

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

2 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 136 часов

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна,

Зеленская Ирина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель: создание условий для овладения учащимися навыками правильного, сознательного чтения доступных их пониманию текста; повышение общего и речевого развития учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.3 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;

реализация приобретённых предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Чтение и развитие речи» выделяются отдельные предметы «Русский язык», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение»

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» применительно к уровню начального общего образования по варианту 2.3 представлен в 2 – 5 классах.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает на этапе начального общего образования в качестве средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и обобщения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности ребёнка. Особенно значима функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обучение чтению неразрывно с развитием речи и имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания и уточнения слов в их разнообразных значениях. Это обусловлено особенностями развития таких детей, так как к моменту поступления в школу они обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, плохо понимают обращённую к ним речь, не владеют грамматическими закономерностями русского языка.

Содержание материала по литературному чтению представлено произведениями русской и современной художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества, охватывает важные в образовательно-воспитательном отношении стороны окружающей обучающегося. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

На каждом этапе обучения программа предусматривает формирование умений и навыков чтения, работу над текстом и развитие речи, ориентировку в книге, внеклассное чтение.

На начальном этапе основное внимание уделяется работе над навыком чтения. У обучающихся формируется сознательное, плавное чтение целыми словами, слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Осуществляется работа над выразительным чтением (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения, умением выделять при чтении важные по смыслу слова. Обучающиеся учатся читать про себя новый текст.

Работа с текстом предполагает формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом; определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Дети учатся сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

В процессе обучения чтению у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью развивается умение определять слово по контексту, передавать содержание по иллюстрациям к произведению, пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Обогащение словаря реализуется и за счет заучивания наизусть стихотворений и басен.

Для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников с лёгкой умственной отсталостью характерны трудности понимания читаемого текста, что обусловлено речевым недоразвитием. В связи с этим особое значение приобретают виды работы (беседы, рассказы, наблюдения), предваряющие чтение, тесно связанные с содержанием произведений и помогающие их правильному восприятию; словарная работа на всех этапах изучения произведения, использование на уроках жизненного опыта обучающихся. Внимание должно уделяться и связи чтения с практической деятельностью школьников: зарисовкой прочитанного, изготовлением аппликаций, макетов и др.

Особое значение отводится формированию умений, необходимых для ориентации учебной книге: ориентироваться в элементах, составляющих книгу, в оглавлении, самостоятельно работать над заданиями к текстам и т.д.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Чтение и развитие речи» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве

человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программы «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- громко, чётко внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку;
- читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах;
- соблюдать паузы на точках;
- подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- читать предложения и короткие тексты;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- находить фамилию автора, заглавие произведения.

Метапредметные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

Результаты формирования базовых учебных действий

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
 - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные БУД:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
 2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
 3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
 4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение
 5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
 6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
 7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
 8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.
 9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.
- Технологии, используемые в обучении:** личностно – ориентированное развивающее обучение, технология «Интеллект-карты», игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационные.

Содержание учебного предмета

Навыки чтения

Членение слов на слоги; различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах; выделение звука из слова и слога (обратного и прямого).

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ*.

Громкое, чёткое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Чтение коротких предложений. Соблюдение паузы на точках.

Работа с текстом

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

элементарная оценка прочитанного.

Развитие речи

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Обогащение и уточнение словаря на материале прочитанных произведений.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой.

Знакомство с новым рассказом до чтения (умение найти фамилию автора, заглавие произведения, рассмотреть иллюстрации).

Знание основных элементов книги: обложка, страницы, заглавие, содержание.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: *Как называется? Кто автор?*

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки.

Произведения выдающихся представителей русской литературы (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, С. А. Есенин, В. В. Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; авторская сказка; рассказ; стихотворение.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведённых действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях. Описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную

последовательность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма. Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, своё мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему. Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки. Получать желаемый результат на своё высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции). Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.). Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности

Тематическое планирование. Чтение и развитие речи (136 ч) 4 раза в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1-я четверть	32 ч			
	Раздел 1 Повторение букв. (18 часов)				
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение звука и буквы.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2	Буквы: А, О, У, ы. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
3	Буквы: И, Е, Ё, Я. Соотнесение звука и буквы.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
4	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок про осень.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
5	Буквы: И, Е, Ё, Я. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		

