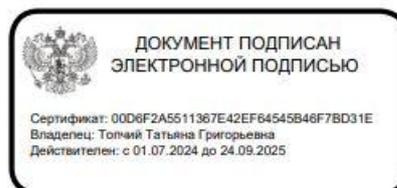


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 99 часов

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.24 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи**

**Основными целями** учебного предмета чтение и развитие речи являются формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения. Владение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности

### **Задачи:**

- овладевать основными речевыми формами и правилами их применения;
- развивать устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению, полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; формирование речевых умений и навыков;
- формировать и обогащать лексический словарь;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим

ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы, развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим. Важнейшим аспектом чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

В 1 классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по

формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение и развития речи» в учебном плане для 1 класса отводится 99 часов в год, по 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

### *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

***Метапредметные результаты обучения***

- практическое овладение языком как средством общения, включая овладение навыками чтения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) и навыков чтения для решения жизненных и образовательных задач;
- ориентировка в учебной книге (умение находить нужную страницу, выделять название произведения, находить вопросы и задания);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок);
- умение понимать с помощью учителя условные знаки, символы, используемые в учебнике;
- умение осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации по теме (заданному вопросу) в учебной книге;
- способность построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (ответ, вопрос, побуждение);
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- использование с помощью учителя доступных речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- способность оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников.

### ***Предметные результаты***

#### ***I полугодие***

- Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).
  - Чтение коротких предложений (не более 6–8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.  
Учащиеся должны **уметь**:
  - читать небольшой рассказ (40–60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
  - выделять название произведения;
  - находить указанную страницу с текстом;
  - отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1–2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т. д.);
  - располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);
  - изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя или самостоятельно);
  - подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;
  - отвечать на вопросы учителя: «О ком рассказ?», «О чем рассказ?», «Как называется

рассказ?» (в ответ на указанные вопросы дети должны перечислить действующих лиц рассказа и определить самостоятельно или помощью учителя основное содержание прочитанного);

- выбирать действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);
- воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделал?», «Что было потом?»;
- передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления

аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

- подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);
- находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2–3 за полугодие).

## ***II полугодие***

Учащиеся должны **уметь**:

- читать рассказ (60–80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);
- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи)картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на подвижной аппликации или макете (самостоятельно или с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;
- отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью вопросов «Почему..?», «Зачем..?»;
- вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц;
- объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно- следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя

- или товарищей о значении нового слова;
- относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4–5 за полугодие).

### **Планируемые предметные результаты обучения по предмету «чтение и развитие речи» на конец 1 класса**

- осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60–80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
  - беглое чтение знакомого по содержанию текста;
  - умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
  - умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
  - умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
  - умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
  - умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
  - знание фамилий детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
  - способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
  - умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
  - умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
  - владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

### **Основные направления коррекционной работы**

Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

**Технологии:** здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

### Содержание учебного предмета

#### **Навыки чтения**

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

#### **Работа с текстом**

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»)

Пересказ произведения.

#### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

#### **Примерная тематика для чтения (1 -полугодие)**

**Школа.** Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

**Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Обобщающий урок по теме **Лето**.

**Осень.** Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

Обобщающий урок по теме **Осень**.

**Семья.** Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.

**Зима.** Новогодняя елка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой.

#### **Примерная тематика для чтения (2-е полугодие)**

**Зима.** Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

**Семья.** Помощь дома. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

**Весна.** Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

**Животные.** Жизнь животных весной.

**Скоро лето.** Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

Название разделов	Количество часов
Школа	10
Лето	3
Осень	12
Семья	14
Что такое хорошо и что такое плохо	13
Зима	23
Весна	11
Животные	6
Скоро лето	7
Итого	99

#### **Виды учебной деятельности обучающихся**

- Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделение название произведения. Умение находить указанную страницу с текстом.

- Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко).
- Определение действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?»)

- Объединение описываемых в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.

- Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
- Соотнесение содержания текста с иллюстрациями, подбор к иллюстрациям соответствующих отрывков рассказа.
- Составление краткого пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» (выбор из нескольких вариантов ответа, предложенных учителем).

- Составление зарисовок к частям текста.
- Отгадывание загадок, зарисовки ответов, составление своих загадок на данную тему
- Составление подробного пересказа рассказа с помощью ответа на вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации.

- Объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.

- Определение основной мысли рассказа.
- Инсценировка рассказа.

- Деление текста на части.
- Выполнение рисунков к частям рассказа.
- Чтение по ролям. Оценка действий персонажа с точки зрения нравственно-этических норм.
- Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Чтение и развитие речи» 1 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Школа</b> Чтение текста «Первое сентября».	2	Отвечать на вопрос учителя: «Как называется рассказ?» Передавать последовательность событий с помощью серии готовых картинок, данных в нужной последовательности Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко); формулировать элементарные суждения и умозаключения.	1, 2,4,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Рассказ «Начало учебного года».	2			
	Рассказа «Дежурные».	3			
	Рассказ «Кто?». По Е. Пермяку	2			
	Обобщающий урок по теме: «Школа».	1			
<b>2</b>	<b>Лето</b> Рассказ По С. Фанштейна «Лето».	1	Подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя). Передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко); передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания Отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?», формулировать элементарные суждения и умозаключения	3.4.5,6.7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Выборочное чтение рассказа По С. Фанштейну «Лето», по заданным вопросам учителя.	1			
	Обобщающий урок по теме «Лето».	1			
<b>3</b>	<b>Осень</b> Рассказ «Прогулка в лес»	2	Подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко). читать и отгадывать загадки, воспроизводить содержание прочитанного по данным	3.4.5,6.7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Рассказ по В. Чаплиной «Осенью в лесу»	1			
	Стихотворение М. Ивенсена	1			

