

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

- при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цель курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми знаниями по предмету «Социально-бытовая ориентировка», в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает обучение социально-бытовой ориентировке в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает не только

язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления, но и овладевает навыками в быту.

Обучение социально-бытовой ориентировке осуществляется педагогом как на специально организованных занятиях, так и всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва, в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников.

Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного и эстетического вкуса детей и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся вспомогательных классов школ глухих к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знания и умений, необходимых для социальной адаптации в обществе. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы.

В ходе занятий учитель организует активную деятельность детей по изучению выделенных тем. В условиях деятельности учащиеся знакомятся со словами, словосочетаниями, овладевают их значением. Отбор речевого материала осуществляется учителем с учетом общих требований к речевому развитию учащихся на разных этапах обучения, определенных программами по родному языку, с учетом особенностей детей класса и уровня их подготовки.

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" соответствует природе младшего школьника с лёгкой умственной отсталостью, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные и обще-учебные умения и навыки.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушением слуха и интеллекта, влияют на формирование личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение лиц с нарушением слуха и интеллекта в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей с лёгкой умственной отсталостью, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный

подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью в системе СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура и социальная адаптация, профессиональная ориентация и коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. На первом этапе работы большое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических навыков глухих школьников с интеллектуальной недостаточностью, затем трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников, расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения. На втором этапе работы основными являются: знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), игровые виды и формы работы. В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию предметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета социально-бытовая ориентировка в 5 классе варианта 1.3 начальной школы отводится 1 час в неделю (всего – 34 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями)).

3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).

4. Владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).

5. Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми).

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты:

Учащиеся в совместной деятельности с учителем должны знать:

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

– владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

– развитие патриотических чувств;

– владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

– наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

- овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;
- способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Основные направления коррекционной работы

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), письменной и калькирующей жестовой речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у обучающихся умений использовать вербальные и невербальные средства общения по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, отвечать на поставленные вопросы и др. – с учётом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;
- постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс (34 часа)

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Питание. О вреде курения. Участие в спортивных мероприятиях. Подвижные игры (1-2 игры). Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом.

Подраздел «Я и общество»

Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Общение с малышами и старшими. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Раздел «Трудовая культура»

Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка). Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания. Использование продуктов с учётом здорового образа жизни.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Раздел «Коммуникативная культура»

Деловое общение в общественных организациях. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.
- Практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.
- Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности глухих детей.
- Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных

Тематическое планирование содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с определением основных видов деятельности

| Ко л- во час ов | Темы | Ко л- во час ов | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|
| | Раздел 1 Познавательная культура. Познай себя. | 6 | | | |
| 1.1 | Полные имена родителей, их профессии | 1 | Знакомство со значением своего имени, полных имен родителей, профессиями | 1, 2, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 1.2 | Семейные праздники | 2 | Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным). Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, радости. | 2, 3, 4, 5 | https://myschool.edu.ru/ |
| 1.3 | Я и другие | 1 | Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога. | 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 1.4 | Мое и наше | 1 | Понимание различия собственного и общественного. | 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 1.5 | Раздели печаль и радость другого | 1 | Воспитание сострадания к ближнему. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога | 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 2 Познавательная культура. Воспитание здорового образа жизни. | 5 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.1 | Подвижные игры на воздухе. | 2 | Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья детей через их занятия спортом. Знакомство детей со спортивными играми | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|----------|---|---------------|---|
| 2.2 | Сюжетно-ролевая игра «Что я знаю о своем здоровье». Изучение правил игры. | 1 | Актуализация знаний о том, что такое «здоровье». Пропаганда здорового образа жизни. | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.3 | О вреде курения. | 1 | Воспитание негативного отношения к курению | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 2.4 | Спортивные секции | 1 | Экскурсия в спортивный зал, воспитание интереса к спортивным играм. | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 3 Познавательная культура. Я и общество | 3 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.1 | Мое положение в семье | 1 | Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.) | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.2 | Беседа по теме «Любовь, доброта и долг – основа семейных отношений». | 1 | Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.) | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3.3 | Мое положение среди сверстников | 1 | Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слушающими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. | 2, 3, 4, 6, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 4 Нравственная культура. | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.1 | Поздравительная открытка | 1 | Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 4.2 | Общение с малышами. Шефство над малышами. | 1 | Воспитание заботливого отношения к малышам. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|---------------|---|
| 4.3 | История нашей улицы | 2 | Знание истории своей улицы, подбор материала и составление альбома | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 5 Трудовая культура | 7 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.1 | Правила уборки помещений. | 1 | Знать: виды профессий окружающих людей, своих родителей. Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.2 | Организация генеральной уборки класса. | 1 | | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.3 | Мелкий ремонт одежды. | 2 | Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды Упражнение в мелком ремонте одежды. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.4 | Бытовые приборы | 1 | Знать бытовые приборы, правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5.5 | Приготовление пищи. Практическая работа. | 2 | Знать бытовые кухонные приборы, правила безопасного обращения с бытовыми кухонными приборами. Знать правила безопасного поведения при приготовлении пищи, приобретать практический навык приготовления пищи. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 6 Профессиональная ориентация. | 4 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 6.1 | Профессии, которым обучают в школе | 2 | Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий. | 1, 2, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 6.2 | Свобода выбора профессии | 1 | Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений как в классе, так и в семье. | 1, 2, 4, 5, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 6.3 | Дисциплина труда | 1 | | | https://myschool.edu.ru/ |
| | Раздел 7 Коммуникативная культура. | 5 | | | https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------|---|
| 7.1 | Учимся принимать гостей и ходить в гости | 1 | Умение принять гостей и вести себя правильно в гостях. Знакомство с соответствующими понятиями, словарем, фразеологией. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях. | 1, 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 7.2 | Упражнение в поведении при различных совместных мероприятиях со слышащими сверстниками. | 2 | Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проводах гостей. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии. | 1, 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |
| 7.3 | Речевое поведение в школьных мастерских | 2 | Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться. Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.). Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии. | 1, 2, 3, 4, 7 | https://myschool.edu.ru/ |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)
2. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 3 класс наглядно-дидактический комплект , 2020 г.

Приложения на электронных носителях к учебникам


1. «Социально-бытовая ориентировка» Видеостудия «Кварт»

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 3.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>


РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienko Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.