6	Буквы: П, С, К, В, Р. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
7	Буквы: П, С, К, В, Р. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
8	Внеклассное чтение. Стихотворение А.С.Пушкина «Осень».	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
9	Буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
10	Буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
11	Буквы: Л, Ш, И, Х, Ж. . Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов, слов.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах,	1.2.3	https://myschool.edu.ru/

12	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок про животных.		делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
13	Буквы: Л, Ш, И, Ф, Х, Ж. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
14	Буквы: Ц, Щ, й, ь, ъ. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием.	1,2,3	https://myschool.edu.ru/
15	Буквы: Ц, Щ, й, ь, ъ. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки.	1	Соотносить буквы и звуки; определять на слух и зрительно их место в словах, делить слова на слоги. Подбирать слова к картинкам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием.		
16	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Репка».	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

17	Алфавит.	1	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы. Читать слова и предложения без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1,2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
18	Алфавит.	1	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы. Читать слова и предложения без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.		
Раздел 2. «Как хорошо уметь читать» (6 часов)					
19	«Читалочка» В. Берестов. Чтение текста. Работа над содержанием.	1	Работа с учебником. Читать текст самостоятельно (с помощью учителя).	1,2,4,5	https://myschool.edu.ru/
20	Внеклассное чтение. Стихотворение Е. Благиной «Дождик».	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации.		
21	«Читалочка» В. Берестов. Читать, соблюдая ударение в словах.	1	Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Соблюдать паузы на точках.		
22	«Лучше нет родного края» П. Воронько. Работа со словарём.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
23	«Лучше нет родного края» П. Воронько. Ответы на вопросы.	1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.		

24	Внеклассное чтение. Г.Галина «Песня мышек».	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, учить стихотворение наизусть.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. «Вместе весело играть» (16 часов)					
25	«Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. Работа над содержанием.	1	Читать текст самостоятельно (с помощью учителя). Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
26	«Был у Пети и Миши конь...» Л. Толстой. Работа по вопросам.	1	Различать стихотворение и рассказ. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
27	«Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинский.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
28	Внеклассное чтение. О. Дриз «Добрые слова».	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
29	«Кто наказал его?» В. Осеева. Чтение текста. Работа над содержанием.	1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.	1,2,3,4,	https://myschool.edu.ru/

30	«Кто наказал его?» В. Осеева. Ответы на вопросы.	1	Различать стихотворение и рассказ. Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
31	«Кто наказал его?» В. Осеева. Работа с иллюстрациями к рассказу.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
32	Внеклассное чтение. Текст «Школа». Проверка техники чтения.	1	Уметь правильно, бегло и выразительно читать. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подобрать картинку к прочитанному.	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/
	2 четверть	32 ч			
33	«Поезд» Я. Тайц. Чтение текста по ролям.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено.	1,2,3,4,	https://myschool.edu.ru/
34	«Петух и краски» В Сутеев. Чтение рассказа. Работа над содержанием.	1	Различать стихотворение и рассказ. Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
35	«Петух и краски» В Сутеев. Работа по вопросам.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
36	Внеклассное чтение. С Маршак Загадка «Часы».	1	Соотносить слово и картинку, отгадывать загадку, учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.	1,2,3,5,7	https://myschool.edu.ru/

37	«Прятки» З. Александрова. Работа с текстом.	1	Читать текст самостоятельно (с помощью учителя). Громко, чётко, внятно читать с выделением в словах ударного слога по проставленному знаку. Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах.	1,2,3,4	https://myschool.edu.ru/
38	«Прятки» З. Александрова. Работа по вопросам.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Понимать словарь прочитанных произведений.	1,2,3,5,	https://myschool.edu.ru/
39	«Прятки» З. Александрова. Зарисовки к прочитанному рассказу.	1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.	1,2,7	https://myschool.edu.ru/
40	Внеклассное чтение. О. Григорьев «Яма».	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрации к тексту, перечислять персонажей иллюстрации; отвечать на вопросы; читать текст по ролям.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3.«Люблю природу русскую» (40 часов)					
41	«Деревья в лесу» по М. Пришвину. Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений. Соблюдать паузы на точках.	3, 4, 5, 7	
42	«Деревья в лесу» по М. Пришвину. Работа по вопросам.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

