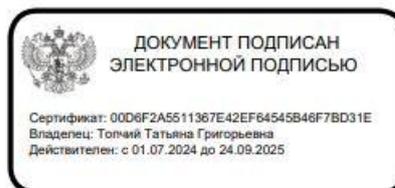


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3), основными **задачами** реализации содержания данного учебного предмета являются:

- развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- обеспечение освоения правил техники безопасности;
- обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов;
- развитие умений устанавливать последовательность работы;
- развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках по предмету «Труд (технология)» закладывается основа для формирования у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе;

умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;
– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными

средствами;

- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, проволока, текстиль и др.);

изготавливать изделия по образцу и представлениям;

соблюдать санитарно-гигиенические правила работы с разными материалами;

безопасно пользоваться колюще-режущими инструментами;

работать с опорой на предметно-операционный план;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема) и условные обозначения;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными способами;

использовать приемы обработки разных материалов (аппликация из древесных опилок; объемные изделия из природных материалов); соединять детали поделок с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;

резать бумагу и картон ножницами по кривым и прямым линиям; прорезывать отверстия в картоне;

осуществлять разметку развертки изделия по шаблону и по линейке;

правильно пользоваться иглой и наперстком;

выполнять ручную строчку прямым и косым стежками; обметывать боковые швы; выполнять декоративную отделку вышивкой.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции

— сгибание, складывание и др.). Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

Органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

1. ВВЕДЕНИЕ

Значение труда в жизни человека. Рукотворный мир. Техника безопасности на уроках труда.

2. РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и соломы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

3. РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.

Экскурсия в столярную мастерскую (по возможности). Познавательные сведения о древесине. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление изделия из древесины.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

4. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги, карнавальных головных уборов. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Клеящие составы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезывание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

5. РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление по образцу прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка.

Тематическое планирование. Технология (34 часа)

| Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности * | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Раздел I Введение (1 ч) | | | | |
| <p>Значение труда в жизни человека. Техника безопасности на уроках технологии (1 ч)</p> <p>Понятия: правила поведения, природные, текстильные материалы, работа с бумагой и картоном, инструменты, ножницы, игла, кисточка, шило, стека</p> | 1 | <p>Участвовать в беседе о значении труда. Приводить примеры объектов рукотворного мира.</p> <p>Вспомнить правила поведения на уроках труда, названия инструментов и материалов, правила организации и содержания в порядке рабочего места</p> | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел II Работа с природными материалами (4 ч) | | | | |
| <p>Аппликация из засушенных листьев</p> <p>Понятия: листья, трава, картон, разрежь лист пополам, очень хрупкий, нанеси клей, наклей на картон</p> | 1 | <p>Уточнить представления о видах природных материалов, видах работы с природными материалами.</p> <p>Закрепить представления о деревьях, листьях. Изготавливать аппликацию из засушенных листьев.</p> <p>Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Аппликация из скорлупы ореха</p> <p>Понятия: деталь, шаблон, силуэт воробья, скорлупа грецкого ореха</p> | 1 | <p>Повторить изученный материал о видах природных материалов, видах работы с природными материалами. Изготавливать аппликацию из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Работать по готовому плану. Работать самостоятельно по образцу</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Объёмные изделия из природных материалов</p> <p>Понятия: приём соединения деталей с помощью палочек, приём соединения деталей с помощью пластилина, приёмы работы с пластилином, скатывание овальной формы, скатывание шара, обработка стекой, сгибание в виде кольца, прищипывание, примазывание</p> | 1 | <p>Расширять представления об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Учиться приёмам соединения деталей. Отрабатывать приёмы работы с пластилином</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | |
| <p>Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы</p> <p>Понятия: детали, голова, туловище, хвост, сухая тростниковая трава</p> | 1 | <p>Отрабатывать приёмы работы с пластилином. Обучаться технологии изготовления изделия с опорой на предметно-операционный план</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | |
| Раздел III Работа с древесиной (4 ч) | | | | |
| <p>Познавательные сведения о древесине</p> <p>Понятия: древесина, изделия из древесины, дерево, ствол, крона, ветви, листья</p> | 1 | <p>Получить представления об изделиях из древесины. Различать понятия <i>дерево</i> и <i>древесина</i>. Получить представления о частях дерева</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| Изготовление изделия из древесины Понятия: тонкая палочка, напильник, наждачная бумага, шлифовка | 1 | Познакомиться со способами обработки древесины. Употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины. Обучаться технологии изготовления опорного колышка с опорой на предметно-операционный план | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую Понятия: пиление, столярная пила, опилки | 1 | Познакомиться со способом обработки древесины: пиление. Познакомиться с инструментом – столярной ручной пилой | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Изготовление аппликации из древесных опилок Понятия: разметь контур по шаблону, насыпь на клей опилки, стряхни лишние опилки, дорисуй нос и глаз | 1 | Познакомиться с особенностями работы с опилками. Ознакомиться с технологией изготовления аппликации из древесных опилок с опорой на предметно-операционный план | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел IV. Работа с бумагой и картоном (14 ч) | | | | |
| Виды и приёмы работы с бумагой и картоном (1 ч) Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем | 1 | Познакомиться с сортами бумаги и их назначением. Узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Аппликация из обрывной бумаги (1 ч) | 1 | Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Познакомиться с технологией обрывания бумаги по | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Понятия: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем, контур медвежонка</p> | | <p>контур (фигурка медвежонка)</p> | | |
| <p>Окантовка картона полосками бумаги</p> <p>Понятия: окантовка изделия, полоска бумаги, разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем</p> | 1 | <p>Тренироваться в умении узнавать и называть виды работы с бумагой и приёмы работы с бумагой. Получать представление об окантовке картона. Обучаться технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Изготовление картины на окантованном картоне</p> <p>Понятия: вертикальные края картона, горизонтальные края картона</p> | 1 | | | |
| <p>Изготовление складной гирлянды из полос</p> <p>Понятия: разметка, резание, сгибание, гирлянда, полосы бумаги, перегины, загины, согны</p> | 1 | <p>Учиться технологии работы с бумажными полосами. Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка, сгибание, разрез, склеивание</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Изготовление цепочки из бумажных колец</p> <p>Понятия: цепочка, кольцо, полукольцо, сгибание бумаги, разметка по шаблону, резание бумаги по кругу</p> | 1 | <p>Совершенствовать навыки, используя приёмы: вырезание, сборка изделия. Учиться технологии изготовления цепочки из бумаги с опорой на предметно-операционный план</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Изготовление карнавальной полумаски</p> | 1 | <p>Получать представления о карнавальных масках и полумасках. Совершенствовать навыки, используя приёмы:</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понятия: карнавальная маска, маска, полумаска, лента, тесьма, полушаблон</p> | | <p>вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Учиться технологии изготовления карнавальной полумаски с опорой на предметно-операционный план</p> | | |
| <p>Изготовление карнавальных головных уборов</p> <p>Понятия: карнавальные головные уборы, ободок, клей ободок, клей крест-накрест</p> | 2 | <p>Получать представления о карнавальных головных уборах. Совершенствовать навыки, используя приёмы: разметка бумаги и картона, вырезание, склеивание. Учиться технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Окантовка картона листом бумаги</p> <p>Понятия: середина листа, загни углы, горизонтальные края квадрата, вертикальные края квадрата</p> | 1 | <p>Закреплять приёмы разметки бумаги по линейке. Закреплять знания о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомиться с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Изготовление открытых коробок из тонкого картона</p> <p>Понятия: коробка, назначение коробок, детали коробок, крышка, стенка, основание, задняя стенка коробки, передняя стенка коробки</p> | 1 | <p>Уточнять представления о назначении коробок. Закреплять представление о картоне как поделочном материале. Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с помощью клапанов с опорой на предметно-операционный план</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык</p> <p>Понятия: нож для рицовки, выполни рицовку, загни бортики наверх</p> | 1 | <p>Познакомиться с новым приёмом работы: рицовка. Ознакомиться с технологией изготовления коробки с бортами с опорой на предметно-операционный план</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел</p> | 2 | <p>Узнавать и называть предметы, сделанные из картона, определять их функциональную значимость в учёбе, быту, игре. Изготавливать конус из круга. Ознакомиться с технологией изготовления матрёшки с опорой на</p> | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Понятия: матрёшка, конус, детали костюма | | предметно-операционный план | | |
| Раздел V. Работа с текстильными материалами (11 ч) | | | | |
| <p>Познавательные сведения о нитках. Завязывание узелка на нитке</p> <p>Понятия: нитки наматывают, нитки сматывают в клубок, нитками пришивают пуговицы, нитками вышивают, нитками сшивают, узелок на нитке, вдень иголку в нитку, завяжи узелок на конце нитки</p> | 1 | Получать представления о применении ниток. Повторить правила работы с иголками и тканью. Учиться вдеть нитку в иголку и завязывать узелок на конце нитки | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок</p> <p>Понятия: строчка прямым стежком, выкрой по лекалу, сшей прямыми стежками</p> | 2 | Закреплять правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку прямыми стежками. Ознакомиться с технологией сшивания двух кругов, выкроенных из ткани | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок</p> <p>Понятия: строчка косыми стежками, обведи линии, сделай проколы, вводи иглу сверху вниз вертикально, шей слева направо</p> | 2 | Вспомнить правила работы с иглой. Учиться выполнять строчку косыми стежками. Ознакомиться с технологией выполнения строчки косыми стежками на бумаге по проколам | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| <p>Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки</p> <p>Понятия: прихватка, ткань, ватин, петля из тесьмы, изготовь лекало,</p> | 2 | Повторять правила работы с иголками и тканью. Закреплять технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Ознакомиться с технологией изготовления прихватки с опорой на предметно-операционный план | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| выкрои детали прихватки, сколи булавками, сшей косыми стежками | | | | |
| Виды ручных стежков и строчек Понятия: строчка прямого стежка в два приёма | 1 | Повторить правила работы с иглами и тканью. Выполнять шитьё строчки прямого стежка в два приёма | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Строчка косого стежка в два действия Понятия: строчка косого стежка в два приёма, зигзаг, крестик | 2 | Повторить правила работы с иглами и тканью. Ознакомиться со строчкой «зигзаг» и «крестик». Выполнять шитьё строчки косого стежка в два приёма | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |
| Изготовление закладки с вышивкой Понятия: бархатная бумага, вышитая заготовка, сделай проколы шилом, прошей строчку | 1 | Повторить правила работы с иглами и тканью. Ознакомиться с технологией изготовления закладки с опорой на предметно-операционный план | 2, 3, 4, 5, 6,7 | https://myschool.edu.ru/ |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Проект «Федеральная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) **Труд (технология)** для 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 11-е изд. - Москва, «Просвещение», 2021 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024 г.