

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Шиманская Маргарита Николаевна,

Зеленская Ирина Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках труда закладывается основа для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в учебном плане для 2 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучения

Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:
принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Метапредметные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

Результаты формирования базовых учебных действий

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)»

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- выделять в ближайшем окружении объекты рукотворного мира и уважать чужой труд;
- называть профессии людей, связанных с производствами и сферой обслуживания;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с разными материалами (пластилином, клеем, бумагой);
- применять правила безопасной работы ножницами; аккуратно работать иголкой;
- действовать по предложенному образцу;
- распознавать и называть изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и др.);
- отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; резать бумагу и картон по линиям разметки, выполнять сборку изделий с помощью клея;
- выполнять задания с опорой на готовый план; устанавливать последовательно действий и работать по составленному плану;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- составлять композиции из природного материала по образцу и представлению, к прочитанным сказкам;
- изготавливать стилизованные фигурки из текстильных материалов;
- раскраивать ткань и резать ткань по выкройке;
- пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;

- экономно выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту);
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема);
- аккуратно выполнять отделку изделий.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

Органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.

Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Введение	1
Работа с природными материалами	5
Работа с пластилином	8
Работа с бумагой и картоном	12
Работа с текстильными материалами	8
Всего	34

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Рукотворный мир, роль труда в создании объектов окружающего мира. Элементарные сведения о профессиях, связанных с различными производствами и сферой обслуживания. Понимание значения уважения к чужому труду. Техника безопасности на уроках технологии.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (5 ЧАСОВ)

Составление композиции по образцу и представлению (из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке). Декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных.

Технические сведения. Природные материалы, используемые в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу (птичка, утка, лебедь, черепаха, рыбка, фигурки девочки и мальчика) из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу (заяц, щенки) из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (8 ЧАСОВ)

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком (по образцу, с натуры).

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Орнамент в полосе из треугольников с помощью стеки (по образцу, с натуры).

Лепка предметов, имеющих форму шара, цилиндра, конуса и круга (чайная посуда: чайник для заварки, чашки) (с натуры и по представлению). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление обучающихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой – кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины – нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые обучающиеся лепят по образцу автобуса, имеющего упрощенную форму. Лепка игрушек: медвежонок, утка.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых обучающихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные – с натуры.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (12 ЧАСОВ)

Изготовление подставки, пакета, маски «Собачка». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек (с несложным контуром). Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Применение чертежных инструментов (линейка, угольник). Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модели дорожного указателя «Пешеходный переход».

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8 ЧАСОВ)

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – отработка приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Изготовление шариков из ниток разной величины.

Коллекция тканей. Квадраты ткани 5 х 5 см. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура.

Тематическое планирование. Труд (технология) (34 часа)

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Введение (1 ч)				
Беседа: «Знакомство с правилами поведения на уроках труда, навыки организации и содержания в порядке рабочего места».	1	Участвовать в беседе о значении труда в жизни человека и уважительного отношения к результатам труда. Знакомиться с названиями профессий, связанных с производствами и сферой услуг (на основе представлений о ближайшем окружении). Приводить примеры объектов рукотворного мира. Знакомиться с правилами поведения на уроках труда, закреплять навыки организации и содержания в порядке рабочего места <i>Понятия: правила поведения, труд, инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 2. Работа с природными материалами (5 ч)				
Игрушки «Птичка», «Собачка»	1	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приемы работы с природными материалами. Знакомиться с инструментами и правилами работы с шилом (использовать под руководством учителя). Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Учиться правильно читать слова: желуди, ветка, шило, ножницы <i>Понятия: природные материалы, дуб, желудь, шило, ножницы</i>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
Игрушка «Черепашка»	1	Знакомиться с разными видами природных материалов. Осваивать приемы работы с природными материалами. Закреплять навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Понимать и	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

		использовать слова: ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха <i>Понятия: природные материалы, ветка с орехами, грецкий орех, скорлупа ореха, черепаха</i>		
Аппликация из засушенных листьев	1	Закреплять представления о деревьях и листьях. Учиться определять листья деревьев. Учиться составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: дерево, листья, береза, клен, ива <i>Понятия: аппликация, березовый лист, кленовый лист, лист ивы</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Рамки для фотографии, украшенная засушенными листьями	1	Получать знания об использовании листьев для украшения предметов быта. Тренироваться в умениях анализировать образец, выполнять аппликацию с опорой на предметно-операционный план. Закреплять понятие «орнамент». Учиться ориентироваться на плоскости листа. Понимать и использовать слова: листья, орнамент <i>Понятия: аппликация, березовый лист, кленовый лист, лист ивы, орнамент</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Фигурка человека из шишки	1	Расширить представления о хвойных деревьях. Сравнивать ель и сосну, еловую и сосновую шишки. Учиться изготавливать из шишек фигурку человека с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Учиться составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки <i>Понятия: дерево, ель, сосна, ствол, ветки, иголки, шишки, еловая шишка, сосновая шишка</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 3. Работа с пластилином (8 ч)				
«Брус»	1	Уточнять представления о пластилине, его свойствах. Повторить правила работы с пластилином. Сравнивать брус с реальными предметами, приводить примеры объектов.		https://myschool.edu.ru/

