

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись                      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень образования: основное общее образование

5-7 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 170 часов

Учитель географии: Побединский Василий Викторович

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 года и рабочей программы по учебному предмету «География», утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г., а также Программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

При сравнении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) за 2022-2023 учебный год (были отведены следующие темы: 5 класс: «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля — планета Солнечной системы», «Литосфера — каменная оболочка Земли», 6 класс «Гидросфера — водная оболочка Земли», «Атмосфера — воздушная оболочка», «Биосфера — оболочка жизни», «Природно-территориальные комплексы») и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) за 2023-2024 учебный год выявлено «выпадение» некоторых тем и разделов. В рабочую программу были внесены следующие изменения. В 6 классе первое полугодие отводится на изучение тем «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка»; во втором полностью изучается раздел «Материки и страны». В 7 классе изучаются разделы «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», начинается изучаться раздел «Материки и страны».

### Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
  10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
  11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
  12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
  14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха ( вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).
  16. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
  17. Концепция преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;
  18. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, опубликованная 30 декабря 2018 г
  19. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
  20. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии**

Рабочая программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков географии через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществление рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, её самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «География» глухих обучающихся**

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях

населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебная дисциплина «География» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

##### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

##### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

##### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

##### **Раздел 4. Оболочки Земли**

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

**Заключение.** Природно-территориальные комплексы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

#### *Примерные фразы*

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

#### *Примерные выводы*

Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через

Атлантический океан. Мореплавателю открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землей. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ОО)**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

#### **Раздел 2. Человечество на Земле**

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

#### **Раздел 3. Материки и страны**

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Северные материки

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### ***Примерные слова и словосочетания***

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

##### ***Примерные фразы***



Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

*Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В

Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

## **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ОО)**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

#### **Раздел 2. Природа России**

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

#### ***Примерные фразы***

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.

Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.

Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

#### *Примерные выводы*

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

### **Планируемые результаты освоения географии.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе

личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

#### ***Эстетическое воспитание***

Восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

#### ***Ценности познавательной деятельности***

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

#### ***Трудовое воспитание***

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологическое воспитание***

Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания***

– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «География»:

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### ***1. Владение универсальными учебными регулятивными действиями***

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности /эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## ***2. Владение универсальными учебными познавательными действиями***

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### ***3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе урочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;



- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу*

*5 класса обучающийся научится:*

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонталь”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли; различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, территории Российской Федерации и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”; применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:*

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

*Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:*

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение Российской Федерации с использованием информации из одного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы Российской Федерации;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования; самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”;

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию **АООП ООО (вариант 1.2)**.

Целью и основным направлением оценочной деятельности при реализации АООП ООО (вариант 1.2), являются:

– оценка образовательных достижений глухих обучающихся на различных этапах обучения, выступающая в качестве основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка достижений включает:

**Стартовая диагностика** (входное оценивание) по географии предназначена для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся 5-х классов, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы – выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

#### **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждого раздела и проходит в виде практикумов, выполнения самостоятельных работ.



В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

**Промежуточная диагностика.** Промежуточный контроль позволяет установить уровень усвоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Время выполнения работы – 40 минут.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционно-развивающий потенциал уроков географии находит выражение в преодолении речевого недоразвития глухих обучающихся, а также в формировании речевых умений (на доступном для каждого обучающегося уровне), неречевых психических процессов и состояний на материале художественной литературы. Это обеспечивает адекватное понимание текстовой продукции (сюжета, тематики, проблематики, идеи произведения), особенностей языка автора, образа лирического героя и др. Параллельно с этим у обучающихся совершенствуются навыки правильного, сознательного, беглого чтения, формирование которых происходило на этапе НОО; работы с детской книгой и ориентировки в учебной книге. На всех годах обучения литературе происходит формирование культуры чтения, что представляет собой составную часть общекультурного развития личности. Понятие «культура чтения» включает широкий спектр компонентов. Это эстетическое наслаждение от чтения, любовь к нему, способность эстетического восприятия, литературный вкус, интерес к литературному процессу и др. В данной связи каждое произведение (либо его отрывок) осваиваются глухими обучающимися в качестве художественной ценности.

