

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Севаян Ольга Анатольевна,  
Семкина Татьяна Аркадьевна,  
Литвякова Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию грамматического строя речи для 4 класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.( протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

## **Цели и задачи**

### **Цели и задачи**

Ускорение и повышение эффективности процесса овладения грамматическими закономерностями языка — такова общая цель занятий по разделу «Формирование грамматического строя речи».

**Основная задача:** практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

**Роль учебного предмета** «Формирование грамматического строя речи» в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в ускорении процесса формирования языковых обобщений.

Слабослышащий ученик овладевает грамматическим строем языка в иных условиях, принципиально отличающихся от тех, которые имеют слышащие дети. Одним из важнейших результатов специальной работы по формированию грамматического строя речи должно быть образование в речевом опыте детей языковых обобщений как основы самостоятельной речи.

Грамматические занятия способствуют обогащению речевой практики. Эта практика строится на подготовленном лексическом материале и усвоенном (на уровне понимания и первично активизированном в речи) материале синтаксических конструкций, эффект ее значительно повышается на уроках практической грамматики именно в плане соответствия коммуникативным задачам. Осознанное отношение к учебным операциям с материалом упражнений, многократное выражение в предложениях типовых значений языка, наблюдения за изменениями значений в связи с изменением форм и, наоборот, беседы по поводу организации учебной деятельности на уроках грамматики, отчеты о выполненных заданиях — эти и многие другие факторы создают и постоянный речевой фон на занятиях, и способствуют тренировке речевых навыков. Наглядно-ситуативный и словесно-контекстный характер выполняемых упражнений дает учащимся речевую практику в различных условиях, что обеспечивает перенос навыков в различные ситуации общения. На этой базе проходят прогрессивные изменения и в познавательной деятельности, формируется отвлеченное (словесно-понятийное) мышление.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета предназначено для подготовки учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс охватывает круг сведений, относящихся к разным сторонам языка, предусматривает практическое изучение самих фактов языка.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Формирование грамматического строя речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слушающих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение

навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные**

### **4 класс**

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;  
писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

### **Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:**

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;



обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

**Технологии, используемые в обучении:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (16 часов)**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими количество или меру (сущ. + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими признаки предмета (сущ. + из + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.). Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими назначение предмета (сущ. + сущ.) Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.).

#### **Раздел 2. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных (52 часа)**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- ь. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет: (глагол.+ к + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета (сущ.+ наречие) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол. + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.) Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кого? что?

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями,

обозначающими косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-. Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы о ком? о чём?

### **Виды учебной деятельности обучающихся:**

словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, зрительный и слухо-зрительный диктанты, письмо по памяти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, списывания с грамматическими заданиями или грамматических заданий.

### **Перечень проверочных и контрольных работ:**

| Четверть | № п/п | Содержание   |
|----------|-------|--|
| I        | 1     | Контрольное списывание с грамматическим заданием №1  |
|          | 2     | Контрольная работа №1 за I четверть                  |
| II       | 3     | Контрольное списывание с грамматическим заданием №2  |
|          | 4     | Контрольная работа №2 за II четверть.                |
| III      | 5     | Контрольное списывание с грамматическим заданием №3. |
|          | 6     | Контрольная работа №3 за III четверть.               |
| IV       | 7     | Контрольное списывание с грамматическим заданием №4. |
|          | 8     | Годовая контрольная работа                           |

**Тематическое планирование. Формирование грамматического строя речи (68 часов)**

| № тем<br>п/п   | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)   | Основные направления воспитательной деятельности* | Электрон-ые (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|---------------------|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка</b> |  |                     |  | 1бчас.  |  |
| 1/2  | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ.).         | 2                   | (сущ. + сущ.)<br><i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i><br>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.           | 1, 2, 3, 5, 6, 7                                  | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| 3  | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими количество или меру (сущ. + сущ.)     | 1                   | (сущ. + сущ.) <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                               | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  |
| 4/5  | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими признаки предмета (сущ. + из + сущ.). | 2                   | (сущ. + из + сущ.) <i>Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока</i><br>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.                       | 1, 2, 3, 5, 6, 7                                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>   |

|             |   |          |  |                            |  |
|-------------|---|----------|--|----------------------------|--|
| <b>6</b>    | Контрольное списывание с грамматическим заданием №1.  | <b>1</b> | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | <b>2, 3, 4, 7</b>          |  |
| <b>7/8</b>  | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.). | <b>2</b> | (глагол. + у, против, около, возле + сущ.)<br>Что делает? + где? ((у) чего?) Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>    | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| <b>9/10</b> | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.).               | <b>2</b> | (глагол. + из-за, от + сущ.)<br>Предлоги родительного падежа: из- за, от<br>От стены, от станции, из-за ограды<br>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.<br>Грамотно на письме обозначать предложения.  | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b> | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| <b>11</b>   | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.)                    | <b>1</b> | (глагол. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после<br>Вопросы: когда? Как долго?, чего?<br>До конца августа, до весны.<br>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.              | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b> | <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>  |
| <b>12</b>   | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.)                           | <b>1</b> | (глагол. + из-за + сущ.) Почему? (из-за чего?)<br>Из-за вьюги, из-за пурги.<br>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.  | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>    | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |

