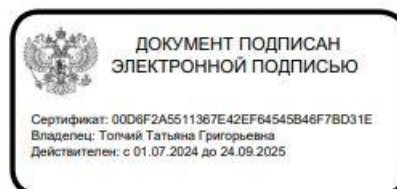


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи формирования грамматического строя речи:

- накопление и уточнение словарного запаса;
- практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике; овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении;
- знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики;
- поэтапное знакомство с грамматической терминологией;
- понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов;
- раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой;
- распознавание слов, словосочетаний, предложений, связных текстов; различение слов по вопросам
- знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи»;

различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности;

построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов;

изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам;

различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных; знакомство с понятием «число»;

наблюдение над изменением глаголов по временам; знакомство с понятием «спряжение»;

наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений; знакомство с типами склонений;

знакомство терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог»;

обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения);

включение в связную речь словообразовательных моделей;

знакомство со структурой простого предложения; овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Роль учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в ускорении процесса формирования языковых обобщений.

Слабослышающий ученик овладевает грамматическим строем языка в иных условиях, принципиально отличающихся от тех, которые имеют слышащие дети. Одним из важнейших результатов специальной работы по формированию грамматического строя речи должно быть образование в речевом опыте детей языковых обобщений как основы самостоятельной речи.

Грамматические занятия способствуют обогащению речевой практики. Эта практика строится на подготовленном лексическом материале и усвоенном (на уровне понимания и первично активизированном в речи) материале синтаксических конструкций, эффект ее значительно повышается на уроках практической грамматики именно в плане соответствия коммуникативным задачам. Осознанное отношение к учебным операциям с материалом упражнений, многократное выражение в предложениях типовых значений языка, наблюдения за изменениями значений в связи с изменением форм и, наоборот, беседы по поводу организации учебной деятельности на уроках грамматики, отчеты о выполненных заданиях — эти и многие другие факторы создают и постоянный речевой фон на занятиях, и способствуют тренировке речевых навыков. Наглядно-ситуативный и словесно-контекстный характер выполняемых упражнений дает учащимся речевую практику в различных условиях, что обеспечивает перенос навыков в различные ситуации общения. На этой базе проходят прогрессивные изменения и в познавательной деятельности, формируется отвлеченное (словесно-понятийное) мышление.

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем, взято словосочетание.

На первом этапе по ФГСР формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе по ФГСР известные учащимся языковые факты систематизируются.

Формирование грамматического строя во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: ряд орфографических, пунктуационных правил – навыки правописания и требования к графической стороне письма – чистописание.

Учебный материал, усвоенный на уроках ФГСР, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром). Соответственно в уроки ФГСР также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения,

навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена весьма ограниченно и вводится постепенно.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Метапредметные результаты

практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи;

развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу учебного года учащиеся 2 класса имеют возможность научиться

- Знать названия букв русского алфавита, правила переноса слов
- Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе
- Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении
- Уметь выделять по вопросам слова из предложения
- Уметь различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*
- Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»
- Уметь различать временные формы глаголов по вопросам
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв
- Уметь писать отдельно предлоги со словами

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (93 часа)

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Составление предложений с сочетаниями «существительное + глагол настоящего времени», обозначающими временные отношения.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Составление предложений с словосочетаниями «наречие + глагол настоящего, прошедшего времени», обозначающими временные отношения.

Составление предложений с сочетаниями «местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол настоящего и прошедшего времени», обозначающими временные отношения

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + существительное», обозначающими орудие или средство действия.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, группировка их по вопросам.

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + из + существительное», обозначающими пространственные отношения.

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + с (со) + существительное», обозначающими пространственные отношения.

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Составление предложений со словосочетаниями «существительное + глагол непереходный», обозначающими переходность действия на действующее лицо.

Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими количественные отношения.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное».

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на предмет.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол совершенного и несовершенного вида настоящего, прошедшего и будущего времени.

Различение временных форм глагола по вопросам: *что делает? что делал? что будет делать?*

Составление предложений с сочетаниями «числительное + существительное», обозначающими признаки предметов по счёту.

Составление предложений со словосочетаниями «местоимение 1,2,3 лица единственного и множественного числа + глагол во всех временных формах», обозначающими временные отношения.

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от + существительное», обозначающими пространственные отношения.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Составление предложений со словосочетаниями «местоимение притяжательное + существительное», обозначающими принадлежность.

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + наречие места, времени, образа действия», обозначающими признаки действия.

Составление предложений со словосочетаниями «существительное + с, без + существительное», обозначающими косвенный объект.

Составление предложений со словосочетаниями «в-(во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри», включающими глаголы с приставками.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значении присоединения, удаления, отстранения

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от, из, с + существительное», обозначающими пространственные отношения. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения.