Коррекционная направленность образовательного процесса предусматривает опору на здоровые силы обучающихся, обеспечение компенсирующего пути развития, использование в качестве инструмента обучения специальных технологий, методических приёмов, средств. В соответствии с этим в содержание курса литературы включён сквозной раздел «Речевой практикум», описание которого сопровождается указаниями на примерные виды деятельности обучающихся. Материал по данному разделу пропорционально распределяется среди литературоведческого материала. Виды деятельности имеют преимущественно обучающий характер. Особое внимание уделяется работе над языком прозаических и поэтических текстов. Глухих обучающихся побуждают осознанно и активно использовать в составе самостоятельных устных и письменных высказываний эпитеты, сравнения, различные речевые обороты из художественных произведений.

В 5–6 классах среди видов деятельности широко представлены такие, которые связаны с подготовкой обучающимися собственных (преимущественно схематичных) рисунков по содержанию изучаемых произведений, с использованием их в качестве наглядной опоры для продуцирования сообщений, касающихся оценки персонажей, действий, явлений, событий. Это облегчает выбор языковых средств для построения высказываний, содействует развитию сознательного чтения, а также наглядного мышления, играющего важную компенсаторную роль. Полноценное наглядное мышление в единстве со словесной речью обеспечивает успешный переход к понятийным формам мыслительной деятельности и их совершенствование.

При реализации коррекционно-образовательной работы постоянно решается задача речевого развития глухих обучающихся. Это происходит на основе принципов обучения, характерных для коммуникативной системы, а именно:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с изобразительной деятельностью.

## Тематическое планирование в 5 классе (68 ч)

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (12 ч)</b>						
1	Введение. География — наука о планете Земля	1	Что изучает география? Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Тема 1. История географических открытий (11 ч)</b>						
2	География в Древнем мире	1	Представления о мире в древности (Древний Египет, Древняя Месопотамия). Плавание финикийцев вокруг Африки.	Характеризовать основные этапы географического изучения Земли в древности	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Античная география	1	Развитие представлений о мире в Древней Греции и Древнем Риме. Фалес, Гекатей, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, Страбон, Птолемей	Различать вклад великих ученых Античности в становление и развитие географической науки, характеризовать основные этапы географического изучения Земли в эту эпоху	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	География в Средние века	1	Путешествия арабов, открытия норманнов. Ибн Баттута, Эрик Рыжий, Лейф Счастливый. Путешествие Марко Поло в Китай,	Различать вклад великих путешественников Средних веков в географическое изучение Земли, описывать и	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			Никколо Конти – в Индию и Бирму	сравнивать маршруты их путешествий		
5	Великие географические открытия. Португальские и испанские мореплаватели. Открытие Америки	1	Эпоха Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие Америки. Х. Колумб, А. Веспуччи	Отмечать особую роль португальских и испанских мореплавателей в Великих географических открытиях, описывать и сравнивать маршруты их путешествий	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Первое кругосветное плавание. Английские, французские и голландские мореплаватели	1	Первое кругосветное плавание. Ф. Магеллан, Х. Элькано. Плавания Д. Кабота, Дж. Верацано, Ж. Картье, Ф. Дрейка, В. Баренца	Осознавать важность первого кругосветного путешествия для развития географической науки. Различать вклад английских, французских и голландских мореплавателей в открытии новых территорий и морских маршрутов	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Неведомая Южная земля	1	Географические открытия XVII—XVIII вв. Поиски Южной Земли. Открытие Австралии и многочисленных островов в Тихом океане. А. Менданья, П. Кирос, Л. Торрес, В. Янсзон, А. Тасман. Кругосветные экспедиции капитана Джеймса Кука	Понимать важную роль Южной Земли в качестве стимулирующего фактора дальнейшего изучения мира. Осознавать особую значимость экспедиций Джеймса Кука как первых научно-исследовательских экспедиций	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Путешественники XIX-XX вв.	1	Исследования глубинных районов материков. А. Гумбольдт, Д. Ливингстон	Различать вклад европейских путешественников в изучение внутренних районов материков Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Полярные исследования	1	Покорение Северного и Южного полюсов Земли. Ф. Нансен, Р. Пири, Ф. Кук, Р. Амундсен, Р. Скотт	Различать вклад великих полярных исследователей в устранении «белых пятен» на карте мира. Помнить о Ф. Нансене не только как о полярном исследователе, но и как об общественном деятеле, филантропе и	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