		Использовать приемы обработки пластилина с применением стеки. Понимать и использовать слова: пластилин, форма, брус <i>Понятия: пластилин, холодный пластин — твердый, теплый пластилин — мягкий, мять, размазывать, раскатывать, обрабатывать стекой, цвета пластилина, брус</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	
«Молоток»	1	Лепить из пластилина изделие прямоугольной формы. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Понимать и использовать слова: пластилин, брус, молоток, ручка, боек <i>Понятия: пластилин, молоток, детали молотка, боек, ручка, отверстие</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
«Стакан» (или кружка) цилиндрической формы	1	Знакомиться с геометрическим телом «цилиндр» (без употребления названия). Сравнивать форму геометрического тела с предметами быта, приводить примеры объектов. Лепить стакан (кружку) цилиндрической формы. Использовать приемы раскатывания: раскатывание пластилина до овальной формы, вдавливание пластилина пальцем. Работать с опорой на предметно-операционный план (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: банка, карандаш, кастрюля, катушка, скалка <i>Понятия: цилиндр, высокий, низкий, узкий, широкий</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
«Чашка» конической формы	1	Знакомиться с геометрическим телом «конус» (без употребления названия). Сравнивать форму геометрического тела с предметами быта. Лепить конструктивным способом изделие конической формы. Планировать работу с опорой на изобразительно-графический план. Понимать и использовать слова: чашка, пластилин, лепить, колечко <i>Понятия: конус, усеченный конус, жгутик, колечко</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
«Чайник» шарообразной формы	1	Анализировать объект, выделять его признаки и свойства. Уточнить знания о геометрическом теле «шар». Учиться скатывать пластилин круговыми движениями до	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/

		получения формы шара. Учиться изготавливать изделие по изобразительно-графическому плану, придерживаться плана работы. Понимать и использовать слова: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон. <i>Понятия: шар, чайник, тулово, носик, крышка, ручка, поддон, сверху, снизу</i>		
«Медвежонок». Фигурка из отдельных деталей	1	Участвовать в беседе о животных, расширять собственные представления. Лепить фигурку из отдельных частей и деталей. Самостоятельно составлять план лепки изделия с опорой на наглядность. Соединять детали в одно целое <i>Понятия: пластилин, медвежонок, туловище, голова, лапы, уши, глаза, нос</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Фигурка из целого куска пластилина: петух, гусь, змея, утка, рыба	1	Учиться пластическому способу лепки из пластилина (вытягивание деталей, частей и элементов из целого куска пластилина). Использовать приемы лепки: скатывание овальной и конической формы, вытягивание, прищипывание, вдавливание. Составлять план лепки изделия с опорой на наглядность (с помощью учителя). Понимать и использовать слова: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба <i>Понятия: пластилин, петух, гусь, змея, утка, рыба, туловище, шея, голова</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Фигурки из сказки «Колобок»	1	Познакомиться с понятием «иллюстрация». Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Использовать приемы лепки: скатывание пластилина в форме шарика, жгутика, конуса, вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении <i>Понятия: композиция, иллюстрация, лиса, голова, туловище, передние лапы, задние лапы, хвост</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном (12 ч)				
Аппликация из мятой бумаги		Повторить правила работы с клеем и бумагой. Учиться		https://myschool.edu.ru/

	1	приемам сминания бумаги. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать свое изделие по вопросам учителя <i>Понятия: виды и сорта бумаги, клей, кисть, мятая бумага, сгибание бумаги</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	du.ru/
Складывание фигурок из бумаги	1	Учиться понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать свое изделие по вопросам учителя. Понимать и использовать слова: квадрат, треугольник, верх, низ, угол, сторона, согнуть <i>Понятия: приемы сгибания бумаги, квадрат, треугольник, угол, верхний угол, нижний угол, левый угол, правый угол, середина</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Геометрические фигуры из картона	1	Получать представления о картоне как о поделочном материале, его свойствах и цветах. Выполнять работу с использованием шаблонов. Учиться экономной разметке фигур на бумаге. Понимать и использовать слова: разметка, шаблон, стороны, углы, обводить, контур <i>Понятия: картон, гладкий картон, рифленый картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Пакет (папка, конверт) из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур	1	Соблюдать правила работы с ножницами. Обучаться правилам обведения шаблонов геометрических фигур. тренироваться в понимании и чтении изобразительно-графического плана. Тренироваться в вырезании ножницами по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц <i>Понятия: картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, ножницы</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации	1	Повторять правила работы с шаблоном. Овладевать понятиями «контур», «силуэт». Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии <i>Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/

