

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (технология)»

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цель и задачи:

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи реализации содержания данного учебного предмета являются:

- развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- обеспечение освоения правил техники безопасности;
- обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;
- развитие умений устанавливать последовательность работы;
- развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

- в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:
- овладеть базовыми знаниями по предмету, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

-формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

-формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

-использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в 5 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение.

Личностные и предметные результаты обучения:

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
 - – формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
 - – развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - – овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

- б) Экологического воспитания:
– воспитание бережного отношения к природе.

- 7) Ценности научного познания:
– принятие социальной роли обучающегося;
• – развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- – желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
 - – формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- – развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
 - – овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются. На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
- выполнять технологические операции по обработке различных материалов с применением необходимых инструментов, соблюдая технику безопасности обращения с ними;
- экономно расходовать материалы;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- работать с разнообразной технологической документацией: предметно-операционные и графические планы, технические рисунки, схемы, чертежи;
- осуществлять планирование трудового процесса, выделяя его этапы в логике действий;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и участвовать в доступных видах домашнего труда; выполнять несложный ремонт одежды;
- различать профессии, связанные с производствами и со сферой услуг.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета:

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Дифференцирование и классификация материалов, инструментов и приспособлений. Их применение, устройство.

Виды бумаги (рисовальная, газетная, писчая, обойная, салфеточная). Свойства бумаги (мягкая, плотная непрочная, цвет, размер, форма).

Технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия). Виды работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).

Планирование хода работы с опорой на наглядные материалы. Конструирование из бумажных геометрических форм. Элементы оригами. Склеивание деталей.

Технологии разметки деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Разметка с точностью до миллиметров. Симметричные формы. Экономное расходование материалов при разметке деталей.

Сбор моделей из геометрических форм (самолет).

Геометрических понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Работа с угольником. Вычерчивание углов с помощью угольника и линейки. Геометрический орнамент. Закладка для книги с геометрическим орнаментом.

Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Понятия «круг», «окружность», «радиус», «циркуль». Экономная разметка бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.

Технология изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (например, попугай).

Деление круга на равные части разными способами. Складывание круга (сгибание круга пополам, сгибание полукруга пополам; сгибание четвертой части круга пополам). Деление круга с помощью угольника и линейки.

Технологии изготовления объемного елочного украшения на основе конусов разной величины.

Понятие «развертка». Анализ конструкции изделия с выделением ее основных признаков и свойств (назначение, развертка конверта имеет форму ромба, имеет основание и клапаны).

Технология изготовления конверта для писем с клеевым соединением деталей с применением разных приемов разметки, резания бумаги, склеивания частей.

Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Чтение схем по условным обозначениям (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).

Складывание простых форм из квадрата.

Технология изготовления конверта без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки.

Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.

Названия и назначение чертежных линий (тонкая сплошная линия помогает разобраться в конструкции изделия; сплошная толстая линия показывает контур изделия; сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами указывает на габариты (размеры) изделия).

Способ симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Приемы вырезывания: надрез по короткой линии без предварительной разметки (на глаз); вырезывание по сложному контуру.

Разметка сложной конструкции по шаблону.

Технология изготовления игрушки симметричного строения («Птица»).

Способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Многократное сгибание бумаги по линиям разметки (складывание гармошкой).

Точечное клеевое соединение деталей. Технология изготовления многодетальной «растягивающейся» игрушки с точечным клеевым соединением («Матрешка» или «Цыпленок»).

Картонажно-переплетные работы. Деление изделий на картонные (коробки, папки, футляры для книг) и переплетные (книги, блокноты, записные книжки, тетради, фотоальбомы). Материалы: бумага, картон, технические ткани, нитки, клей. Инструменты: измерительные, режущие, колющие, вспомогательные. Понятия «записная книжка», «переплет», «переплетная крышка», «блок». Технология изготовления записной книжки-раскладушки с выполнением приемов разметки, резания и промазывания клеем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Классификация материалов, инструментов и приспособлений.

Виды ткани (шерстяные, хлопковые). Расцветка и свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.).

Виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка).

Технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание).

Технологии работы с текстильными материалами (нитки, ткани, пуговицы).

Представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды.

Новые технические сведения о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Ознакомление с устройством ткацкого станка (на примере игрушечного станка).

Основа и уток. Схема полотняного переплетения нитей из бумаги.

Скручивание ткани. Искусство изготовления тряпичных кукол-скруток.

Способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Технические сведения о текстильных материалах (холст, тесьма). Полотняное переплетение нитей на примере холста и его свойствах (суровая, шершавая, плотная ткань с полотняным переплетением нитей).

Технология изготовления салфетки из холста и отделки ее аппликацией.

Текстильные изделия декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток). Виды работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).

Технология изготовления цветов из ниток, связанных в пучок.

Ручные швейные работы. Виды соединения деталей разными строчками.

Правила работы режущими и колющими инструментами. Соединение деталей строчкой прямого стежка. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.

Технология изготовления прихватки, сшитой по краям строчкой косого стежка.

Прием соединения деталей из ткани строчкой петельного стежка.

Технология изготовления подушечки для игл со сшитыми краями ручной строчкой петельного стежка.

Различные операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).

Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком.

Представления о пуговицах как материале для отделки изделий. Изготовление аппликаций с использованием пуговиц.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Представления о функциональном назначении изделий из древесины. Текстура, цвет, запах древесины. Материал (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди), классификация.

Новые технологии работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек).

Представления о заготовке древесины и выработке древесных материалов, о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры).

Обработка древесины ручными инструментами (нож, стамеска, рубанок). Прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Применение карандашной стружки и древесных заготовок для спичек в аппликации. Клеевое соединение деталей из древесины.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.

Виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная); физические свойства (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая); приемы сгибания (волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Технологическая операция «формообразование» способом сгибания проволоки. Технологии работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов). Разметка проволоки по линейке.

Декоративные фигурки лебедя, лошадки, человечка.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ.

Представления об изделиях из металла, средствах транспорта, предметах быта, ювелирных украшениях и др.

Технология обработки тонколистового металла (фольга). Приемы работы с фольгой: сгибание, разрывание руками, разрезание ножницами, сминание, скручивание и скатывание. Изготовление изделий и игрушек с применением приемов ручной обработки фольги («Дерево»).

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Труд (технология)» с определением основных видов деятельности

Раздел программы	Тематическое содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
Работа с бумагой и картоном (16 ч)	<p>Повторение познавательных сведений о работе с бумагой Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой</p>	<p>Определять и классифицировать материалы, инструменты и приспособления, необходимые при работе с бумагой; рассказывать об их применении. Рассматривать иллюстрации, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. Выполнять технологические операции с бумагой (разметка, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка изделия)</p>	2, 3, 5.	http://window.edu.ru
	Складывание из треугольников	<p>Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». Планировать ход работы с опорой на наглядные материалы. Выполнять пооперационные действия по изготовлению оригами</p>	1, 2, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
	<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков</p> <p>Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах</p>	<p>Выполнять разметку по шаблонам. Вырезать предметы с симметричным строением. Производить разметку деталей с помощью линейки, треугольника, циркуля. Получать представления об экономном расходовании материалов при разметке деталей. Вычерчивать отрезок заданной длины с точностью до миллиметров. Переводить миллиметры в сантиметры. Складывать формы знакомых предметов из отдельных геометрических деталей</p>	2, 3, 5.	http://window.edu.ru
	Разметка деталей с помощью угольника	Использовать полученные знания с уроков математики, называть геометрические фигуры: «прямой угол», «острый угол», «тупой	1, 2, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru

	<p>угол», называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг).</p> <p>Вычерчивать углы с помощью угольника и линейки.</p> <p>Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника (апликация с орнаментом из треугольников; закладка для книг из зигзагообразных полос; закладка для книг со свободным плетением)</p>		
Разметка округлых деталей по шаблонам	Тренировать навык разметки деталей по шаблону	2, 3, 5.	http://window.edu.ru
Вычерчивание окружности с помощью циркуля	<p>Знакомиться на практике с правилами вычерчивания окружности с применением циркуля, с правилами подготовки циркуля к работе.</p> <p>Называть детали циркуля.</p> <p>Знакомиться с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «циркуль».</p> <p>Вычерчивать циркулем окружности с радиусами 4 см, 5 см, 8 см.</p> <p>Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля (игрушки из круглых форм)</p>	1, 2, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей разного диаметра	<p>Применять знания о циркуле и работе с ним.</p> <p>Вычерчивать окружности с помощью циркуля.</p> <p>Экономно производить разметку бумаги.</p> <p>Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Познакомиться с технологией изготовления игрушки из большого количества разноцветных бумажных кругов, согнутых пополам (игрушка «Попугай» или др.)</p>	1, 2, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Деление круга на равные части разными способами	<p>Делить круг на равные части двумя способами:</p> <p>складывать круг последовательно в несколько раз (сгибать круг пополам, полукруга пополам; четвертой части круга пополам); делить круг с помощью угольника и линейки.</p> <p>Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части (геометрическая фигура-раскладка, объемное елочное украшение на основе конусов разной</p>	2, 3, 5.	http://window.edu.ru

