

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по формированию грамматического строя речи

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. ( протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Цели и задачи**

*Основными целями* формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выразить свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

#### *Задачи обучения:*

развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное;

формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей;

установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения;  
различение слова по вопросам.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. В первую очередь на базе русского языка формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем, взято словосочетание.

На первом этапе по ФГСР формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

На втором этапе по ФГСР известные учащимся языковые факты систематизируются.

Формирование грамматического строя во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: ряд орфографических,

пунктуационных правил – навыки правописания и требования к графической стороне письма – чистописание.

Учебный материал, усвоенный на уроках ФГСР, учащиеся должны уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром). Соответственно в уроки ФГСР также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, чтения, ознакомления с окружающим миром.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении учащиеся приобретают элементарные грамматические знания, умения, навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена весьма ограниченно и вводится постепенно.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Ее реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Природа как одна из важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**Культура как процесс и результат** человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

**Наука как часть культуры**, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**Человечество как многообразие** народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

**Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека**, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Семья как основа** духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**Труд и творчество как отличительные черты** духовно и нравственно развитой личности.

**Здоровый образ жизни в единстве составляющих:** здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

Совершенствование речевых навыков (обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

### ***Метапредметные результаты***

практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи; развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты***

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

### **К концу учебного года учащиеся 2 класса имеют возможность научиться**

- Знать названия букв русского алфавита, правила переноса слов
- Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе
- Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении
- Уметь выделять по вопросам слова из предложения
- Уметь различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно
- Уметь различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»
- Уметь различать временные формы глаголов по вопросам
- Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв
- Уметь писать отдельно предлоги со словами

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение

грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:** коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### Содержание учебного предмета

#### **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (93 часа)**

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Составление предложений с сочетаниями «существительное + глагол настоящего времени», обозначающими временные отношения.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Составление предложений с словосочетаниями «наречие + глагол настоящего, прошедшего времени», обозначающими временные отношения.

Составление предложений с сочетаниями «местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол настоящего и прошедшего времени», обозначающими временные отношения

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + существительное», обозначающими орудие или средство действия.

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.

Различение слов, обозначающих предметы и действия, группировка их по вопросам.

Составление предложений со словосочетаниями «глагол + из + существительное», обозначающими пространственные отношения.



Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.  
Составление предложений со словосочетаниями «глагол + с (со) + существительное», обозначающими пространственные отношения.  
Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.  
Составление предложений со словосочетаниями «существительное + глагол непереходный», обозначающими переходность действия на действующее лицо.  
Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими количественные отношения.  
Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное».  
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет.  
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на предмет.  
Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия.  
Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол совершенного и несовершенного вида настоящего, прошедшего и будущего времени.  
Различение временных форм глагола по вопросам: *что делает? что делал? что будет делать?*  
Составление предложений с сочетаниями «числительное + существительное», обозначающими признаки предметов по счёту.  
Составление предложений со словосочетаниями «местоимение 1,2,3 лица единственного и множественного числа + глагол во всех временных формах», обозначающими временные отношения.  
Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от + существительное», обозначающими пространственные отношения.  
Установление связи между словами в предложении по вопросам.  
Составление предложений со словосочетаниями «местоимение притяжательное + существительное», обозначающими принадлежность.  
Составление предложений со словосочетаниями «глагол + наречие места, времени, образа действия», обозначающими признаки действия.  
Составление предложений со словосочетаниями «существительное + с, без + существительное», обозначающими косвенный объект.  
Составление предложений со словосочетаниями «в-(во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри», включающими глаголы с приставками.  
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *раз-* (*рас-*), *за-* в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении.  
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *при-*, *под-*, *у-*, *от-* (*ото-*) в значении присоединения, удаления, отстранения  
Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от, из, с + существительное», обозначающими пространственные отношения. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения.