|   |   |          |  |                            |  |
|---|---|----------|--|----------------------------|--|
|   |   |          | Грамотно на письме обозначать предложения.   |                            |  |
| <b>13</b>   | Контрольная работа №2 за I четверть   | <b>1</b> | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | <b>2, 3, 4, 7</b>          |  |
| <b>14/15</b>  | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими назначение предмета (сущ. + сущ.)                    | <b>2</b> | (сущ. + сущ.) Для чего? Для комнаты, для стирки<br>Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета. | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>    | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| <b>16</b>   | Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.). | <b>1</b> | (сущ. + от + сущ.) Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения.         | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>    | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  |
| <b>Раздел 2. Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных</b> |   |          |  | <b>52 часа</b>             |  |
| <b>17/18</b>  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие (нет + сущ.)  | <b>2</b> | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающие слово «нет» и обозначающими отрицание или отсутствие. Грамотно на письме обозначать предложения.                              | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b>    | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| <b>19/20</b>  | Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кого? чего?  | <b>2</b> | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.   | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b> | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>   |

|              |  |          |   |                         |   |
|--------------|--|----------|---|-------------------------|---|
| <b>21</b>    | Контрольное списывание с грамматическим заданием №2  | <b>1</b> | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   |                         |   |
| <b>22/24</b> | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-ь                  | <b>3</b> | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-ь. Грамотно на письме обозначать предложения.                                       | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b> | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| <b>25/26</b> | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет: (глагол + к + сущ.) | <b>2</b> | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения. | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b> | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| <b>27/29</b> | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета (сущ. + наречие)                     | <b>3</b> | Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.                 | <b>1, 2, 3, 5, 7</b>    | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>                       |
| <b>30</b>    | Контрольная работа №2 за II четверть.  | <b>1</b> | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | <b>2, 3, 4, 7</b>       |   |
| <b>31/32</b> | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими   | <b>2</b> | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять   | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b> | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|       |   |   |  |                  |   |
|-------|---|---|--|------------------|---|
|       | пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)   |   | предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.   |                  | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>   |
| 33/34 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.).                     | 2 | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.   | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>  |
| 35/37 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.)     | 3 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.   | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>   |
| 38/40 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.). | 3 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности. | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a> |
| 41    | Контрольное списывание с грамматическим заданием №3.  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  | 2, 3, 4, 7       |   |
| 42/44 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол. + сущ.).                       | 3 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со  | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>   |

|       |  |   |   |                  |   |
|-------|--|---|---|------------------|---|
|       |  |   | словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения.<br>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.   |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  |
| 45/46 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.)               | 2 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.<br>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.   | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>                          |
| 47/49 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + сущ.) | 3 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.<br>Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности. | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 50    | Контрольная работа №3 за III четверть.   | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | 2, 3, 4, 7       |   |
| 51/52 | Составление предложений со словосочетаниями с существительными, отвечающими на вопросы кому? чему?                                 | 2 | <i>Стирает (кому?) ... Дает (кому?) ...</i><br>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.<br>Грамотно на письме обозначать предложения.  | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>  |



|       |   |   |   |                     |   |
|-------|---|---|---|---------------------|---|
| 53/54 | Составление предложений со словосочетаниями, существительными, отвечающими на вопросы кого? что?                | 2 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.<br>Грамотно на письме обозначать предложения.   | 1, 2, 3, 5, 6, 7    | <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
| 55/56 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.). | 2 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.<br>Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>  |
| 57/58 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.).          | 2 | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.<br>Грамотно на письме обозначать предложения.   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>                      |
| 59    | Контрольное списывание с грамматическим заданием №4.  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | 2, 3, 4, 7          |   |
| 60/62 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -ва-, -ыва-, -ну-.           | 3 | Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -а-, -вы-, -ну-, -ыва-. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия.<br>Оценивать результаты своей деятельности.  | 1, 2, 3, 5, 6, 7    | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|              |   |           |   |                         |   |
|--------------|---|-----------|---|-------------------------|---|
| <b>63/65</b> | Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы кем? чем?     | <b>3</b>  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.<br>Грамотно на письме обозначать предложения. | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b> | <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a><br><a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193">http://nachalka.school-club.ru/about/193</a> |
| <b>66</b>    | Итоговая контрольная работа №5.   | <b>1</b>  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.   | <b>2, 3, 4, 7</b>       |   |
| <b>67/68</b> | Составление предложений со словосочетаниями, с существительными, отвечающими на вопросы о ком? о чём? | <b>2</b>  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.<br>Грамотно на письме обозначать предложения. | <b>1, 2, 3, 5, 6, 7</b> | <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  |
|              | Итого   | <b>68</b> |   |                         |   |

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.( протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.
3. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.

### **Технические средства обучения: средства ИКТ**

#### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

#### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
3. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция ЦОР <http://collection.edu.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
6. Презентации, разработанные педагогами Семкиной Т.А., Севаян О.А., Литвяковой В.В. по тематике «Формирование грамматического строя речи» 4 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО  
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.  
\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.  
30 августа 2021 года

29 августа 2023 года