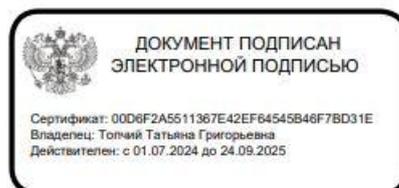


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Семкина Татьяна Аркадьевна,

Севанян Ольга Анатольевна,

Литвякова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи формирования грамматического строя речи:

- накопление и уточнение словарного запаса;
- практические упражнения по формированию грамматического строя речи;
- построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике;
- овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении;
- знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики;
- поэтапное знакомство с грамматической терминологией;

понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов;

раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой;

распознавание слов, словосочетаний, предложений, связных текстов; различение слов по вопросам

знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи»;

различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности;

построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов;

изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам;

различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных; знакомство с понятием «число»;

наблюдение над изменением глаголов по временам; знакомство с понятием «спряжение»;

наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений; знакомство с типами склонений;

знакомство терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог»;

обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения);

включение в связную речь словообразовательных моделей;

знакомство со структурой простого предложения; овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Роль учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в ускорении процесса формирования языковых обобщений.

Слабослышащий ученик овладевает грамматическим строем языка в иных условиях, принципиально отличающихся от тех, которые имеют слышащие дети. Одним из важнейших результатов специальной работы по формированию грамматического строя речи должно быть образование в речевом опыте детей языковых обобщений как основы самостоятельной речи.

Грамматические занятия способствуют обогащению речевой практики. Эта практика строится на подготовленном лексическом материале и усвоенном (на уровне понимания и первично активизированном в речи) материале синтаксических конструкций, эффект ее значительно повышается на уроках практической грамматики именно в плане соответствия коммуникативным задачам. Осознанное отношение к учебным операциям с материалом упражнений, многократное выражение в предложениях типовых значений языка, наблюдения за изменениями значений в связи с изменением форм и, наоборот, беседы по поводу организации учебной деятельности на уроках грамматики, отчеты о выполненных заданиях — эти и многие другие факторы создают и постоянный речевой фон на занятиях, и способствуют тренировке речевых навыков. Наглядно-ситуативный и словесно-контекстный характер выполняемых упражнений дает учащимся речевую

практику в различных условиях, что обеспечивает перенос навыков в различные ситуации общения. На этой базе проходят прогрессивные изменения и в познавательной деятельности, формируется отвлеченное (словесно-понятийное) мышление.

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем, взято словосочетание.

На первом этапе по ФГСР формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе по ФГСР известные учащимся языковые факты систематизируются.

Формирование грамматического строя во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: ряд орфографических, пунктуационных правил – навыки правописания и требования к графической стороне письма – чистописание.

Учебный материал, усвоенный на уроках ФГСР, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром). Соответственно в уроки ФГСР также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения, навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена весьма ограниченно и вводится постепенно.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане для 2 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Формирование грамматического строя речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире

и человеку в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человек.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Имя прилагательное (44 ч)

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч. ж. р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч. м.р. и с.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч. ж.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч. м.р. и с.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. мн.ч.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч. ж. р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч. м.р. и с.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. ед.ч. ж.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. ед.ч. м.р. и с.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. мн.ч.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. ед.ч. ж.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. ед.ч. м.р. и с.р.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. мн.ч.

Сложные предложения (18 ч)

Употребление в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета.

Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.

Употребление в речи сложных предложений, выражающих причину желательности с союзным словом **который**.

Составление сложных предложений с союзом **потому что**.

Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.

Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.

Составление сложных предложений с союзами **что, чтобы, как**.

Составление предложений с союзом что, выражающим то, о чём говорят..

Составление предложений с временным союзом, указывающим на категорию времени.

Составление предложений с временным союзом, указывающим на действия, которые происходят одновременно.

Составление предложений с условным союзом если, выражающим условия, при котором возможно то, о чём говорится в главном.

Личные местоимения (6 ч)

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р.п.».

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Д.п.».

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п.».

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Т.п.».

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в П.п.»

Тематическое планирование «ФГСР» 5 класс (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка					
Раздел 1. Имя прилагательное 44 ч					
1.1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч. ж.р.	3	1) принадлежность, количество или меру (что? кто? + какой? + кого? чего?): стакан горячей воды) 2) материал, из которого изготовлен предмет (что? +из какой? + чего?: салат из свежей капусты) 3) пространственные отношения отрицание (отсутствие) (нет (без) какой? + кого? (чего?): без горячей воды) Определять падеж имён прилагательных, писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.2	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч. м.р. и с.р.	4	1) принадлежность, количество или меру (что? кто? + какого? + кого? чего?): дом старого лесника; кусок туалетного мыла) 2) материал, из которого изготовлен предмет (что? +из какого? + чего?: дом из красного кирпича) 3) пространственные отношения отрицание (отсутствие)	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			(нет (без) какого? + кого? чего?): нет синего карандаша) Определять падеж имён прилагательных, писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе		
1.3	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	4	1) принадлежность, количество или меру (что? (кто?) + каких? + кого? чего?): книга народных сказок) 2) материал, из которого изготовлен предмет (что? +из каких? + чего?: букет из осенних листьев) 3) пространственные отношения отрицание (отсутствие) (нет (без) какого? + кого? чего?): нет новых тетрадей) Определять падеж имён прилагательных, писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч. ж.р.	2	1) направленность действия (что делает? + какой? + кому? чему?): пишет старшей сестре) 2) пространственные отношения (что делает? + к(по) какой? + к (по) чему?): подъезжает к речной станции) Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч. м.р. и с.р.	3	1) направленность действия (что делает? + какому? + кому? чему?): читает младшему брату) 2) пространственные отношения (что делает? + к (по) какому? + к (по) кому? чему?): идёт к зубному врачу) Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