### **Контрольные работы (5 часов)**

#### **Контрольное списывание с грамматическим заданием (4 часа)**

**Тематическое планирование «ФГСР» 2 класс (102 часа)**

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка</b>					
1-2	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится	2	<p><b>Уметь</b> выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится, что говорится. Правильно списывать слова и предложения с рукописного шрифта.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://ypok.ppf/library/predlozhenie_podlezhashee_i_skazuemoe_glavnie_ch_200516.html">https://ypok.ppf/library/predlozhenie_podlezhashee_i_skazuemoe_glavnie_ch_200516.html</a>

3-6	Составление предложений с сочетаниями «существительное + глагол настоящего времени», обозначающими временные отношения	4	<b>Уметь составлять</b> предложения, выделять по вопросам слова. <b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения. <b>Уметь различать</b> временные формы глаголов по вопросам. <b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении <b>Владеть</b> умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
7	Стартовая контрольная работа	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ru-sskii-iazuk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ru-sskii-iazuk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html</a>
8	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»	1	<b>Уметь различать</b> слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? <b>Уметь выделять</b> главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
9-10	Составление предложений со словосочетаниями «наречие + глагол настоящего, прошедшего времени», обозначающими временные отношения	2	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. <b>Различать</b> временные формы глаголов по вопросам. <b>Уметь выделять</b> главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>

11-14	Составление предложений с сочетаниями «местоимения 1 и 2 лица единственного и множественного числа + глагол настоящего и прошедшего времени», обозначающими временные отношения	4	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p><b>Уметь составлять</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Различать</b> временные формы глаголов по вопросам.</p> <p><b>Уметь выделять</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Списывать</b> правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
15	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1	1	<p><b>Выполнять</b>, контролировать и оценивать свою работу, её результат.</p> <p><b>Владеть умением</b> проверять написанное.</p>	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html">https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html</a>
16-17	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + существительное», обозначающими орудие или средство действия	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>

			предложении. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения. <b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы		
18-20	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	3	<b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <b>Совершенствовать</b> навыки письма. <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. <b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-sviaz-imieni-pril.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogho-iazyka-sviaz-imieni-pril.html</a>
21	Контрольная работа за 1 четверть	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ru-skii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ru-skii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html</a>
22-24	Различение слов, обозначающих предметы и действия, группировка их по вопросам	3	<b>Уметь различать</b> слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? <b>Уметь выделять</b> главные члены предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2020/10/07/otkrytyy-urok-po-russkomu-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2020/10/07/otkrytyy-urok-po-russkomu-</a>

					<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">vazyku-vo-2</a>
25-27	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + из + существительное», обозначающими пространственные отношения	3	<p>Уметь составлять предложения по схемам.</p> <p>Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении.</p> <p>Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
28	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html">https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html</a>
29-31	Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах	3	Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-tema-uroka-sviaz-imeni-prila.html">https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-2-klass-tema-uroka-sviaz-imeni-prila.html</a>
32-34	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + с (со) + существительное», обозначающими пространственные отношения	3	<p>Уметь составлять предложения по схемам.</p> <p>Уметь устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Владеть умением проверять написанное.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
35	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы	1	<p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Уметь определять род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/580383">https://urok.1sept.ru/articles/580383</a>

36	Контрольная работа за 2 четверть	1	Выполнять, контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ru_sskii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html">h https://multiurok.ru/index.php/files/ru_sskii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html</a>
37-41	Составление предложений со словосочетаниями «существительное + глагол непереходный», обозначающими переходность действия на действующее лицо	5	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-v-klasse-noo-ovz-2576080.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-v-klasse-noo-ovz-2576080.html</a>
42-43	Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими количественные отношения	2	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-formirovaniyu-grammaticeskogo-stroya-rechi-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-449538.htm">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-formirovaniyu-grammaticeskogo-stroya-rechi-na-temu-sostavlenie-predlozheniy-449538.htm</a>

44-45	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «прилагательное + существительное»	2	<p><b>Уметь различать</b> слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие?</p> <p><b>Уметь определять</b> род существительных по окончаниям начальной формы и с помощью слов один, одна, одно.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/18/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse</a>
46	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/controlnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html">https://infourok.ru/controlnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html</a>
47-49	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет	3	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, <b>находить</b> словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
50-52	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими направленность действия на предмет	3	<p><b>Уметь составлять</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, <b>находить</b> словосочетания обозначающие направленность действия на предмет.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>



			словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.		
53-55	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими орудийность действия	3	<p><b>Уметь составлять</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, <b>находить</b> словосочетания обозначающие орудийность действия.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
56	Контрольная работа за 3 четверть	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ru_sskii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ru_sskii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html</a>
57-65	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол совершенного и несовершенного вида <u>настоящего, прошедшего и будущего</u> времени	9	<p><b>Уметь составлять</b> предложения по схемам.</p> <p><b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении.</p> <p><b>Различать</b> временные формы глаголов по вопросам.</p> <p><b>Уметь выделять</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Уметь правильно списывать</b> слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>