43	«Деревья в лесу» по М. Пришвину. Работа с иллюстрациями.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
44	Внеклассное чтение. В.Бианки «Муравей».	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации; отвечать на вопросы.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
45	«Какая бывает зима» М. Пляцковский.. Работа со словарём.	1	Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	
46	«Какая бывает зима» М. Пляцковский. Работа с иллюстрациями.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
47	«Какая бывает зима» М. Пляцковский. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
48	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку; отгадывать загадки. Учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
49	«Шепчет солнышко» В. Орлов. Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
50	«Шепчет солнышко» В. Орлов. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор?Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

51	«Стрекоза» Г. Цыферов. Работа с иллюстрацией.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
52	Внеклассное чтение. Е. Петрищев «Шишки у мишки»	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; перечислять персонажей иллюстрации; учить наизусть.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
53	«Летом в лесу» К. Ушинский. Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
54	«Летом в лесу» К. Ушинский. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	3, 4, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
55	«Как Сашу обожгла крапива» Н. Калинина. Чтение, работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5,	https://myschool.edu.ru/
56	Внеклассное чтение. А. Шибает «А что ещё?»	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, соотносить слово и картинку; отвечать на вопросы.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
57	«Как Сашу обожгла крапива» Н. Калинина. Работа с иллюстрациями.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку.	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
58	«Миновало лето» А. Плещеев Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

59	«Миновало лето» А. Плещеев. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
60	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Тошкины сны».	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; перечислять персонажей иллюстрации; соотносить слово и картинку; отвечать на вопросы.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
61	«Зима» И. Суриков. Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
62	«Зима» И. Суриков. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
63	«Зима» И. Суриков. Работа с иллюстрациями.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
64	Внеклассное чтение. Текст «Верный друг». Проверка техники чтения.	1	Уметь правильно, бегло и выразительно читать. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подобрать картинку к прочитанному.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
	3 четверть	44			
65	«О чём поют воробышки?» В. Берестов. Чтение произведения. Работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
66	«О чём поют воробышки?» В. Берестов. Работа с иллюстрациями.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			произведений.		
67	«О чём поют воробьишки?» В. Берестов. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
68	Внеклассное чтение. «Март» Я. Аким.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
69	«Весна» А. Плещеев. Чтение текста, работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
70	«Весна» А. Плещеев. Работа с иллюстрациями.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
71	«Весна» А. Плещеев. Ответы на вопросы.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
72	Внеклассное чтение. «Дождь покапал и прошёл» По В. Маяковскому.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
73	«Земляника» Г. Лагздынь. Чтение рассказа, работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			произведений.		
74	«Земляника» Г. Лагздынь. Работа по картинкам.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
75	«Земляника» Г. Лагздынь. Ответы на вопросы.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
76	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку; отгадывать загадки. Учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
77	«Отчего так много света?» И. Мазнин. Чтение, работа со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
78	«Отчего так много света?» И. Мазнин. Работа по картинкам.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
79	«Отчего так много света?» И. Мазнин. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
80	Внеклассное чтение. Игра в слова.	1	Учиться: читать вопросы самостоятельно; соотносить слово и картинку, читать слова парами, отвечать	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			на вопросы. Понятия: рак-лак; бочка-почка; миска-мишка; угол-укол; дочка-точка.		
Раздел 4. «Главное слово на свете» (16 часов)					
81	«Кто лучше всех?» по Л. Толстому. Чтение рассказа и работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
82	«Кто лучше всех?» по Л. Толстому. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
83	«Кто лучше всех?» по Л. Толстому. Пересказ по картинному плану.	1	Уметь пересказывать рассказ по картинному плану.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
84	Внеклассное чтение. «Помощники весны» Г.Ладонщиков.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
85	«Лекарство» В. Осеева. Чтение рассказа и работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
86	«Лекарство» В. Осеева Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
87	«Лекарство» В. Осеева. Чтение по ролям.	1	Определять главных героев рассказа. Читать по ролям.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

88	Внеклассное чтение. «Весна» Г.Ладонщиков	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
89	«Бабушка и внучка» В. Осеева Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
90	«Бабушка и внучка» В. Осеева. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
91	«Овощи» Ю. Тувим Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
92	Внеклассное чтение. «Весенняя песенка» С. Маршак.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
93	«Про умную собаку» А. Седугин. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
94	«Про умную собаку» А. Седугин. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

