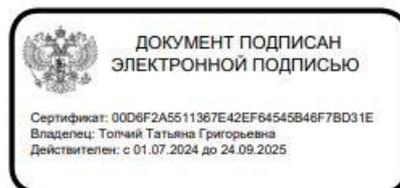


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели:

Основными целями учебного предмета чтение и развитие речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- Формирование и дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, сознательности.
- Формирование полноценного восприятия художественных произведений, развитие у учащихся нравственно-эстетических чувств.
- Развитие умений и навыков ориентировки в книге, работы с текстом.
- Формирование культуры чтения школьников.

Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.....

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития обучающихся. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения и развития речи, но и на других уроках в процессе чтения поручений, инструкций, заданий, текстов. Так, в условиях предметно- практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, инструкций, плана выполнения действий, определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного

через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста, передачу содержания прочитанного в виде выполнения зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения, пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучения предмета чтение и развитие речи в 5 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 3 часа в неделю (всего - 102 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный предмет занимает ведущее место в системе общего образования, так как является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи является для учащихся основным каналом социализации личности. Успехи по развитию речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные и предметные планируемые результаты:

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие. Личностные результаты освоения адаптированной программы образования

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ предмета «Чтение и развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) *Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) *Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) *Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

находить художественные произведения по оглавлению;
читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
определять тему и основную мысль текста;
подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации);
объяснять поступки героев;
уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;
читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;
читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
читать рассказ с диалогом по ролям.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение

делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о близких.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Повар. Столяр. Автомеханик.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Рукописные книги на Руси. Понятие «рукописная книга». Первопечатник.

Литературные сказки.

Это интересно. История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «чтение и развитие речи»
с определением основных видов деятельности**

№ тем ы п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Чтение 5 класс (3 часа в неделю) 102 часа					
Раздел 1. Лето (10 часов)					
1.1	Стихотворение «Беззаботное лето».И.Бутримов. Выразительное чтение.	1	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению) Читать рассказ.	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.2	Рассказ «Первая клубника»По Т. Ломбиной. Составление плана.	1	Выделять название произведения. Называть действующих лиц рассказа. Находить в тексте предложения, отрывки, соответствующие иллюстрациям.	2, 3,6,7	
1.3	Рассказ «Первая клубника».По Т.Ломбиной. Пересказ по плану.	1	Составлять зарисовки к произведениям. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно).	2, 3,6,7	
1.4	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Деление текста на части по плану.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Составлять зарисовки к произведениям.	3, 4,5,7	https://myschool.edu.ru/
1.5	Рассказ «Добрые помощники». По И. Ревю. Пересказ по плану.	1	Подписывать рисунки (кратко и полно). Читать стихотворения наизусть выразительно	3,4,5,7	
1.6	Стихотворение«В гости». С. Чёрный. Выразительное чтение.	1	(передавая настроение). Подбирать предложения к картинкам. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Уметь закончить предложение.	2,3,5,7	
1.7	Рассказ «Художник Жаркое Лето». По Г. Скребицкому. Составление плана.	1	Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Уметь закончить предложение.	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/

1.8	Внеклассное чтение. «Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Чтение стихотворения	1	Находить ответ в стихотворении. Показывать на картинках переход, зебру, перекрёсток.	2, 3,6,7	
1.9	«Четыре сестры» К.Тангрыкулиев. Выразительное чтение .	1	Проводить аналогии между понятиями. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (опытом).	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
1.10	Задания по теме «Лето»	1	Уметь рассказать по картинкам правила перехода через дорогу. Уметь задать вопрос одноклассникам. Овладевать тематическим словарём	2, 3,6,7	
Раздел 2. Осень (10 часов)					
2.1	«Бабье лето». Стихотворение М. Галкина. Выразительное чтение.	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Составлять зарисовки к произведениям.	3, 4,5,7	https://myschool.edu.ru/
2.2	Рассказ «Золотой дождь».Н. Сладков.Чтение.Деление текста на смысловые абзацы.	1	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	3,4,5,7	
2.3	Рассказ «Золотой дождь». Н. Сладков.Чтение.Ответы на вопросы.	1	Определять название произведения (рассказа, стихотворения), его автора. Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?», «Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?»).	2,3,5,7	
2.4	Стихотворение «Праздник урожая». Т. Бокова	1		2,3,5,7	https://myschool.edu.ru/
2.5	Внеклассное чтение. «Кто сажает лес?». Г. Снегирёв	1		2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
2.6	Внеклассное чтение. «Осень на пороге». Чтение по ролям.	1	Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	2, 3,6,7	
2.7	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Чтение.Деление текста на части.	1		2, 3,6,7	
2.8	Рассказ «Осень».И. Соколов-Микитов.Составление плана.Пересказ.	1		2, 3,6,7	
2.9	Стихотворение«Приметы поздней осени». М. Галкина.	1		2, 3,6,7	