	величины)		
Развертка изделия	<p>Анализировать конструкцию изделия, выделяя ее основные признаки.</p> <p>Изготавливать конверт для писем с клеевым соединением деталей.</p> <p>Работать по пооперационному плану.</p> <p>Производить разметку по шаблону.</p> <p>Изготавливать изделия на основе развертки.</p>	1, 2, 4, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	<p>Читать схемы с условными обозначениями (тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие).</p> <p>Складывать простые формы из квадрата.</p> <p>Изготавливать конверт без клеевого соединения деталей, с выполнением приемов сгибания заготовки</p>	1, 2, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Выполнение разметки с опорой на чертеж	<p>Читать чертеж (технический рисунок) по чертежным линиям (<i>тонкая сплошная линия</i> помогает разобраться в конструкции изделия; <i>сплошная толстая линия</i> показывает контур изделия; <i>сплошная тонкая линия со стрелками и цифрами</i> указывает на габариты (размеры) изделия).</p> <p>Производить контрольные операции (сравнивать свой чертеж с контрольной схемой).</p> <p>Изготавливать изделие с предварительной разметкой с опорой на чертеж (конструкция планера или др.)</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Симметричное вырезание	<p>Применять способ симметричного вырезания путем складывания бумаги пополам.</p> <p>Размечать по шаблону сложную конструкцию.</p> <p>Изготавливать изделие из вырезанных симметричных деталей (игрушка «Птица»)</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7.	
Тиражирование Точечное клеевое соединение	<p>Применять способ тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей (складывать бумагу по типу гармошки, размечать деталь и вырезать).</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru

	деталей	Складывать бумагу гармошкой самостоятельно. Размечать заготовку с помощью линейки или по шаблону. Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. Резать бумагу по кругу. Выполнять точечное клеевое соединение деталей. Изготовить многодетальную игрушку (матрешка, цыпленок)		
	Картонажно-переплетные работы	Рассматривать, узнавать и называть картонно-переплетные изделия. Узнавать, называть и объединять в группы материалы и инструменты. Изготавливать изделие (записную книжку), используя приемы сгибания бумаги, разметки, вырезания и склеивания деталей. Рассматривать, запоминать, называть детали записной книжки («переплет», «переплетная крышка», «блок») Планировать работу и работать по предметно-операционному плану самостоятельно	2, 3, 5, 6, 7.	
Работа с текстильными материалами и (12 ч)	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью Технологические операции при работе с нитками и тканью	Готовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. Описывать свойства ткани (легкая, толстая, однотонная, с рисунком и др.). Различать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитье, набивка рисунка). Вспомнить технологические операции при работе с тканью и нитками (изготовление лекала, раскрой ткани, сборка изделия – сшивание или склеивание)	2, 3, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний,	Получать и расширять представления о ткачестве, ручных швейных работах и ремонте одежды. Овладевать способами и приемами выполнения технологических	2, 3, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru

<p>умений и навыков</p> <p>Процесс ткачества</p>	<p>операций.</p> <p>Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нитки», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др.</p> <p>Находить у полотна основу и уток.</p> <p>Изготовить из бумаги схему полотняного переплетения нитей ткани.</p> <p>Выполнять плетение из бумажных полос крест-накрест</p>		
<p>Скручивание ткани</p>	<p>Выполнять прием скручивания ткани.</p> <p>Познакомиться с изготовлением тряпичных кукол-скруток.</p> <p>Работа по образцу с опорой на предметно-операционный план</p>		
<p>Отделка изделий из ткани</p>	<p>Получить представления о способах отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация), новых сведений о текстильных материалах (холст, тесьма).</p> <p>Изготавливать салфетку с отделкой тесьмой</p>	<p>2, 3, 5, 6, 7.</p>	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
<p>Связывание ниток в пучок</p>	<p>Получать и расширять представления о текстильных изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток, объемные изделия из ниток), о видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание).</p> <p>Осваивать приемы работы с нитками (обматывать нитками картонные кольца с применением иглы с большим ушком и связывать нитки в пучок).</p> <p>Изготавливать изделия (помпон, цветы) из ниток, связанных в пучок.</p> <p>Выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
<p>Ручные швейные работы</p>	<p>Осваивать виды соединения деталей разными строчками.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>http://wind</p>

