

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 66 часов

Учитель начальных классов: Дорохина Екатерина Викторовна

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе программы учебного предмета «Труд (технология)» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 года №495 и проекта федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» - формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Задачи:

развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

обеспечение освоения правил техники безопасности;

обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладения технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, обеспечение овладения умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов, развитие умений устанавливать последовательность работы;

развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («акку-

ратно», «неаккуратно»);

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП

Труд (технология) в 1 классе является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. С 1 класса закладывается фундамент общетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)», включенный в образовательный процесс по варианту 2.3 с 1 по 5 классы, входит в число предметов обязательной части учебного плана начального общего образования. Преимущество в трудовом обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования обеспечивается тем, что в первоначальный период обучения (1 дополнительный класс) среди основных предметов особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Одним из направлений ППО является формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии обеспечивает расширение представлений об окружающем природном и социальном мире, о рукотворном мире и современных технологиях, знакомит с правилами взаимодействия с миром природы, объектами материальной культуры, обычаями своего народа, воспитывает уважение к труду.

На уроках труда закладывается основа для формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социум. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство».

К завершению начального этапа образования будет достигнут необходимый уровень предметных результатов:

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии и т. п. могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Труд (технология)» в учебном плане 1 класса (вариант 2.3) отводится - 66 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни как признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра как направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины как ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности как осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества как осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы предмета «Труд (технология)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) Гражданско-патриотического воспитания:
формирование чувства любви к родине – России.
- 2) Духовно-нравственного воспитания:
развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) Эстетического воспитания:
формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) Трудового воспитания:
желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) Экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к природе.
- 7) Ценности научного познания:
принятие социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
умение написать при необходимости СМС-сообщение либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего или позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:
различать и называть материалы, используемые при выполнении поделок (пластилин, бумага, нитки), и основные их цвета;
готовить материалы к работе.
выполнять действия с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его инструкцию;
сопоставлять свою поделку с образцом;
следить за порядком на рабочем месте;
соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами;
экономно расходовать материалы;
использовать при выполнении практических работ знакомые приемы обработки материалов;
участвовать в выполнении доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Содержание учебного предмета

Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ

Элементарные технические сведения о пластине. Свойства: холодный пластилин – твердый, теплый пластилин – мягкий и вязкий; цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый; применение и назначение выполненных изделий.

Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на плоскости (дощечке, подставке) в определенной последовательности.

Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: лепка из целого куса и составление из частей. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей

примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Использование вспомогательных материалов для поделок и композиций (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.

Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы).

Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления поделок и макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Элементарные технические сведения – практическое знакомство: свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется). Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон.

Представление о геометрическом и растительном орнаментах.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Обводка по шаблону.

Хватка инструмента (ножниц). Синхронность работы обеих рук (для правой: правая рука с ножницами – режет, левая – подает). Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ

Элементарные технические сведения: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Цвет ниток.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы вития шнура.

Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Труд (технология)» 66 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
1	Человек и труд. Понятия: бумага, пластилин, труд	1	Участвовать в беседе о значении труда в жизни человека и уважительного отношения к результатам труда. Приводить примеры объектов рукотворного мира. Знакомиться с правилами поведения на уроках труда, закреплять навыки организации и содержания в порядке рабочего места	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
2	Аппликация из пластилина (барельеф) «Яблоко» Понятия: пластилин	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
3	«Домик» Понятия: пластилин	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
4	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец» Понятия: пластилин, помидор, огурец, овощи	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
5	Приемы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения.	3,4,6	https://myshool.edu.ru/

	Понятия: пластилин, помидор, огурец, морковь, свекла, репка, овощи		Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплюсчивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место		
6	Приемы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из четырех колец», «Грибы» Понятия: пластилин, грибы, пирамидка	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплюсчивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
7	«Цыпленок» Понятия: пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплюсчивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
8	Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик» Понятия: пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

			примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место		
9	Макет «Снегурочка в лесу» Понятия: пластилин, Снегурочка, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать	2	Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
10	Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня» Понятия: пластилин, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать	2	Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать столбиком и соединять плоские детали с объемными. Соединять детали примазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
11	«Коллекция из листьев». Экскурсия в парк Понятия: парк, осень, листья	1	Экскурсия в природу. Собирать природный материал (листья)	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
12	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка» Аппликация, листья	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
13	Работа с еловыми шишками. «Ежик» Понятия: шишка, ежик	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
14	Работа с природными материалами (шишки, желуди). «Ежик» Понятия: шишка, желудь, веточка, пластилин	2	Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
15	«Воробей» из пушистых комочков вербы	1	Отбирать природный материал. Использовать листья, цветы и клей для соединения деталей. Выполнять	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

	Понятия: почки, листья, верба, клей, воробей		поделку из большого количества деталей		
16	Что надо знать о бумаге» Понятия: бумага, ножницы, красный, синий, желтый, зеленый, белый	1	Называть материал. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
17	«Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Елочка» Понятия: бумага, треугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
18	«Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» Понятия: бумага, квадрат, красный, синий, желтый, зеленый, белый	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
19	«Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка» Понятия: бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место	1, 2, 3, 4, 7	https://myshool.edu.ru/
20	«Домик», «Елочка» Понятия: бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
21	«Что надо знать о ножницах» Понятия: бумага, ножницы, красный, синий, желтый,	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба.	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/

	зеленый, белый		Убирать рабочее место		
22	«Геометрический орнамент из квадратов» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
23	«Парусник из треугольников» «Орнамент из треугольников» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
24	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги.«Осеннее дерево» Понятия: бумага, клей, кисточка, осень, дерево	1	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять аппликацию по образцу. Убирать рабочее место	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
25	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки» Понятия: бумага, клей, кисточка	2	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветка из развертки, заготовленной учителем. Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
26	Работа с бумагой. Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

27	Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центр	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
28	Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
2	Конструирование. «Бумажный цветок» бумага, ножницы, аккуратно, красиво, вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
29	Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	2	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
30	Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Сминать и скатывать бумагу. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
31	Приемы резания ножницами: округление углов	2	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/

	прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре		резания по прямой линии, скругление угла. Называть основные цвета бумаги		
32	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке» Понятия: бумага, ножницы, аккуратно, красиво, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	2	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
33	Аппликации «Снеговик» / «Гусеница» Понятия: бумага, аппликация, снеговик, гусеница, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
34	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4-х овалов) Понятия: бумага, цыпленок, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
35	Складывание из бумаги. «Пароход» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
36	Складывание из бумаги. «Стрела» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий,	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

	желтый, зеленый, белый, черный, сверху, снизу, слева, справа, в углу, в центре				
37	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, снизу, слева, справа, в углу, в центре	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
38	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, снизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
39	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, снизу, слева, справа, в углу, в центре	2	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
40	Аппликация «Самолет в облаках» Понятия: бумага, ножницы, клей, кисточка, квадрат, треугольник, прямоугольник,	2	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

	красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре		поверхность бумаги клеем с помощью кисти		
41	Коллективная аппликация «Букет цветов» Понятия: бумага, ножницы, клей, кисточка, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	1	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельный предмет. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
42	Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями» Понятия: бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник, красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, сверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги	3,4,7	https://myshool.edu.ru/
43	Наматывание ниток. «Клубок ниток» Понятия: нитки, клубок, толстые, тонкие	1	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей (прядей)	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
44	Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка» Понятия: нитки, клубок, толстые, тонкие	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Изготовление кисточки	2, 3,4, 5, 6	https://myshool.edu.ru/
45	«Шитье по проколам». Треугольник, квадрат, круг Понятия: игла, нитка, прокол,	3	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку.	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

	вверх, вниз		Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом «игла вверх-вниз»		
46	«Вышивание по проколам» Понятия: игла, нитка, прокол, вверх, вниз	2	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом «игла вверх-вниз»	3,4,7	https://myshool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

3. Проект федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.

3. Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд». 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Моя школа» <https://myshool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 г. № 1
_____ Е.С.Ломакина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Т.В.Андриенко

29 августа 2024 года