	Выразительное чтение.				
2.10	Задания по теме «Осень»	1		2, 3,6,7	
Раздел 3. Правила дорожного движения (6 часов)					
3.1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал соблюдать правила дорожного движения». По Е. Житкову. Чтение. Выписывание правил из текста.	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	1,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
3.2	Внеклассное чтение. Рассказ «Автомобиль», по Н. Носову. Чтение. Краткий пересказ.	1	Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).	1,4,5,7	
3.3	Повторение правил езды на велосипеде, в автомобиле.	1	Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	1,4,5,7	
3.4	Сказка «Спор на дороге». По Е. Житкову. Чтение. Работа с текстом.	1	Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.	1,4,5,7	
3.5	Стихотворение «На улице». По С. Волкову. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1	Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).	1,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
3.6	Задания по теме «Правила дорожного движения»	1	Читать произведение с выражением, по ролям.	1,4,5,7	
Раздел 4. Что такое хорошо и что такое плохо (14 часов)					
4.1	Рассказ «Защитник зверей». По В. Балашову. Определение основного содержания текста.	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
4.2	Рассказ «Яблоко в осеннем лесу». По В. Сухомлин-скому. Чтение. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
4.3	Рассказ «Кто самый отважный». Определение содержания текста.	1	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные,	2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/

4.4	Внеклассное чтение. Рассказ «Отомстила». Чтение. Ответы на вопросы.	1	<p>временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p>	2, 3, 6, 7	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
4.5	Стихотворение «Ежели вы вежливы». Чтение. Выбор правил.	1		2, 3, 6, 7	
4.6	Рассказ «Старый друг». По Р. Темису. Выполнение рисунка по прочитанному.	1		2, 3, 6, 7	
4.7	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3, 6, 7	
4.8	Рассказ «О верности». По Л. Гурунцу. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3, 6, 7	
4.9	Стихотворение «Как его зовут?». Выразительное чтение.	1		2, 3, 6, 7	
4.10	Внеклассное чтение. Сказка «Как София подружилась с ленью». По Н. Климовой. Чтение.	1		2, 3, 6, 7	
4.11	Стихотворение «Вежлив Витя или нет?». Выразительное чтение.	1		1, 2, 3, 6, 7	
4.12	Сказка «Новогодняя сказка о зависти». Деление текста на части. По Н. Климовой. Ответы на вопросы.	1		2, 3, 6, 7	
4.13	Рассказ «Как Миша хотел перехитрить маму». По Е. Пермяку. Чтение.	1	2, 3, 6, 7		
4.14	Задания по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	2, 3, 6, 7	https://myschool.edu.ru/	
Раздел 5. Великие русские писатели (8 часов)					

5.1	Детство Александра Сергеевича Пушкина. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение (басню) выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p>	2, 3,5, 7	
5.2	«Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин»). А. С. Пушкин. Чтение. Выполнение рисунка к произведению.	1		2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
5.3	Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Чтение об авторе.			2, 3,6, 7	
5.4	Рассказ «Косточка». Л. Н. Толстой. Чтение. Описание поступков героев.			2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
5.5	Быль «Лев и собачка». Л. Н. Толстой. Чтение. Пересказ.	1		2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
5.6	Иван Андреевич Крылов — великий русский писатель (баснописец). Чтение об авторе.	1		2, 3,5, 7	
5.7	Басня «Ворона и Лисица». И. А. Крылов Чтение по ролям.	1		2, 3,6, 7	
5.8	Задание по теме «Великие русские писатели» 14	1		2, 3,6, 7	
Раздел 6. Зима (9 часов)					
6.1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Чтение. Выполнение рисунка по прочитанному.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения (рассказа, стихотворения, сказки), его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту («Как называется рассказ (стихотворение)?»,</p>	2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
6.2	Рассказ «Пришла зима». По И. Соколову-Микитову. Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	
6.3	Рассказ «На лесной полянке».	1		2, 3,6,7	