				гуманисте		
10	Российские путешественники	1	Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Братья Лаптевы, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике	Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	География сегодня	1	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Современные географические исследования и открытия; сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Контроль знаний по разделу «История географических открытий»	1	Вопросы и задания по разделу «История географических открытий»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике, атласе	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности (8 ч)</b>						
<b>Тема 1. Планы местности (1 ч)</b>						
13	Условные изображения земной поверхности – план, карта,	1	Виды изображения земной поверхности. План местности. Условные знаки.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Составлять и читать простейший план местности	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	глобус					
<b>Тема 2. Географические карты (7 ч)</b>						
14	Масштаб	1	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Правильно пользоваться масштабом для измерения расстояний на плане и географической карте	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Практическая работа «Определение расстояний на карте с помощью масштаба»	1	Работа с политической картой мира, материков, политико-административной России, обзорно-географическими картами регионов России	Определение расстояний с помощью масштаба между указанными населёнными пунктами	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Географические карты и их виды	1	Разнообразие географических карт и их классификации. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.	Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Градусная сеть	1	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	Выделять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Отличать друг от друга понятия «параллель» и «меридиан»	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Номенклатура по теме «Градусная сеть»	1	Работа с глобусом и картой мира	Показывать и называть на глобусе или карте важнейшие элементы градусной сети	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Географические координаты	1	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение	Определять географические координаты объектов на карте	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.			
20	Практическая работа «Определение географических координат городов мира и России»	1	Работа с политической картой мира, материков, политико-административной России, обзорно-географическими картами регионов России	Определять географические координаты городов мира и России. Находить по указанным координатам города	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)</b>						
<b>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)</b>						
21	Солнечная система	1	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	Обобщать имеющиеся сведения об устройстве Солнечной системы. Доказывать, что Земля – часть Солнечной системы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Мир звезд. Вселенная	1	Звезды, их классификации. Галактика. Вселенная	Выделять основные черты звёзд, уметь отличать их от планет. Давать определение понятия «галактика» и «Вселенная»	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси	1	Форма Земли – геоид. Размеры Земли. Длина экватора и меридианов. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	Формировать правильное представление о форме Земли. Формировать правильное представление о движении Земли вокруг своей оси. Объяснять смену дня и ночи	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

24	Движение Земли вокруг Солнца. Распределение солнечного тепла на Земле	1	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Тропики и полярные круги.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца». Объяснять смену времен года	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Контроль знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»		Вопросы и задания по разделу «Земля – планета Солнечной системы»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

#### Раздел 4. Оболочки Земли (39 ч)

#### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (12 ч)

26	Внутреннее строение Земли	1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	Выявить особенности внутреннего строения Земли	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Земная кора. Литосфера	1	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	Выделять основные черты земной коры и литосферы, отличать их друг от друга	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Горные породы и минералы	1	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	Отличать горные породы от минералов. Классифицировать виды горных пород, описывать горные породы по внешним признакам	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Движения земной коры. Землетрясения	1	Движение литосферных плит. Землетрясения и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	Раскрывать механизм горизонтального и вертикального движения земной коры. Объяснять причины и механизм землетрясений	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



30	Вулканизм	1	Образование вулканов. Виды вулканов. Изучение вулканов и землетрясений.	Выявлять закономерности распространения вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Рельеф. Причины изменения рельефа	1	Рельеф. Формы рельефа. Причины изменения рельефа. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	Давать определение термину «рельеф» и объяснять причины изменения рельефа	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Практическая работа «Номенклатура «Острова и полуострова мира»	1	Остров. Полуостров	Находить и показывать на физической карте мира крупнейшие острова и полуострова	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Главные формы рельефа суши	1	Главные формы рельефа суши - горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	Давать определение терминам «равнины» и «горы». Давать описание географического положения равнин и гор	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Практическая работа по теме «Главные формы рельефа суши»	1	Равнины. Горные системы	Находить и показывать на физической карте мира крупнейшие равнины и горные системы	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Рельеф дна Мирового океана	1	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана. Глубоководные жёлобы	Выделять части рельефа дна Океана. Находить на карте самые глубокие части океанического дна	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Человек и земная кора	1	Человек и земная кора. Условия жизни человека в горах и на	Определять значение литосферы для человека. Выявлять характер изменения	2,3,4,5,7	Российская электронная школа

			равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	литосферы в результате хозяйственной деятельности человека		(resh.edu.ru)
37	Контроль знаний по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1	Вопросы и задания по разделу «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)</b>						
38	Гидросфера и ее части	1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли, взаимосвязи между составными частями гидросферы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Мировой океан	1	Мировой океан – основная часть гидросферы. Части Мирового океана	Осознать идею единства и целостности Мирового океана	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Практическая работа «Номенклатура «Моря, заливы и проливы Мирового океана»	1	Море. Залив. Пролив	Находить и показывать на физической карте мира крупнейшие моря, заливы, проливы	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Свойства океанических вод	1	Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Движения воды в океане	1	Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы	Изучить основные виды движения воды в океане. Называть причины, их вызывающие. Показывать и описывать океанические течения	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Реки	1	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.	Характеризовать особенности речной системы. Называть части реки	2,3,4,5,7	Российская электронная

			Пороги и водопады			школа (resh.edu.ru)
44	Режим рек	1	Питание и режим реки	Анализировать графики изменения уровня воды в реках	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Озёра и болота	1	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	Составлять описание озёр по плану. На основе анализа карт объяснять причины образования болот	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа «Номенклатура «Реки и озёра мира»	1	Река. Озеро	Находить и показывать на физической карте мира крупнейшие реки и озёра	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Подземные воды	1	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	На основе анализа рисунка 79 понять образование подземных вод	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота	Составлять план к тексту «Что мы знаем о ледниках?»	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Человек и гидросфера	1	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять характер изменения гидросферы в результате хозяйственной деятельности человека	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Контроль знаний по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1	Вопросы и задания по разделу «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (10 ч)</b>						
51	Состав и строение	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение	Выявлять причинно-следственные связи между атмосферой и другими	2,3,4,5,7	Российская электронная

	атмосферы		атмосферы	оболочками Земли. Выяснить строение атмосферы		школа (resh.edu.ru)
52	Нагревание воздуха и его температура	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	Определять температуру воздуха с помощью термометра. Вычислять среднесуточную, среднемесячную температуру	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Атмосферное давление	1	Атмосферное давление, его единицы измерения	Определять атмосферное давление с помощью барометра	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Ветер	1	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Влага в атмосфере	1	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Атмосферные осадки	1	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	Определять виды облаков, наблюдать за облаками. Оценивать значение осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Погода и климат	1	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Человек и атмосфера	1	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных	2,3,4,5,7	Российская электронная школа

			атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	и климатических условий на здоровье и быт людей		(resh.edu.ru)
60	Контроль знаний по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	1	Вопросы и задания по разделу «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (4 ч)</b>						
61	Что такое биосфера и как она устроена	1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы	Выяснить значение биосферы. Сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Роль биосферы в природе	1	Круговорот веществ и энергии в природе	Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. Выяснить, как живые организмы размещены на Земле	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Почвы	1	Виды почв. Почвообразование	Анализировать образцы почв. Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Человек и биосфера	1	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Характеризовать основные расы. Выявлять места расселения представителей разных рас. Оценивать значение биосферы для человека и жизни на Земле. Объяснять причины изменения биосферы под влиянием деятельности человека	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 ч)</b>						
65	Природные комплексы. Леса. Безлесные пространства	1	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Иметь представление о природном комплексе. Формировать умение работать с картой природных зон. Сравнить между	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			природных зонах	собой различные природные зоны		
66	Жизнь в океане	1	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	Выявить особенности распространения растительного и животного мира с глубиной и географической широтой	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Повторение по всему курсу	1	Повторение разделов «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета Солнечной системы», «Оболочки Земли»	Повторить и закрепить знания и умения, полученные при изучении начального курса географии	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Контроль знаний по всему курсу	1	Вопросы и задания по всему начальному курсу географии	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике, атласе	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