95	«Мамин праздник» В. Сутеев. Чтение рассказа. Работа над содержанием по картинкам.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
96	Внеклассное чтение. «Деньки стоят погожие...» (в сокращении) М. Пляцковский.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. «Что такое хорошо, что такое плохо» (32 часа)					
97	«Плохая привычка» С. Махотин. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.		https://myschool.edu.ru/
98	«Плохая привычка» С. Махотин. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы		https://myschool.edu.ru/
99	«Друзья» В. Голвкин. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.		https://myschool.edu.ru/
100	Внеклассное чтение. «Как птицы лису проучили» Русская народная сказка.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>		https://myschool.edu.ru/
101	«Один за всех, а все за одного» по И. Пивоваровой. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.		https://myschool.edu.ru/

102	«Один за всех, а все за одного» по И. Пивоваровой. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы		https://myschool.edu.ru/
103	«Полет воробья» С. Георгиев. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
104	Внеклассное чтение. «Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
105	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
106	«Для чего руки нужны?» Е. Пермяк Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
107	Внеклассное чтение. «Храбрый птенец» Э.Шим.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
108	Текст «В лесу». Проверка техники чтения.	1	Уметь правильно, бегло и выразительно читать. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подобрать картинку к прочитанному.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
	4 четверть	28			

109	«Кыш» Я Тайц. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
110	«Кыш» Я Тайц. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы		https://myschool.edu.ru/
111	Внеклассное чтение. «Небесный слон» По В. Бианки.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
112	«Юнга» С. Сахарнов. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
113	«Юнга» С. Сахарнов. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
114	«Правда всего дороже» Л. Толстой. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
115	Внеклассное чтение. «Небесный слон» По В. Бианки.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/

116	«Как Маша стала большой» Е. Пермяк. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
117	«Четыре девочки» Д. Лукич. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
118	«Четыре девочки» Д. Лукич. Работа по картинкам со словарем.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено..	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
119	Внеклассное чтение. «Золотой луг» По М. Пришвину.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
120	«Кто разбил большую вазу?» А. Кушнер Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
121	«Прививка» С. Михалков. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено..	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
122	«Прививка» С. Михалков. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
123	Внеклассное чтение. Отгадывание загадок.	1	Учиться читать текст самостоятельно; рассматривать иллюстрацию к тексту; соотносить слово и картинку; отгадывать загадки. Учить наизусть загадку и загадывать одноклассникам.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/

124	«Печенье» В. Осеева. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём.	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.		https://myschool.edu.ru/
125	«Три сестры» Г. Макунц. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём	1	Рассматривать иллюстрацию к тексту, перечислять персонажей иллюстрации, называть, что на ней изображено..		https://myschool.edu.ru/
126	«Первая рыбка» Е. Пермяк. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
127	Внеклассное чтение. «Петушок и солнышко». По Г. Цыферову.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
128	«Кораблик» В. Сутеев. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём	1	Читать без искажения и пропуска звуков с правильным сочетанием звуков в словах. Понимать словарь прочитанных произведений.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 6. «Ребятам о зверятах» (7 часов)					
129	«Лиса и Ёж» Н. Сладков. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём	1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.		https://myschool.edu.ru/
130	«Белка» Е. Чарушин. Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы		https://myschool.edu.ru/

131	Внеклассное чтение. «В гости к лету» В. Викторов.	1		3,4,7	https://myschool.edu.ru/
132	«Медведь» Е. Чарушин. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём	1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
133	«Цыпленок и утенок» В. Сутеев Ответы на вопросы.	1	Отвечать на вопросы по тексту: О ком? О чем? Как называется? Кто автор? Находить в тексте предложения для ответа на вопросы	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
134	«Трезор» С. Михалков. Чтение рассказа. Работа по картинкам со словарём	1	Подбирать картинку, показывать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
135	Внеклассное чтение. «Отчего так много света?» И. Мазнин.	1	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: <i>Как называется? Кто автор?</i>	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
136	Текст «Весна». Проверка техники чтения.	1	Уметь правильно, бегло и выразительно читать. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подобрать картинку к прочитанному.	3,4,7	https://myschool.edu.ru/
	Итого:	136			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.3**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 «Чтение и развитие речи» (для 2-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Азбука: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л. А. Головиц, О. А. Красильникова, Е. Л. Андреева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2021.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года