	По Г. Скребицкому. Чтение. Дописывание предложений.		<p>«Кто автор рассказа (стихотворения)?», «О ком говорится в рассказе (стихотворении)?», «О чём говорится в рассказе (стихотворении)?».</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями. Выполнять грамматические задания к тексту.</p> <p>Объяснять значения новых слов. Соотносить смысл пословицы с содержанием текста.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>		
6.4	Рассказ «Снежные» слова». По В. Драгунскому. Работа с текстом.	1		2, 3,5,7	
6.5	Рассказ «Митины друзья». По Г. Скребицкому. Чтение.	1		2, 3,6,7	https://myschool.edu.ru/
6.6	Рассказ «Белая шубка». По Г. Скребицкому. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6,7	
6.7	Рассказ «Необычная ёлка». По Г. Скребицкому. Деление рассказа на части.	1		2, 3,5,7	
6.8	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Чтение. Выполнение рисунка.	1		2, 3,6,7	
6.9	Задания по теме «Зима».	1.	2, 3,5,7	https://myschool.edu.ru/	
Раздел 7. Профессии (4 часа)					
7.1	Рассказ «Повар». Чтение. Описание профессии.	1	<p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Демонстрировать прочитанное на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете.</p> <p>Соотносить содержание текста с показанными на иллюстрациях, подвижной аппликации или макете действиями</p>	2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
7.2	Рассказ «Столяр». Общее представление о профессии.	1		2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
7.3	Рассказ «Автомеханик». Описание профессии..	1		2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
7.4	«Парикмахер». Чтение. Задания по теме «Профессии».			2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 8. Праздники (13 часов)					
8.1	Стихотворение «День	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм	2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/

	учителя». Выразительное чтение.		орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора. Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению). Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Составлять зарисовки к произведениям. Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям.		
8.2	Рассказ «Учитель». Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,5,6,7	
8.3	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Чтение. Деление текста на смысловые абзацы.	1		2, 3,5,7	https://myschool.edu.ru/
8.4	Рассказ «Как отмечали Новый год на Руси». Выполнение рисунка к тексту.	1		2, 3,5,7	
8.5	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	
8.6	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благунина. Чтение.	1		2, 3,5,7	
8.7	Стихотворение «Бабуле». Е. Гомонова. Составление рассказа о своей бабушке..	1		2, 3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
8.8	Рассказ «Первый в космосе». По В. Бороздину. Чтение. Ответы на вопросы.	1		1, 2, 3,5,7	https://myschool.edu.ru/
8.9	Рассказ «Первомай». Чтение. Выполнение и подписывание рисунка.	1		1, 2, 3,5,7	
8.10	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Выразительное чтение.	1		1, 2, 3,5,7	https://myschool.edu.ru/
8.11	Рассказ «О войне». Чтение. Работа с текстом.	1		1, 2, 3,5,7	
8.12	Стихотворение «Пусть будет мир». Н.	1		1, 2, 3,5,7	https://myschool.edu.ru/

	Найдёнова.Выразительное чтение.				
8.13	Задание по теме «Праздники». 8			1, 2, 3,5,7	
Раздел 9. Весна (5 часов)					
9.1	Стихотворение «Зима недаром злится». Ф. Тютчев. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Наблюдать за явлениями природы и рассказывать о них.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение выразительно наизусть.</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p>	2, 3,6,7	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
9.2	Рассказ «Весна в лесу». И. Соколов-Микитов. Описание природы.	1		2, 3,6,7	
9.3	Внеклассное чтение.Рассказ «Ласточка». К. Ушинский. Пересказ основного содержания.	1		2, 3,6,7	
9.4	Рассказ «Весна». По И. Соколову-Микитову.	1		2, 3,6,7	
9.5	Задание по теме «Весна».	1		2, 3,6,7	
Раздел 10. Наша Родина (6 часов)					
10.1	Стихотворение «Родные просторы». В. Степанов. Выразительное чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по</p>	1, 2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
10.2	История Москвы. Чтение.	1		1, 2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
10.3	Стихотворение «Герб России». В. Степанов.	1		1, 2, 3,5, 7	