### Тематическое планирование в 6 классе (68 ч)

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Оболочки Земли (34 ч)</b>						
<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка (11 ч)</b>						
1	Гидросфера	1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли, взаимосвязи между составными частями гидросферы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Мировой океан	1	Мировой океан – основная часть гидросферы. Части Мирового океана	Осознать идею единства и целостности Мирового океана	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Свойства океанических вод	1	Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености вод Мирового океана	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4	Движения воды в океане (практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт)	1	Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы	Изучить основные виды движения воды в океане. Называть причины, их вызывающие. Показывать и описывать океанические течения	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Реки	1	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады	Характеризовать особенности речной системы. Называть части реки	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Режим рек	1	Питание и режим реки	Анализировать графики изменения уровня воды в реках	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Озера и болота	1	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	Составлять описание озёр по плану. На основе анализа карт объяснять причины образования болот	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Подземные воды	1	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	На основе анализа рисунка 79 понять образование подземных вод	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Ледники и многолетняя мерзлота	1	Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота	Составлять план к тексту «Что мы знаем о ледниках?»	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Человек и гидросфера	1	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять характер изменения гидросферы в результате хозяйственной деятельности человека	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	1	Вопросы и задания по разделу «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	водная оболочка»					
<b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка (9 ч)</b>						
12	Атмосфера	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	Выявлять причинно-следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли. Выяснить строение атмосферы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Температура воздуха (практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды)	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	Определять температуру воздуха с помощью термометра. Вычислять среднесуточную, среднемесячную температуру	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Влажность воздуха. Облака	1	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Атмосферные осадки	1	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	Определять виды облаков, наблюдать за облаками. Оценивать значение осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Атмосферное давление	1	Атмосферное давление, его единицы измерения	Определять атмосферное давление с помощью барометра	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Ветер (практическая работа по вычерчиванию розы ветров)	1	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Погода и климат	1	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.	Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа



			Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	разными свойствами. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека		(resh.edu.ru)
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1	Радуга, мираж, гало, полярное сияние. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Контроль знаний по теме «Атмосфера-воздушная оболочка»	1	Вопросы и задания по разделу «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</b>						
21	Биосфера	1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы	Выяснить значение биосферы. Сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Жизнь в Океане и на суше	1	Характерные признаки живых организмов в наземно-воздушной, почвенной и водной средах	Называть особенности наземно-воздушной, почвенной и водной сред; указывать на отличительные признаки живых организмов каждой из сред	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Значение биосферы. Человек как часть биосферы	1	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. Выяснить, как люди размещены на Земле	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Экологические проблемы в биосфере	1	Загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, вымирание некоторых видов растений и животных	Определить экологические проблемы своей местности	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Контроль знаний по теме «Биосфера – оболочка жизни»	1	Вопросы и задания по разделу «Биосфера – оболочка жизни»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

**Тема 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 ч)**

26	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка. Свойства географической оболочки – целостность, зональность, ритмичность	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Природные комплексы	1	Природный комплекс. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	Иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Почва	1	Виды почв. Почвообразование	Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Ледяные пустыни и тундры	1	Арктические и антарктические пустыни. Арктическая (антарктическая), средняя и южная тундра	Выделять основные признаки ледяных пустынь и тундры	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Леса	1	Хвойный, смешанный, лиственный, субтропический, тропический лес	Выделять основные признаки леса, давать характеристику разным типам леса	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты	1	Степь, лесостепь, саванна, полупустыня, пустыня	Выделять основные признаки степей, саванн, полупустынь и пустынь	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Природные комплексы Мирового океана	1	Море, океан – природные комплексы Мирового океана. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	Выделять основные признаки природных комплексов Мирового океана	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Всемирное наследие человечества.	1	Памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО	Развивать эстетическое отношение к памятникам природного и культурного наследия ЮНЕСКО	2,3,4,5,7	Российская электронная школа

	Природное и культурное наследие					(resh.edu.ru)
34	Контроль знаний по разделу «Оболочки Земли»	1	Вопросы и задания по разделу «Оболочки Земли»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 2. Материки и страны (34 ч)</b>						
35	Строение земной коры	1	Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Климатические пояса	1	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Океаны	1	Океан и атмосфера. Основные поверхностные течения Мирового океана.	Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Выявлять основные причины образования океанических течений	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Население Земли. Страны мира	1	Современная численность населения мира. Народы. Особенности размещения населения Земли. Многообразие стран мира. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения и др.	Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения и др.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	<b>Африка.</b> Географическое положение. Рельеф и	1	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	полезные ископаемые					
40	Климат. Внутренние воды	1	Особенности климата. Особенности внутренних вод	Выявлять особенности климата Африки. Объяснять особенности внутренних вод Африки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Природные зоны	1	Особенности растительного и животного мира	Объяснять особенности размещения природных зон	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Население и политическая карта	1	Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Страны Африки	Составлять описание населения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Изучать политическую карту Африки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	ЮАР	1	Южно-Африканская Республика. Место на карте. Место в мире. Этническая пестрота населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять характерные черты страны и её специфические особенности. Определять специфику этнического состава населения	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	<b>Австралия.</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны	1	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод. Особенности растительного и животного мира	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Выявлять особенности климата Австралии. Объяснять особенности внутренних вод Австралии. Объяснять особенности размещения природных зон	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Австралийский Союз	1	Австралийский Союз. Место на карте. Место в мире. Коренное и пришлое население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять характерные черты страны и её специфические особенности. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