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами. Шить строчкой прямого стежка. Сшивать детали изделия строчкой косого стежка. Изготавливать «Салфетку-прихватку»		ow.edu.ru
Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	Шить строчкой прямого стежка. Осваивать прием петельного стежка. Изготавливать изделия, используя отработываемые приемы (подушечка для игл, мягкая игрушка)	2, 3, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Ремонт одежды Виды ремонта	Определять вид операции по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и др.).	2, 3, 4, 5, 6, 7.	http://window.edu.ru
Пришивание пуговиц	Пришивать пуговицу с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком. Работать по на предметно-операционному плану. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Отделка изделий пуговицами	Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и формы. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой	2, 3, 5.	
Изготовление и пришивание вешалки	Овладевать технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. Раскраивать детали изделия.	1, 2, 5, 6, 7.	

		<p>Выполнять строчку прямого стежка и строчка косо­го стежка. Изготовить вешалку и пришить ее к ткани. Знать и соблюдать правила работы режущими и колющими инструментами, в том числе по работе с иглой</p>		
<p>Работа с древесиной (2 ч)</p>	<p>Повторение познавательных сведений о работе с древесиной</p> <p>Материалы и инструменты</p>	<p>Готовить рабочее место к работе с древесными материалами. Классифицировать материалы (древесина), инструменты (молоток, напильник, пила) и приспособления (гвозди)</p>	2, 3, 5.	<p>Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/</p>
	<p>Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков</p> <p><i>Свойства древесины. Заготовка древесины. Обработка древесины ручными инструментами</i></p>	<p>Посетить школьную столярную мастерскую с целью ознакомления с натуральными древесными материалами. Познакомиться с новыми технологиями работы с древесными материалами (аппликация из древесной стружки и древесных заготовок для спичек). Познакомиться с циклами заготовки древесины (спиливание деревьев, вывоз древесины из леса, транспортировка древесины – сплав по реке, по железной дороге, по шоссе). Получить представления о рабочих профессиях в деревообрабатывающей промышленности (лесорубы, сплавщики, машинисты электропоездов, водители автомобилей, плотники, столяры). Затачивать карандаши и получать из них древесную стружку Изготовить аппликацию «Цветы», осваивая приемы работы с карандашной стружкой (соединять кусочки карандашной стружки и наклеивать их на основу)</p>	1, 2, 5, 6, 7.	<p>http://window.edu.ru</p>

	<i>Клеевое соединение деталей из древесины</i>	Изготовить аппликацию из древесных заготовок для спичек («Подсолнух за забором», «Дом»)	2, 3, 5.	http://window.edu.ru
Работа с проволокой (2 ч)	Повторение познавательных сведений о работе с проволокой	Повторение и расширение представлений об инструментах, которые нужны при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Вспомнить приемы работы с проволокой (сгибание проволоки руками и с применением инструментов)	1, 2, 5, 6, 7.	
	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков <i>Изгибание проволоки</i>	Отработка приемов работы с проволокой: разметка проволоки по линейке; отрезание проволоки кусачками; сгибание проволоки руками (волной, в кольцо, спираль, намотка проволоки на карандаш), сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами и др. Изготовить декоративных фигурок из проволоки с применением необходимых приемов ее обработки	1, 2, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
Работа с металлом (2 ч)	Первоначальные познавательные сведения о металле <i>Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов</i>	Получить представления о металле и работе с ним. Узнавать и называть предметы, сделанные из металла. Рассматривать иллюстрации и образцы металлов, вспоминать названия известных металлов. Получить элементарные технические сведения о свойствах металлов	2, 3, 5.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/
	Обучение технологии работы с металлом <i>Технология ручной обработки тонколистового металла</i>	Расширять представления о разных металлах (жесть, алюминиевая фольга) и изделиях, сделанных из этих металлов (консервные банки, упаковочный материал, елочные украшения и др.). Познакомиться с технологией обработки тонколистового металла (фольги). Изготовить изделие из жгутиков, скатанных из алюминиевой	1, 2, 4, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/

		фольги («Дерево») Познакомиться со свойствами фольги (тонкая, гладкая; мнется, рвется, сгибается и др.)		ptember.ru/ur/ok/
			1, 2, 5, 6, 7.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/ur/ok/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 11-е изд. - Москва, «Просвещение», 2021 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

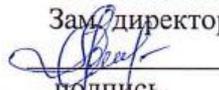
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1
 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024 г.