	« Падают, падают листья...».		картинкам; читать выразительно стихотворение; отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?», формулировать элементарные суждения и умозаключения		
	Рассказ «Осенью», по А. Рылову.	2			
	Загадки про осень	1			
	Рассказ «Скоро зима». По Г Скребицкому.	2			
	Рассказ «Как звери к зиме готовятся». По Г Скребицкому.	2			
	Обобщающий урок по теме «Осень».	1			
4	<b>Семья</b> Рассказ По К. Ушинскому «Брат и сестра».	2	Изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя). Воспроизводить содержание прочитанного по рисункам. выделять название произведения, объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.	1.2,3.4.5, 6.7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		Рассказ По К. Ушинскому «Выучил Коля уроки ...», зарисовки по прочитанному тексту.			
5	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b> Рассказ По В. Осеевой «По улице шли...».	4	Осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко). Определять действующих лиц рассказа (с помощью учителя отвечать на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?») Объединять описываемы в рассказах событий на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов.	1.2,3.4.5, 6.7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	<b>Зима</b> Рассказ По С. Юнатову «Наступила зима...».	3	Осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Составлять подробный пересказ рассказа с помощью ответа на	2,3.4.5.6. 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
		Стихотворение И. Сурикова «Белый снег пушистый...».			

	Рассказ По. Г. Скребицкому «Кормушка».	3	<p>вопрос «О чём говорится в рассказе?» с опорой на иллюстрации. Определять действующих лиц рассказа (с помощью учителя ответы на вопросы «Кто герои рассказа?» или «О ком рассказ?»)</p> <p>Выполнять рисунки к частям рассказа.</p> <p>Выразительно чтение рассказа. Делить текст на части.</p> <p>Выразительно читать стихотворение, заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>Передавать последовательность событий с помощью картинки.</p> <p>Соотносить части рассказа и иллюстраций.</p> <p>Находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.</p> <p>Формулировать элементарные суждения и умозаключения</p>		
	Рассказ «Как наряжали ёлку».	2			
	Стихотворение Е. Малахова «Что такое Новый год?».	3			
	Рассказ По С. Юнатову «Заяц».	3			
	Рассказ По С. Югонину «Белка».	2			
	Рассказ По Н. Калининой «Наши помощники».	3			
	Обобщающий урок по теме «Зима».	1			
<b>7</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо. (продолжение)</b> Рассказ «Про хлеб». По И. Сенченко.	3	<p>Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц; относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»; определять действующих лиц рассказа. подбирать к готовой иллюстрации отрывок прочитанного; читать по ролям; отвечать устно (полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного.</p> <p>изображать содержание прочитанного в рисунках; пересказывать содержание прочитанного с опорой на сделанные рисунки.</p>	1.2,3,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Рассказ «Сеня...». По Л. Воронковой.	3			
	Рассказ «В гостях и дома». По А. Митту.	3			
<b>8</b>	<b>Семья (продолжение)</b> Стихотворение О. Высоцкой «Наша мама».	3	<p>Осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?» Определять основную мысль произведения.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрациями.</p> <p>Составлять подробный пересказ рассказа.</p> <p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Заучивать наизусть.</p>	1.2,4,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Рассказ «Как Маша стала большой». По Е. Пермяку.	4			
	Стихотворение А. Барто «Катя».	2			
	Обобщающий урок по теме «Семья».	1			

			Формулировать элементарные суждения и умозаключения		
<b>9</b>	<b>Весна</b> Рассказ По И. Соколову – Микитину «Жарче и жарче...».	3	Осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом.	2,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Стихотворение С. Маршака «Снег теперь ...»	2	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста.		
	Рассказ «На полях». По И. Соколову – Микитину .	3	Составление зарисовок к частям текста Выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;		
	Рассказ «В мае» По. Г. Скребицкому .	2	Выбирать предложения из текста по заданному вопросу.		
	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	Формулировать элементарные суждения и умозаключения.		
<b>10</b>	<b>Животные</b> Рассказ По Л. Толстому «Один раз...».	3	Осмысленно, плавно читать вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения. Выделять название произведения, находить указанную страницу с текстом Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Делить рассказ на части, составлять рисунки к каждой части и подписывать их. Составлять пересказ рассказа.	3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Рассказ По Л. Толстому «Собака и её тень».	3			
<b>11</b>	<b>Скоро лето</b> Рассказ По Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу».	3	Читать рассказ (до 75-80 слов). Отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Подбирать и подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу. Формулировать элементарные суждения и умозаключения	3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание;  
4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание;  
6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

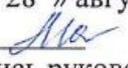
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Т.С. Зыкова Н.А. Морева «Чтение» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, в 2-х частях, Москва «Просвещение» , 2021 г
3. Т.С.Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, , Москва «Просвещение» , 2023 г

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

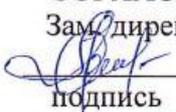
1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.