46	Арктика	1	Географическое положение, очертания и границы Арктики. Северный Ледовитый океан, Северный полюс. Растительный и животный мир	Определять географическое положение, очертания и границы Арктики. Объяснять особенности климата региона, растительного и животного мира	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Антарктика	1	Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Ледяной покров. Особенности климата. Растительный и животный мир	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Географическое положение, размеры и очертания Южной Америки. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Климат. Внутренние воды	1	Особенности климата. Особенности внутренних вод	Выявлять особенности климата Южной Америки. Объяснять особенности внутренних вод Южной Америки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Природные зоны	1	Особенности растительного и животного мира	Объяснять особенности размещения природных зон	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Население и политическая карта	1	Население Южной Америки и его численность. Расовый и этнический состав. Страны Южной Америки	Составлять описание населения материка. Объяснять особенности роста численности населения Южной Америки на основе статистических данных. Изучать политическую карту Южной Америки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Бразилия	1	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

53	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Географическое положение, размеры и очертания Северной Америки. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Климат. Внутренние воды	1	Особенности климата. Особенности внутренних вод	Выявлять особенности климата Северной Америки. Объяснять особенности внутренних вод Северной Америки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Природные зоны	1	Особенности растительного и животного мира	Объяснять особенности размещения природных зон	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Население и политическая карта	1	Население Северной Америки и его численность. Расовый и этнический состав. Страны Северной Америки	Составлять описание населения материка. Объяснять особенности роста численности населения Северной Америки на основе статистических данных. Изучать политическую карту Северной Америки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	США	1	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения США. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления США	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	<b>Евразия.</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Географическое положение, размеры и очертания Евразии. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Климат. Внутренние воды	1	Особенности климата. Особенности внутренних вод	Выявлять особенности климата Евразии. Объяснять особенности внутренних вод Северной Америки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Природные зоны	1	Особенности растительного и животного мира	Объяснять особенности размещения природных зон	2,3,4,5,7	Российская электронная школа

						(resh.edu.ru)
61	Население и политическая карта	1	Население Евразии и его численность. Расовый и этнический состав. Страны Евразии	Составлять описание населения материка. Объяснять особенности роста численности населения Евразии на основе статистических данных. Изучать политическую карту Евразии	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Великобритания	1	Великобритания. Место на карте. Место в мире. Британцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Великобритании. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Великобритании	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Франция	1	Франция. Место на карте. Место в мире. Французы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Франции. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Франции	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Германия	1	Германия. Место на карте. Место в мире. Немцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Германии. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Германии	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Китай	1	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Китая. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Китая	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Япония	1	Япония. Место на карте. Место в мире. Японцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Японии. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Японии	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Индия	1	Индия. Место на карте. Место в мире. Индийцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Индии. Давать характеристику страны по плану. Анализировать карты административного деления Индии	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

68	Контроль знаний по разделу «Материки и страны»	1	Вопросы и задания по разделу «Материки и страны»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
----	--	---	--	--	-----------	--

### Тематическое планирование в 7 классе (34 ч)

№ темы п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (25 ч)</b>						
<b>Тема 1. Географическая оболочка. Литосфера. Рельеф (10 ч)</b>						
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Целостность, зональность, ритмичность географической оболочки	1	Целостность, зональность, ритмичность географической оболочки	Давать определение свойствам географической оболочки	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов	1	Влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, смешанные и широколиственные леса, тайга, тундра, арктические и антарктические пустыни	Иметь представление о природном комплексе. Формировать умение работать с картой природных зон. Сравнить между собой различные природные зоны	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



	Земли.					
4	<i>Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>	1	Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	Показать, как размещаются природные зоны на поверхности Земли	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	История Земли как планеты.	1	Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Геологические эры	Сравнивать очертания древних и современных материков	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Литосферные плиты и их движение	1	Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера	Изучение теории дрейфа материков	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Материки, океаны и части света	1	Материки, океаны и части света	Находить на карте мира материки и океаны. Выделять части света	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	<i>Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i>	1	Землетрясение, извержение вулкана	Поиск на карте мир зон сейсмической активности. Объяснение возникновения землетрясений и извержений вулканов	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы	1	Карта строения земной коры. Складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин	Анализировать карту строения земной коры. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин	1,2,3,4,5,6,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	рельефообразования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>					
10	Контроль знаний по "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."	1	Вопросы и задания по разделу «Материки и страны»	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике		
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (8 ч)</b>						
11	Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	Определять температуру воздуха с помощью термометра. Вычислять среднесуточную, среднемесячную температуру. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Закономерности	1	Образование и выпадение	Определять виды облаков, наблюдать за	1,2,3,4,5,7	Российская электронная