Контрольные работы (5 часов)

Контрольное списывание с грамматическим заданием (4 часа)

Тематическое планирование «ФГСР» 2 класс (102 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка					
1-2	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится	2	<p>Уметь выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится, что говорится. Правильно списывать слова и предложения с рукописного шрифта.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

3-6	Составление предложений с сочетаниями «существительное + глагол настоящего времени», обозначающими временные отношения	4	Уметь составлять предложения, выделять по вопросам слова. Уметь составлять предложения по схемам. Грамотно на письме оформлять предложения. Уметь различать временные формы глаголов по вопросам. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении Владеть умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
7	Стартовая контрольная работа	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
8	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»	1	Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? Уметь выделять главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
9-10	Составление предложений со словосочетаниями «наречие + глагол настоящего, прошедшего времени», обозначающими временные отношения	2	Уметь составлять предложения по схемам. Устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Различать временные формы глаголов по вопросам. Уметь выделять главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
11-14	Составление предложений с сочетаниями «местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол настоящего и прошедшего времени», обозначающими временные отношения	4	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Уметь составлять предложения по схемам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

			<p>Устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Различать временные формы глаголов по вопросам.</p> <p>Уметь выделять главные члены предложения.</p> <p>Списывать правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.</p>		
15	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1	1	<p>Выполнять, контролировать и оценивать свою работу, её результат.</p> <p>Владеть умением проверять написанное.</p>	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
16-17	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + существительное», обозначающими орудие или средство действия	2	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
18-20	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	3	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

			Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы		
21	Контрольная работа за 1 четверть	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
22-24	Различение слов, обозначающих предметы и действия, группировка их по вопросам	3	Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? Уметь выделять главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
25-27	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + из + существительное», обозначающими пространственные отношения	3	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Использовать правила оценивания своей работы.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
28	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
29-31	Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах	3	Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
32-34	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + с (со) + существительное», обозначающими пространственные отношения	3	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

35	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы	1	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
36	Контрольная работа за 2 четверть	1	Выполнять, контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
37-41	Составление предложений со словосочетаниями «существительное + глагол непереходный», обозначающими переходность действия на действующее лицо	5	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
42-43	Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими количественные отношения	2	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

			Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.		
44-45	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное»	2	Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие? Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
46	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
47-49	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет	3	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
50-52	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на	3	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие направленность действия на предмет.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

	предмет		Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.		
53-55	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия	3	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудийность действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
56	Контрольная работа за 3 четверть	1	Выполнять, контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
57-65	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол совершенного и несовершенного вида <u>настоящего, прошедшего и будущего</u> времени	9	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Различать временные формы глаголов по вопросам. Уметь выделять главные члены предложения. Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

66	Различение временных форм глагола по вопросам: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	1	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Различать временные формы глаголов по вопросам. Уметь выделять главные члены предложения. Владеть умением проверять написанное. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
67-69	Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими признаки предметов по счёту	3	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
70	Контрольное списывание с грамматическим заданием №4	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
71-79	Составление предложений со словосочетаниями «местоимение 1,2,3 лица единственного и множественного числа +	9	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов,	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

	глагол во всех временных формах», обозначающими временные отношения		картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности Различать временные формы глаголов по вопросам. Уметь списывать правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.		
80-81	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от + существительное», обозначающими пространственные отношения	2	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Уметь составлять предложения по схемам. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
82-83	Установление связи между словами в предложении по вопросам	2	Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
84-85	Составление предложений со словосочетаниями «местоимение притяжательное + существительное», обозначающими принадлежность	2	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь списывать правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

86-89	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + наречие места, времени, образа действия», обозначающими признаки действия	4	<p>Уметь составлять предложения по схемам.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности</p> <p>Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении.</p> <p>Владеть умением проверять написанное.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
90-91	Составление предложений со словосочетаниями «существительное + с, без + существительное», обозначающими косвенный объект	2	<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
92-96	Составление предложений со словосочетаниями «в-(во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри», включающими глаголы с приставками	3	<p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности</p> <p>Уметь составлять предложения по схемам.</p> <p>Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении.</p> <p>Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
95-96	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>раз-(рас-), за-</i> в значении раскрытия того, что	2	<p>Уметь составлять предложения по схемам.</p> <p>Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении.</p> <p>Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

	было завернуто, закрыто, и в противоположном значении		умением проверять написанное.		
97	Годовая контрольная работа	1	Выполнять , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
98-100	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-</i> , <i>под-</i> , <i>у-</i> , <i>от-</i> (<i>ото-</i>) в значении присоединения, удаления, отстранения	3	Уметь составлять предложения по схемам. Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
101	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от, из, с + существительное», обозначающими пространственные отношения	1	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/
102	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения	1	Уметь составлять предложения по схемам. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	ФГИС Моя Школа https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.2**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий М.: «Просвещение», 2023 г.


Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 1 класс (10 таблиц)
3. Русский алфавит. Алфавит прописи.
4. Комплект «Наши игры» (Лото для развития речи)

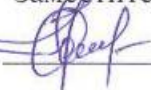
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Презентации, разработанные педагогом Шиманской М.Н., по тематике «Формирование грамматического строя речи» 2 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года