1.6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. мн.ч.	3	1) направленность действия (что делает? + каким? + кому? чему?): пишет старым друзьям) 2) пространственные отношения (что делает? + к (по) какому? + к (по) кому? чему?): идёт к новым домам) Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.7	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч. ж.р.	2	1) переходность действия на предмет что сделал? + какую? + кого? что?): вяжет шерстяную кофту) 2) пространственные отношения (что делает? + в, на, под, за + какую? + кого? что?): ставит в стеклянную вазу) Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч. м.р. и с.р.	3	1) переходность действия на предмет что сделал? + какого? + кого? что?): привез маленького щенка) 2) переходность действия на предмет что делает? + какое? + что?): пилит толстое бревно) 3) пространственные отношения (что делает? + в, на, под, за + какой(-ое)? + что?(куда?): наливает в бумажный стакан) Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.9	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	2	1) переходность действия на предмет что делают? + каких? + кого? что?): вяжет шерстяную кофту) 2) пространственные отношения (что делают? + в, на, под, за + какую? + кого? что?): ставит в стеклянную вазу) Определять падеж имён прилагательных.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			Писать падежные окончания имён прилагательных во мн. числе		
1.10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. ед.ч. ж.р.	2	1) орудие, средство действия (что делает? + какой? + кем? чем?): красит масляной краской) 2)сопутствующий предмет (кто? + с какой? + кем? чем?): клоун с маленькой обезьянкой) Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. ед.ч. м.р. и с.р.	4	1) орудие, средство действия (что делает? + каким? + кем? чем?): рисует простым карандашом) 2) сопутствующий предмет (кто? + с каким? + кем? чем?): пассажир с тяжёлым чемоданом) 3) пространственные отношения (что делает? + над (перед, за, под) каким? + кем? чем? (где?): прячется под снежным покровом) Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.12	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Т.п. мн.ч.	4	1) орудие, средство действия (что делают? + какими? + кем? чем?): рисуют цветными карандашами) 2) сопутствующий предмет (кто? + с какими? + кем? чем?): гуляет с маленькими внуками) 3) пространственные отношения (что делает? + над (перед, за, под) какими? + кем? чем? (где?): летают над лесными озёрами) Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. ед.ч.	2	1) что делает? + на (в) какой? + на (в) чём? (где?): учится в новой школе	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

	ж.р.		2) что делает? + о какой? + о ком? (о чём): говорит о новой книге		
1.14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. ед.ч. м.р. и с.р.	3	1) что делает? + на (в) каком? + на (в) чём? (где?): сидит в мягком кресле 2) что делает? + о каком? + о ком? (о чём?): вспоминает о летнем отдыхе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
1.5	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в П.п. мн.ч.	3	1) что делает? + на (в) каких? + на (в) чём? (где?): сидит в мягком кресле 2) что делает? + о каких? + о ком? (о чём?): вспоминает о летнем отдыхе	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Сложные предложения 8 ч					
2.1	Употребление в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета	2	Союз который (-ая, -ое, -ые) Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака); заменять словосочетания одним словом.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.2	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам	2	Союз который (-ая, -ое, -ые) Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.3	Употребление в речи сложных предложений, выражающих причину желательности с союзным словом который	2	Союз который (-ая, -ое, -ые) Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.4	Составление сложных предложений с союзом потому что	2	Союз потому что Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			знания на практике		
Раздел 3. Личные местоимения 6 ч					
3.1	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимение в Р.п».	1	Составлять словосочетания и предложения с местоимениями. Знать правописание местоимений; определять	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
3.2	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимение в Д. п».	1	лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
3.3	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимение в В.п ».	1	Составлять словосочетания и предложения с местоимениями. Знать правописание местоимений; определять	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
3.4	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимение в Тв. п».	1	лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
3.5	Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимение в Пр. п»	2	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями Определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий; анализировать собственную деятельность. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, формулировать выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; сравнивать различные объекты, выявлять сходство и различия.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>Строить в процессе коммуникации понятные высказывания.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
Раздел 2. Сложные предложения 10 ч					
2.5	Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия	1	<p>Союз чтобы</p> <p>Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.6	Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление	2	<p>Союзы и, а, но</p> <p>Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.7	Составление сложных предложений с союзами что, чтобы, как	2	<p>Союзы что, чтобы, как</p> <p>Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.8	Составление предложений с союзом что , выражающим то, о чём говорят	1	<p>Союзы что</p> <p>Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			картинке, по схеме		
2.9	Составление предложений с временным союзом, указывающим на категорию времени	1	Союз когда Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.10	Составление предложений с временным союзом, указывающим на действия, которые происходят одновременно	1	Союзы пока Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2.11	Составление предложений с условным союзом если, выражающим условия, при котором возможно то, о чём говорится в главном	2	Союзы если Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения из простых, по ситуации, по картинке, по схеме	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

Итого

68

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.2**) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. М.: Владос, 2012

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 4 класс (10 таблиц)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андрienко Т.В.

29 августа 2024 года