	Чтение.		тексту.		
10.4	Стихотворение «Герб России – не простой». Л.Зубаненко. Чтение.	1	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи.	1, 2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
10.5	«Текст Государственного гимна Российской Федерации». Чтение. Заучивание наизусть	1	Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Читать произведение с выражением, по ролям.	1, 2, 3,5, 7	
10.6	Задания по теме «Наша Родина»	1	Объяснять значения новых слов, пословиц. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать стихотворение выразительно наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).	1, 2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 11. Устное народное творчество (4 часов)					
11.1	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества	1	Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности. Определять название произведения, его автора.	1, 2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
11.2	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).	2, 3,5, 7	https://myschool.edu.ru/
11.3	Сказка «Лиса и Журавль»	1	Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.	2, 3,5, 7	
11.4	Задание по теме «Устное народное творчество»	1	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко). Устанавливать причинно-следственные, временные связи. Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения). Читать произведение с выражением, по ролям.	2, 3,5, 7	

			<p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов.</p> <p>Овладевать тематическим словарём.</p>		
Раздел 12. Древние книги. Рукописные книги на Руси. (2 часа)					
12.1	Рукописные книги. А. Сегеда. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на обобщающие (главные) вопросы по тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p>	1, 2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
12.2	Первопечатник Иван Фёдоров. Чтение. Работа по вопросам.	1		1, 2, 3, 5, 7	
Раздел 13. Литературные сказки. (3 часа)					
13.1	Литературные сказки. Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Объяснять значения новых слов. Находить в словаре</p>	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
13.2	Сказка «Лягушка-путешественница». В. Гаршин. Чтение. Деление текста на части	1		2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
13.3	Задания по теме «Литературные сказки»	1		2, 3, 5, 7	

			<p>значения слов. Овладевать тематическим словарём.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p> <p>Составлять план сказки.</p> <p>Пересказывать сказку (кратко, подробно).</p> <p>Инсценировать сказку.</p>		
Раздел 14. Это интересно (8 часов)					
14.1	Рассказ «История светофора». Чтение.	1	<p>Читать осмысленно вслух с соблюдением норм орфоэпии, ударения, слитности.</p> <p>Определять название произведения, его автора.</p> <p>Находить нужную страницу по содержанию (оглавлению).</p> <p>Оценивать свою работу (ответы) и работу (ответы) одноклассников Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста (полно и кратко).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, временные связи.</p> <p>Аргументировать ответы словами автора (цитатами из текста), своими словами.</p> <p>Составлять зарисовки к произведениям.</p> <p>Подписывать рисунки (кратко и полно). Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать произведение с выражением, по ролям.</p> <p>Проводить аналогии между ситуациями в произведении и жизненными компетенциями (жизненным опытом).</p> <p>Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Выполнять творческие задания (сообщения) по теме с использованием интернет-ресурсов. Делать выводы по содержанию текста (определять тему, главную мысль произведения).</p> <p>Читать стихотворение (басню) выразительно</p>	2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
14.2	Рассказ «Автомобильная история». Описание выбранного автомобиля.	1		2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
14.3	Рассказ «История вилки». По Ю. Измайловой. Описание.	1		2, 3,6, 7	
14.4	Рассказ «Как писали в Древней Руси». Чтение. Работа с текстом.	1		2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
14.5	Рассказ «Интересное о зайцах» Чтение. Ответы на вопросы.	1		2, 3,6, 7	
14.6	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа с текстом.	1		2, 3,6, 7	https://myschool.edu.ru/
14.7	Рассказ «Правила этикета за столом». Чтение. Работа по вопросам.	1		2, 3,6, 7	
14.8	Задание по теме «Это интересно» 12	1		2, 3,6, 7	

			<p>наизусть. Читать произведение с выражением, по ролям. Объяснять значения новых слов. Овладевать тематическим словарём. Читать произведение с выражением, по ролям. Объяснять значения новых слов. Находить в словаре значения слов. Овладевать тематическим словарём. Характеризовать героя произведения на основе его поступков. Давать нравственно-этическую оценку героям и их поступкам.</p>		
--	--	--	---	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебники, учебные пособия

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

2. А.Ю. Федянина, Е.Ю.Игнатьева, А.А.Лямичева, М.Г.Сурмаева «Чтение» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях М. «Просвещение», 2023.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>

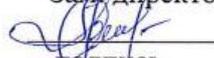
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.