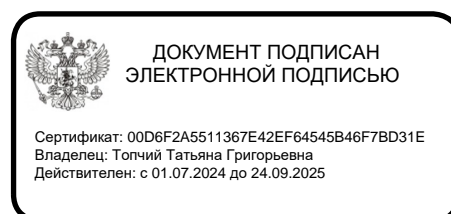


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 (доп.) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 198 часов

Учитель начальных классов: Володина Анастасия Сергеевна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и проекта и проекта федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
 11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи:

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи формирования грамматического строя речи:

накопление и уточнение словарного запаса;

практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике;
овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении;
знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики;
поэтапное знакомство с грамматической терминологией;
понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения;
употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов;
раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой;
распознавание слов, словосочетаний, предложений, связных текстов; различение слов по вопросам
знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи»;
различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности;
построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов;
изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам;
различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных;
знакомство с понятием «число»;
наблюдение над изменением глаголов по временам; знакомство с понятием «спряжение»;
наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений; знакомство с типами склонений;
знакомство терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог»;
обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения);
включение в связную речь словообразовательных моделей;
знакомство со структурой простого предложения; овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. В первую очередь на базе русского языка формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Обучающиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане в 1 дополнительном классе отводится 198 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 6 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том

числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности; 7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; освоение

способов решения проблем поискового и творческого характера; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**: желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с пользой диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса: ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности); максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения; отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом; использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение; стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; учет особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей; обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи — главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов; привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения; индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм

работы; насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической); усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, системно-деятельностного подхода, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью

вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

Тематическое планирование
Формирование грамматического строя речи (198 ч)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вопросы «кто?», «что?»	4	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...»	4	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь»</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...» , «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...»	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
6	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...»	4	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

7	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...», «Дай...»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой»	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
8	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
9	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
10	Вопрос «что?»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>		
11	Вопросы «кто?», «что?»	4	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
12	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	4	<p>Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
13	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	4	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
14	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	4	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово,</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы		
15	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	4	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
16	Составление предложений «кто? + что делает?»	4	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Знать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
17	Один, одна, одно	6	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать , классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
18	Единственное и множественное число имён существительных	6	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Различать единственное и множественное число имён	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу		
19	Что делает? Что делают?	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?». Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
20	Кто? «Кто? + что делает?»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
21	Что? «Что? + что делает?»	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

22	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?»	4	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Знать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
23	Один, одна, одно. Выполнение поручений	6	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Знать словарь по теме.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
24	Единственное и множественное число	6	<p>Изменять слова по числам.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
25	Составление предложений «кто? + что делает?»	4	<p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

26	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	4	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
27	Сколько?	6	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
28	«Кто? + что делает?»	4	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
29	«Что? + что делает?»	4	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по форме; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
30	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	6	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
31	«Кто? + что делает?»	4	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
32	«Кто? + что делает?»	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы;	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы		
33	Кто? Что делает? Куда?	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
34	Кто? Что делает? Куда?	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
35	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда?	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
36	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. Различать предметы по цвету	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
37	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	4	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

38	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	4	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
40	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?	6	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
41	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	4	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
42	Один, одна, одно	6	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
43	Что? Куда? Где?	6	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
44	Что? Куда? Где?	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>		
45	Кто куда идёт? Где растёт?	4	<p>Отвечать на вопросы кратко.</p> <p>Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
46	Чему мы научились за год	4	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Обобщать словарь.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности


Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2021г.


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Интерактивные речевые игры: Электронное пособие.
3. Наглядное пособие для интерактивной доски с тестовыми заданиями.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года.