	распределения атмосферных осадков		атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	облаками. Оценивать значение осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей		школа (resh.edu.ru)
13	Пояса атмосферного давления на Земле	1	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления»	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	подстилающей поверхности и рельефа территории.					
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса	Определять тип климата по совокупности признаков	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	1	Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	Адаптация человека к климатическим условиям. Глобальное потепление, парниковый эффект	Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Описывать возможное влияние хозяйственной деятельности человека на изменения климата в настоящем и будущем	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
----	--	---	---	--	-------------	--

**Тема 3. Мировой океан (7 ч)**

19	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан	1	Мировой океан – основная часть гидросферы. Части Мирового океана. Особенности Тихого и Атлантического океанов	Осознать идею единства и целостности Мирового океана. Выделять характерные черты Тихого и Атлантического океанов	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	Особенности Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов	Выделять характерные черты Индийского, Северного Ледовитого и Южного океанов	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Тёплые и холодные	1	Причины образования океанических течений. Виды океанических	Выявлять основные причины образования океанических течений.	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа

	океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.		течений. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий	Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости		(resh.edu.ru)
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <i>Практическая работа №5.</i>		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.	Сравнивать солёность поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<i>"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".</i>					
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	Изучить образование льдов в Мировом океане, исследовать изменение ледовитости и уровня мирового океана, выяснить их причины и следствия	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Жизнь в Океане, закономерность и её пространственного распространения. Основные районы	1	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Основные районы рыболовства. Загрязнение вод Мирового океана, угроза исчезновения некоторых видов живых организмов	Выявить особенности распространения растительного и животного мира с глубиной и географической широтой. Определить районы Мирового океана, наиболее пострадавшие от хозяйственной деятельности человека	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i>					
25	Контроль знаний по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	1	Вопросы и задания по разделам "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."	Поиск информации в рабочей тетради, учебнике	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<b>Раздел 2. Человечество на Земле (6 ч)</b>						
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи	1	Основные пути расселения древнего человека. Современная численность населения мира. Рост численности населения.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)



	<p>населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".</i></p>					
27	<p>Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".</i></p>	1	<p>Особенности размещения населения Земли. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем</p>	<p>Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Уметь планировать последовательность и способ действий</p>	2,3,4,5,7	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
28	<p>Народы и религии мира.</p>	1	<p>Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов</p>	<p>Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества</p>	2,3,4,5,7	<p>Российская электронная школа</p>

	Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.		мира. Языковые семьи. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география	языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий		(resh.edu.ru)
29	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Типы городов и сельских поселений	Анализировать карту «Хозяйство мира» с целью выявления размещения главных экономических зон мира. Сравнить город и село. Определять функции городов по различным источникам информации	1,2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	1	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран. Различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения и др.	Выявлять различия стран по географическому положению, величине территории, численности населения и др.	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	<i>Практическая работа №9. "Сравнение занятий"</i>	1	Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	<i>населения двух стран по комплексным картам".</i>					
<b>Раздел 3. Материки и страны (3 ч)</b>						
32	Африка. История открытия. Географическое положение	1	История освоения Африки. Географическое положение, размеры и очертания Африки	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Определять географическое положение и координаты крайних точек материка	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира	Описывать крупные формы рельефа по плану. Выявлять особенности климата Африки. Объяснять особенности внутренних вод материка. Объяснять особенности размещения природных зон	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Африка в мире. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Африка – беднейший материк мира	Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки	2,3,4,5,7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 1.2 ФГОС ООО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
2. Авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.- М. : Просвещение, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-09-023994-
3. География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных.учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда)
4. География 7 класс: учебник для общеобразовательных.учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2021. (Полярная звезда)

### Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения

учителей естественно - научного цикла  
от «28» августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_ С.В. Кияшко

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ И.А. Туманова

подпись

Ф.И.О.

от «29» августа 2023г.

