

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии (труду)

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Ломакина Елена Сергеевна,  
Фомина Виктория Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 5 класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и авторских рабочих программ Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
11. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
12. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

### **Цели и задачи**

**Цель изучения технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что в процессе обучения закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно - творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно - культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно - практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое, и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формирования у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.)

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, русский язык и литературное чтение). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, литературного чтения), и позволяет их реализовывать в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную

деятельность учащиеся могут применить свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

1. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения — период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

2. В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых обучающиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

3. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. С их помощью учитель ставит каждого ребёнка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту обучающихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретённых знаний и умений.

Результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач, опорой на личный опыт обучающихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач, активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную деятельность ( rubрика «Советы мастера»). На этой основе создаются условия для развития у обучающихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к культуре своей страны и других народов обеспечиваются созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением обучающихся в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках.

Деятельность обучающихся на уроках первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера.

При организации учебной деятельности необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий.

Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включён в каждую тему программы.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для *социальной адаптации в целом*.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в учебном плане для 5 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** как признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** как направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** как ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** как осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность человечества** как осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

### ***Познавательные:***

#### Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;



- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- 

#### **Предметные результаты**

- приобрести первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формировать представления о свойствах материалов;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоить правила техники безопасности;
- формировать интерес и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- формировать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретать первоначальные умения использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоить элементарные приёмы поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

## **Планируемые предметные результаты на конец 5 класса:**

### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения тельного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

### **3.Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

### **4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.).

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
Информационный центр	4
Проект «Дружный класс»	3
Студия «Реклама»	3
Студия «Декор интерьера»	3
Новогодняя студия	2
Студия «Мода»	6
Студия «Подарки»	4
Студия «Игрушек»	8
Словарик мастера	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование. Технология. 5 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Информационная мастерская (4ч)</b>					
1.1	1. Интернет. Программа Power Point.	1	Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы Power Point.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/11/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-sozdanie-prezentatsii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2019/11/17/konspekt-uroka-po-tehnologii-sozdanie-prezentatsii</a>
1.2	2.История развития техники	1	Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением сканера. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/10/16/razrabotka-uroka-tehnologii-tehnika-20-21-vekov-dizayn">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/10/16/razrabotka-uroka-tehnologii-tehnika-20-21-vekov-dizayn</a>
1.3	3.История развития техники. Подготовка презентации.	1	Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/10/16/razrabotka-uroka-tehnologii-tehnika-20-21-vekov-dizayn">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/10/16/razrabotka-uroka-tehnologii-tehnika-20-21-vekov-dizayn</a>

<b>1.4</b>	4. Проверим себя.	<b>1</b>	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>	
<b>Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3ч)</b>					
<b>2.1</b>	5. Папка «Мои достижения». Составление плана работы	<b>1</b>	Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий. Обсуждение способов расчёта размеров папки.	<b>1, 2, 3, 4, 5</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/papka-dostizhenii-urok-tehnologii-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/papka-dostizhenii-urok-tehnologii-4-klass.html</a>
<b>2.2</b>	6. Папка «Мои достижения». Изготовление папки	<b>1</b>	Выбор своей конструкции каждым учеником. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление папки (упаковки) достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.		
<b>2.3</b>	7. Проверим себя	<b>1</b>	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	<b>1, 2, 3, 4, 5</b>	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/168473-konspekt-uroka-papka-moi-dostizheniya-proverim-sebja-tb-4-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/168473-konspekt-uroka-papka-moi-dostizheniya-proverim-sebja-tb-4-klass.html</a>
<b>Раздел 3. Студия «Реклама» (3 ч)</b>					
<b>3.1</b>	8. Упаковка для сюрприза. Составление плана работы	<b>1</b>	Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления.	<b>2, 3, 4, 5, 7</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/25/konspekt-uroka-po-tehnologii-upakovka-dlya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/01/25/konspekt-uroka-po-tehnologii-upakovka-dlya-</a>
<b>3.2</b>	9. Упаковка для сюрприза. Изготовление коробочки	<b>1</b>	Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с		

			расчётом необходимых размеров		syurpriza-4
3.3	10. Проверим себя	1	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/177263-test-po-razdelu-studiya-reklamy-4-klass.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/177263-test-po-razdelu-studiya-reklamy-4-klass.html</a>
<b>Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (3 ч)</b>					
4.1	11. Цветы из креповой бумаги	1	Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tehnologii-v-4-klasse-na-temu-tsve.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tehnologii-v-4-klasse-na-temu-tsve.html</a>
4.2	12. Сувениры на проволочных кольцах	1	Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/conspect/222466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/conspect/222466/</a>
4.3	13. Изделия из полимеров. Проверим себя	1	Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники).	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaia-karta-na-temu-izdelie-iz-polime.html">https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaia-karta-na-temu-izdelie-iz-polime.html</a>

			Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. <b>Проверим себя.</b> Проверка знаний и умений по теме		
<b>Раздел 5. Новогодняя студия (2 ч)</b>					
5.1	14. Игрушки из зубочисток	1	Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и др.	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/07/16/konспект-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2019/07/16/konспект-uroka-po-tehnologii-dlya-4-klassa-na-temu</a>
5.2	15. Проверим себя	1	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/conspect/</a>
<b>Раздел 6. Студия «Мода» (6 ч)</b>					
6.1	16. Объёмные рамки. Изготовление заготовки	1	Повторение знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертёжных инструментах. Расчёт размеров рамок. Получение объёма складыванием	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/conspect/</a>
6.2	17. Объёмные рамки. Сбор рамки	1	Проработка сгибов биговкой. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление объёмных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов		

6.3	18. Аксессуары в одежде	1	Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка	3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/conspect/</a>
6.4	19. Вышивка лентами. Основные приемы вышивки лентами	1	Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/conspect/</a>
6.5	20. Вышивка лентами. Изготовление поделки	1	Некоторые доступные приёмы вышивки лентами. Разметка рисунка для вышивки. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление вышивок тонкими лентами, украшение изделий вышивками тонкими лентами.		
6.6	21. Проверим себя	1	Проверка знаний и умений по теме	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/test-po-tehnologii-studiya-mody-4-klass-4497423.html">https://infourok.ru/test-po-tehnologii-studiya-mody-4-klass-4497423.html</a>
<b>Раздел 7. Студия «Подарки» (4 ч)</b>					
7.1	22. День защитника Отечества. Пушка	1	О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Групповой проект. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление макета Царь-пушки	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-den-zaschitnika-otechestva-3596511.html">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-den-zaschitnika-otechestva-3596511.html</a>



7.2	23. Открытка с лабиринтом	1	Конструктивная особенность открытки с лабиринтом. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/main/</a>
7.3	24. Весенние цветы	1	Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.	3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/conspect/</a>
7.4	25. Проверим себя	1	Проверка знаний и умений по теме	1, 2, 3, 4, 5, 7	
<b>Раздел 8. Студия «Игрушек» (5 ч)</b>					
8.1	26. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Составление плана работы	1	Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Использование щелевого замка.	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/conspect/</a>
8.2	27. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Изготовление игрушки	1	Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с подвижным механизмом типа «Щелкунчик»		

8.3	28. Игрушка с рычажным механизмом. Составление плана работы	1	Рычажный механизм. Особенности его конструкции и изготовления. Использование других ранее освоенных знаний и умений.	3, 4, 5, 7	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/teh-nologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2022/05/22/teh-nologicheskaya-karta-uroka-tehnologii-igrushka-s</a>
8.4	29. Игрушка с рычажным механизмом	1	Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с рычажным механизмом		
8.5	30. Проверим себя		Проверка знаний и умений по теме	2, 3, 4, 5, 7	
<b>Раздел 9. Повторение (4 ч)</b>					
9.1	31. Подготовка портфолио. Дизайн – анализ образца	1	Использовать полученные знания и умения для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения	2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://vpok.pf/library/konspekt_tehnologiya_portfolio_104503.html">https://vpok.pf/library/konspekt_tehnologiya_portfolio_104503.html</a>
9.2	32. Подготовка портфолио	1	Отбор и обсуждение зачётных работ за все годы обучения; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/661547">https://urok.1sept.ru/articles/661547</a>
9.3	33. Подготовка портфолио. Оценка выполненной работы	1	Обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки	1, 2, 3, 4, 5	<a href="https://znanio.ru/media/urok-34-podgotovka-portfolio-proverim-sebya-2573336">https://znanio.ru/media/urok-34-podgotovka-portfolio-proverim-sebya-2573336</a>

9.4	34.Словарик мастера	1	Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; повторить терминологию	1, 2, 3, 4, 5, 7	<a href="https://infourok.ru/slovarik-mastera-po-tehnologii-klass-k-uchebniku-e-a-lutceva-t-p-zueva-3141769.html">https://infourok.ru/slovarik-mastera-po-tehnologii-klass-k-uchebniku-e-a-lutceva-t-p-zueva-3141769.html</a>
-----	---------------------	---	---	------------------	---

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. ( протокол № 1);
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2014г.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019г.
4. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020г.
5. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<https://urok.1sept.ru/articles/661547>
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ  
[https://urok.pf/library/konspekt\\_tehnologiya\\_portfolio\\_104503.html](https://urok.pf/library/konspekt_tehnologiya_portfolio_104503.html)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года