

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально- бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталия Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1) и программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Под ред. В. В. Воронковой. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 4 класса начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) и программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Под ред. В. В. Воронковой. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цель и задачи

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью:

предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), письменной и калькирующей жестовой речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у обучающихся умений использовать вербальные и невербальные средства общения по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, отвечать на поставленные вопросы и др. – с учётом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;
- постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Для содействия познавательной и коммуникативной активности обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

Требуется обязательное графическое отражение новой для обучающихся лексики.

Велик воспитательный потенциал курса СБО. Благодаря реализации содержания данного курса обеспечивается воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к людям разных профессий, ответственного отношения к деятельности, аккуратности и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 4 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования адресована глухим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью, получающим образование по варианту 1.3 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023).

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи коррекционного курса СБО, его значение для социальной адаптации глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, деятельностный характер, а также место СБО в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения курса СБО согласуются с задачами данного курса и в целом ориентированы на овладение глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью социальными компетенциями.

Содержание курса раскрывается через его разделы, являющиеся взаимосвязанными. Благодаря реализации образовательно-коррекционной работы по выделенным разделам обеспечивается преодоление вторичных и последующих нарушений, отмечающихся при патологии слуха в сочетании с лёгкой умственной отсталостью; развитие у обучающихся различных умений, способностей, навыков, имеющих отношение к бытовому труду, социально-коммуникативной практике, познавательной деятельности и так далее.

В тематическом планировании отражено содержание образовательно-коррекционной работы по всем выделенным разделам; раскрывается характеристика основных видов деятельности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учётом их психофизических возможностей, особых образовательных потребностей, специфических задач курса СБО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями)).
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).
4. Владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).
5. Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и

обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Овладение начальными сведениями об особенностях объектов и процессов;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий (с помощью взрослых);
- способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса:

Планируемые результаты освоения курса включают результаты, соответствующие каждому его разделу. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены во ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основные направления коррекционной работы

Предлагаемая Федеральная рабочая программа представляет собой рекомендацию для

педагогических работников (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12), отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по СБО и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе представлены следующие:

I. «Познавательная культура» (данный раздел представлен следующими тематическими подразделами: «Познай себя», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество»).

II. «Нравственная культура».

III. «Трудовая культура».

IV. «Профессиональная ориентация».

V. «Коммуникативная культура».

Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация.

Технологии, используемые в обучении:

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия. При реализации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий следует предусмотреть закрепление за глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью тьютора. Данная функция может выполняться родителями (законными представителями) обучающихся при условии их подготовки к психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в образовательно-коррекционном процессе, реализуемом в виртуальном пространстве.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Практическая часть
		Проверочная работа
Раздел I Познавательная культура 1.1 (Познай себя)	4	-
Раздел I Познавательная культура 1.2 (Воспитание здорового образа жизни)	8	-
Раздел I Познавательная культура 1.3 (Я и общество)	6	-
Раздел II Нравственная культура	4	1
Раздел III Трудовая культура	8	-
Раздел IV Профессиональная ориентация	1	
Раздел V Коммуникативная культура	3	1
		-
Всего	34	2

Тематическое планирование включает название раздела, тем к каждому разделу с указанием количества занятий, отводимых на освоение каждой темы, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Моя семья. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники. Мои друзья. Мои любимые занятия. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Личная гигиена: уход за волосами. Личная гигиена: охрана зрения. Питание. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Общение с врачом

Подраздел «Я и общество»

Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье. Взаимоотношения в семье. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Правила поведения в школе и дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в общественных местах.

Раздел «Трудовая культура»

Самообслуживание. Правила безопасного поведения. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки). Генеральная

уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за домашними животными. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии сотрудников и выпускников школы

Раздел «Коммуникативная культура»

Деловое общение в общественных организациях. Организация труда. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками.

Виды учебной деятельности обучающихся:

1. Словесный основой:

сообщение темы и обсуждение плана урока;

слушание объяснений учителя;

беседа;

самостоятельная работа с учебным материалом;

2. На основе восприятия элементов действительности:

наблюдение за демонстрациями учителя;

просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;

анализ таблиц, плакатов;

3. С практической (опытной) основой:

решение задач практического характера;

работа с раздаточным материалом;

постановка совместно с учителем опытов для демонстрации классу.

Тематическое планирование. Социально-бытовая ориентировка (34 часа)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел I Познавательная культура		18 ч.			
1.1 Познай себя		4 ч			
1.1	1. Моя семья. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники	1	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику курса, а также</p>	4, 5, 7	<p>https://myschool.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok/</p> <p>http://www.ed.gov.ru,</p> <p>http://www.rfh.ru,</p> <p>http://www.int-edu.ru,</p> <p>http://www.rsl.ru,</p> <p>http://www.uroki.net/.</p>

			лексику по организации учебной деятельности.		
1.2	2. Мои друзья	1	Составление короткого сообщения о семье (3–4 предложения) с указанием её состава, имён членов семьи, их занятий (профессий); об основах взаимоотношений в семье, выстраиваемых на основе взаимного уважения. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/ http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ .
1.3	3. Мои любимые занятия	1	Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
1.4	4. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	1	Составление короткого сообщения о близком друге или друзьях (3–5 предложений). Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся. Составление короткого сообщения (3–4 предложения) о любимых занятиях. Ознакомление с видами одежды (верхняя, нижняя, лёгкая), её назначением. Соотнесение названий предметов одежды с изображениями на предметных картинках. Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в	1, 2, 3, 4	http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ .

			соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.		
Раздел I Познавательная культура					
1.2 Воспитание здорового образа жизни		8 ч			
2.1	1. Личная гигиена: уход за волосами	1	Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Ознакомление с правилами ухода за волосами. Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с популярными глазными заболеваниями, с особенностями обращения за помощью к врачу-офтальмологу. Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню. Анализ (в том числе с опорой на иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи. Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
2.2	2. Личная гигиена: охрана зрения	1		3, 4, 5, 6,7	https://myschool.edu.ru/
2.3	3. Питание	1		2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
2.4	4. Участие в спортивных мероприятиях	1		3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
2.5	5. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения	1		4, 5	http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru
3.1	6. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения	1		2, 3, 4, 5	http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru
3.2	7. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения	1		2, 4, 7	https://myschool.edu.ru/
3.3	8. Медицинская помощь. Общение с врачом	1		4, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/http://www

			<p>Анализ популярных причин и вариантов обращения за медицинской помощью.</p> <p>Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		.ed.gov.ru
Раздел 1 Познавательная культура					
1.3 Я и общество 6 ч.					
3.4	1. Я, семья, соседи	1	<p>Составление коротких высказываний (3–5 предложений) о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, школьными товарищами.</p> <p>Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале.</p> <p>Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3.5	2. Я, класс, школа	1		2, 3, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru
4.1	3. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье	1		2, 3, 4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
4.2	4. Взаимоотношения в семье	1		4, 5, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
4.3	5. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника)	1		2, 3, 4, 5	http://www.ed.gov.ru ,
4.4	6. Транспорт, культура поведения в транспорте	1		3, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/

			<p>основе личного социально-бытового опыта (с учётом региона проживания) и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
Раздел 2 Нравственная культура 4 ч					
5.1	1. Правила поведения в школе и дома	1	<p>Обсуждение правил поведения в школе, дома, в том числе со взрослыми и детьми, в том числе младшего и старшего возраста, с ровесниками.</p> <p>Обсуждение этикетных формул, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на сюжетных картинках.</p> <p>Составление текста поздравления, оформление его на поздравительной открытке (с учётом предстоящего события).</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах: безопасного и этичного.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно,</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5.2	2. Общение с малышами и старшими	1		3, 4, 5, 7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
5.3	3. Поздравительные открытки	1		1, 2, 3, 4, 5, 7	http://nsc.1september.ru/urok/
5.4	4. Правила поведения в общественных местах	1		1, 2, 4, 5, 7	http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru ,

			письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.		
Раздел 3 Трудовая культура 8 ч					
6.1	1. Самообслуживание. Правила безопасного поведения	1	Выполнение упражнений на самообслуживание (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; застёгивать пуговицы, молнии, кнопки на одежде; аккуратно размещать на рабочем месте учебные принадлежности и (или) др.).	3, 4, 5	http://www.rfh.ru
6.2	2. Инструменты для трудовой деятельности, их применение. Правила техники безопасности	1	Ознакомление с назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
6.3	3. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание	1	Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания.	3, 4, 5	http://www.int-edu.ru ,
7.1	4. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде	1	Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней.	2, 3, 4, 5	http://www.rfh.ru
7.2	5. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки)	1	Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки.	2, 3, 4, 5	http://www.uroki.net/ .
7.3	6. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства	1	Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, моющими средствами, их назначением, правилами безопасного использования в процессе уборки.	3, 4, 5	http://www.int-edu.ru ,
7.4	7. Уход за домашними животными	1	Составление алгоритма (или картинного плана), отражающего последовательность работ во время	3, 4, 5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			генеральной уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств. Обсуждение правил ухода за домашними животными. Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Приготовление простого блюда. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.		http://nsc.1september.ru/urok/ http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
7.5	8. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания	1		1, 2, 3, 5, 7	http://www.ed.gov.ru
Раздел 4 Профессиональная ориентация 1 ч.					
8.1	1. Профессии сотрудников и выпускников школы	1	Составление коротких сообщений о профессиях сотрудников школы, её выпускников. Узнавание и называние профессий сотрудников школы по иллюстрациям и (или) фотографиям. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.	1, 2, 3, 5, 6, 7	http://www.int-edu.ru
Раздел 5 Коммуникативная культура 3 ч.					
8.2	1. Деловое общение в общественных организациях	1	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в общественных организациях.	1, 2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
8.3	2. Организация труда	1		1, 2, 3, 4, 5, 7	http://www.ed.gov.ru

	<p>3. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками</p>		<p>Составление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры.</p> <p>Обсуждение порядка организации труда (в школе, в том числе на пришкольном участке; дома, в том числе в связи с оказанием помощи старшим).</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих содержание этического эмоционально-личностного общения со взрослыми и ровесниками в различных социально-бытовых ситуациях.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
--	--	--	--	--	--

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва: ВЛАДОС, 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>

«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.rfh.ru>,

<http://www.int-edu.ru>,

<http://www.rsl.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

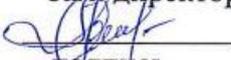
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.

подпись ФИО

от « 29 » августа 2024г.