Аппликация из обрывной бумаги	1	Тренироваться в вырезании ножницами по контурной линии. Учиться технике бумажной мозаики. Составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план. Оценивать свое изделие по вопросам учителя <i>Понятия: контур, силуэт, шаблон, ножницы, бумажная мозаика</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара	1	Обучаться изготовлению формы шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствовать технические приемы: разметка по шаблону, симметричное вырезание бумаги, сложенной пополам, надрез по прямой линии <i>Понятия: круг, шар, шаблон, ножницы, сверху, снизу, выше, ниже, равные</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Разметка бумаги и картона по линейке	1	Знакомиться с линейкой как с измерительным инструментом. Учиться проводить с помощью линейки различные линии. Учиться измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления. Учиться разметке бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромки заготовки и проведению прямой линии между двумя точками <i>Понятия: линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные, отрезок, ширина, длина, сантиметр</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Аппликация с разметкой деталей по линейке	1	Работать с помощью линейки. Тренироваться в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять способ разметки деталей по линейке. Резать ножницами по размеченной линии. Составлять аппликации из размеченных деталей. Осуществлять контроль своих действий <i>Понятия: утенок, лягушка, лиса, собака, грузовик, автофургон, линейка, сантиметр</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	Участвовать в беседе о значении открытки в жизни человека. Изготавливать открытку по образцу. Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Закреплять способ	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/

		вырезания из бумаги, сложенной пополам <i>Понятия: открытка, деталь цветка, лист, больше, меньше, выше, ниже, шире, уже</i>		
Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок (Волк, Колобок)	1	Составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно и по вопросам учителя. Работать в соответствии с планом. Складывать из бумаги фигурки колобка и волка <i>Понятия: композиция, иллюстрация, туловище, голова</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Модель дорожного знака	1	Познакомиться с дорожными знаками. Изготавливать модель указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану. Учиться приему скручивания трубочки из бумаги с использованием приема накручивания бумаги на карандаш <i>Понятия: пешеходный переход, железнодорожный переезд, переход запрещен, автобусная остановка, согни, отогни, накрути бумагу, соедини детали</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Раздел 5. Работа с текстильными материалами (8 ч)				
Связывание ниток в пучок «Ягоды»	1	Закрепить знания о свойствах ниток. Учиться планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с помощью учителя, оценивать свое изделие в сравнении с образцом <i>Понятия: нитки, длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, разрезаются, кисточка, бантик, ягоды</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	1	Формировать представление о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых делают пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку. Обучиться приемам завязывания узелка на конце нити, пришивании. Пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Учиться правильно читать слова: пуговица, иголка, нитка <i>Понятия: пуговица, иголка, нитки, ножницы, ткань, отверстие, стежок</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/

Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков	1	Расширить представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Учиться изготавливать изделие по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепить приемы наматывания, связывания, резания ниток <i>Понятия: украшение, сувенир, кукла, нитки</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Сматывание ниток в клубок	1	Знакомиться с правилами хранения ниток в бобинах, катушках, мотках. Повторить приемы наматывания ниток на картон. Учиться сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик. Закрепить приемы сминания бумаги и скатывания в шарик. Учиться правильно читать слова: нитка, шар, клубок, намотать <i>Понятия: нитки, клубок, моток, бобина, катушка, газета, бумажный шарик</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Составление коллекции тканей	1	Формировать представление о ткани, применении и назначении ткани в жизни людей. Формировать умение различать ткани. Составление коллекции тканей <i>Понятия: обивка для мебели, покрывало, одеяло, постельное белье, полотенце, игрушки, одежда</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Раскрой из ткани заготовки изделия	1	Закрепить представления о ткани. Учиться технологии раскроя и резания ткани по выкройке. Формировать правильные движения рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани <i>Понятия: ткани, наперсток, игла, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	1	Знакомство с правилами хранения игл. Учиться технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани <i>Понятия: ткани, наперсток, игла, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, игольница, строчка, стежок</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
Вышивание сметочным стежком	1	Учиться приемам вышивания нитками. Учиться вышиванию закладки сметочным стежком и оформлению закладки кисточками <i>Понятия: вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок «вперед иголку», закладка</i>	2, 3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.3**) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024г. (протокол №1)
2. Проект «Федеральная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) Труд (технология) для 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Учебник «Технология. Ручной труд» 2 класс. Автор Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2024 год.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2024 года