

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,
Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи формирования грамматического строя речи:

накопление и уточнение словарного запаса;

практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике; овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении;

знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики;

поэтапное знакомство с грамматической терминологией;

понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов;

раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой;

распознавание слов, словосочетаний, предложений, связных текстов; различение слов по вопросам

знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи»;

различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности;

построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов;

изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам;

различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных; знакомство с понятием «число»;

наблюдение над изменением глаголов по временам; знакомство с понятием «спряжение»;

наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений; знакомство с типами склонений;

знакомство терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог»;

обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения);

включение в связную речь словообразовательных моделей;

знакомство со структурой простого предложения; овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Роль учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в ускорении процесса формирования языковых обобщений.

Слабослышащий ученик овладевает грамматическим строем языка в иных условиях, принципиально отличающихся от тех, которые имеют слышащие дети. Одним из важнейших результатов специальной работы по формированию грамматического строя речи должно быть образование в речевом опыте детей языковых обобщений как основы самостоятельной речи.

Грамматические занятия способствуют обогащению речевой практики. Эта практика строится на подготовленном лексическом материале и усвоенном (на уровне понимания и первично активизированном в речи) материале синтаксических конструкций, эффект ее значительно повышается на уроках практической грамматики именно в плане соответствия коммуникативным задачам. Осознанное отношение к учебным операциям с материалом упражнений, многократное выражение в предложениях типовых значений языка, наблюдения за изменениями значений в связи с изменением форм и, наоборот, беседы по поводу организации учебной деятельности на уроках грамматики, отчеты о выполненных заданиях — эти и многие другие факторы создают и постоянный речевой фон на занятиях, и способствуют тренировке речевых навыков. Наглядно-ситуативный и словесно-контекстный характер выполняемых упражнений дает учащимся речевую практику в различных условиях, что обеспечивает перенос навыков в различные ситуации общения. На этой базе проходят прогрессивные изменения и в познавательной деятельности, формируется отвлеченное (словесно-понятийное) мышление.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета предназначено для подготовки учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс охватывает круг сведений, относящихся к разным сторонам языка, предусматривает практическое изучение самих фактов языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Формирование грамматического строя речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и

другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения

включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку; писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (16 часов)

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими количество или меру (сущ. + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими признаки

предмета (сущ. + из + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими назначение предмета (сущ. + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.).

Раздел 2. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных (52 часа)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-ь. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет: (глагол.+ к + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета (сущ.+ наречие) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол. + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кого? что?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-. Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы о ком? о чём?

Виды учебной деятельности обучающихся:

словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, зрительный и слухо-зрительный диктанты, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, списывания с грамматическими заданиями или грамматических заданий.

Тематическое планирование. Формирование грамматического строя речи (68 часов)

№ тем п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электрон-ые (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка				1бчас.	
1/2	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.).	2	<i>(сущ. + сущ.) Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
3	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими количество или меру (сущ. + сущ.)	1	<i>(сущ. + сущ.) Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
4/5	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими признаки предмета (сущ. + из + сущ.).	2	<i>(сущ. + из + сущ.) Что? +из чего? (Какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

6	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
7/8	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.).	2	(глагол. + у, против, около, возле + сущ.) Что делает? + где? ((у) чего?) Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
9/10	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.).	2	(глагол. + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного падежа: из- за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
11	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.)	1	(глагол. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
12	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.)	1	(глагол. + из-за + сущ.) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

			Грамотно на письме обозначать предложения.		
13	Контрольная работа №2 за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
14/15	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими назначение предмета (сущ. + сущ.)	2	(сущ. + сущ.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
16	Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.).	1	(сущ. + от + сущ.) Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных				52 часа	
17/18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.)	2	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающие слово «нет» и обозначающими отрицание или отсутствие. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
19/20	Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кого? чего?	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

21	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
22/24	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-ь	3	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-ь. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
25/26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет: (глагол + к + сущ.)	2	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
27/29	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета (сущ.+ наречие)	3	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
30	Контрольная работа №2 за II четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
31/32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, по + сущ.)	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
33/34	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (глагол + на + сущ.).	2	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

35/37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол + в, через, за, весь, целый + существительное.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
38/40	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + в, на, за, под, через + существительное.).	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
41	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
42/44	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол + существительное.).	3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
45/46	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность,	2	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.)		словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.		
47/49	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + сущ.)	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
50	Контрольная работа №3 за III четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
51/52	Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кому? чему?	2	<i>Стирает (кому?)... Дает (кому?)...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
53/54	Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кого? что?	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
55/56	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	(глагол. + на, в + сущ.).		приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.		
57/58	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.).	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
59	Контрольное списывание с грамматическим заданием №4.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
60/62	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	3	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -вы-, -ну-, -ыва-. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
63/65	Составление предложений со словосочетаниями, существительными, отвечающими на вопросы кем? чем?	3	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
66	Итоговая контрольная работа №5.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	2, 3, 4, 7	
67/68	Составление предложений со словосочетаниями, существительными, отвечающими на вопросы о ком?	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать	1, 2, 3, 5, 6, 7	ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

	о чём?		предложения.		
	Итого	68			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.
4. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.

Технические средства обучения: средства ИКТ

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года