66	Различение временных форм глагола по вопросам: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	1	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Различать</b> временные формы глаголов по вопросам. <b>Уметь выделять</b> главные члены предложения. Владеть умением проверять написанное. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekturokasdidakticheskimimatierialamiopotiemievremienaghlagola">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekturokasdidakticheskimimatierialamiopotiemievremienaghlagola</a>
67-69	Составление предложений со словосочетаниями «числительное + существительное», обозначающими признаки предметов по счёту	3	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsvetafull?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdec00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsvetafull?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdec00198efa13</a>
70	Контрольное списывание с грамматическим заданием №4	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html">https://infourok.ru/kontrolnoe-spisivanie-s-zadaniem-klass-shkola-rossii-2191801.html</a>
71-79	Составление предложений со словосочетаниями «местоимение 1,2,3 лица единственного и множественного числа +	9	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов,	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsvetafull?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsvetafull?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5</a>

	глагол во всех временных формах», обозначающими временные отношения		картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности <b>Различать</b> временные формы глаголов по вопросам. <b>Уметь списывать</b> правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.		<a href="#">&amp;subject=5a33b10a cefdee00198efa13</a>
<b>80-81</b>	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от + существительное», обозначающими пространственные отношения	<b>2</b>	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
<b>82-83</b>	Установление связи между словами в предложении по вопросам	<b>2</b>	<b>Уметь различать</b> слова, обозначающие предметы, действия и признаки по вопросам кто? что? что делает? какой? какая? какое? <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/504326">https://urok.1sept.ru/articles/504326</a>
<b>84-85</b>	Составление предложений со словосочетаниями «местоимение притяжательное + существительное», обозначающими принадлежность	<b>2</b>	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь списывать</b> правильно слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://infourok.ru/sostavlenie-predlozhenij-so-slovosochetaniyami-oboznachayushimi-">https://infourok.ru/sostavlenie-predlozhenij-so-slovosochetaniyami- =oboznachayushimi-</a>

					<a href="http://prinadlezhnost-prilagatelnoe-sushestvitelnoe-ed-ch-6344096.html">prinadlezhnost-prilagatelnoe-sushestvitelnoe-ed-ch-6344096.html</a>
<b>86-89</b>	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + наречие места, времени, образа действия», обозначающими признаки действия	<b>4</b>	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. Владеть умением проверять написанное.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
<b>90-91</b>	Составление предложений со словосочетаниями «существительное + с, без + существительное», обозначающими косвенный объект	<b>2</b>	<b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
<b>92-96</b>	Составление предложений со словосочетаниями «в-(во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри», включающими глаголы с приставками	<b>3</b>	<b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности <b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь правильно списывать</b> слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. Владеть умением проверять написанное.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>

95-96	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>раз-(рас-), за-</i> в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении	2	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь правильно списывать</b> слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. <b>Владеть</b> умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
97	Годовая контрольная работа	1	<b>Выполнять</b> , контролировать и оценивать свою работу, её результат.	7	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/ru-skii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/ru-skii-iazyk-formirovanie-grammaticeskogo-stroia.html</a>
98-100	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>при-, под-, у-, от-(ото-)</i> в значении присоединения, удаления, отстранения	3	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Уметь устанавливать</b> по вопросам связь слов в предложении. <b>Уметь правильно списывать</b> слова и предложения с печатного и рукописного шрифта. <b>Владеть</b> умением проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
101	Составление предложений со словосочетаниями «глагол + к, от, из, с + существительное», обозначающими пространственные отношения	1	<b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
102	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и	1	<b>Уметь составлять</b> предложения по схемам. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов,	2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-">https://edu.ismart.org/catalog/podbork-a-ovz/1-tsveta-</a>

	пространственные отношения	картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения		<a href="https://full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13">full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&amp;subject=5a33b10acefdee00198efa13</a>
--	----------------------------	---	--	---

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.( протокол № 1)
2. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. А.Г. Зикеев.
3. «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей». К.В.Комаров. М.: Просвещение,1988 г.

### **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)**

1. Таблицы по русскому языку для начальной школы. Нефедова Е.А., Узорова О.В.
2. Таблицы. Русский язык 1 класс (10 таблиц)
3. Русский алфавит. Алфавит прописи.
4. Комплект «Наши игры» (Лото для развития речи)

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 1 класс, 2 класс ООО «Айсмарт» <https://www.ismart.org/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
4. Дистанционное образование для школьников <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
5. Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В., по тематике «Формирование грамматического строя речи» 2 класс

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года