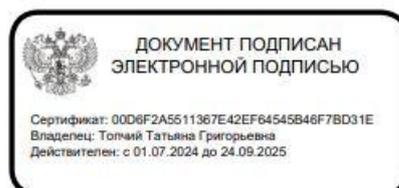


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учитель начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 3 класса начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1) и программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Под ред. В. В. Воронковой. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи**

**Целью курса СБО** является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

**Основными задачами курса СБО** являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования

Велик воспитательный потенциал курса СБО. Благодаря реализации содержания данного курса обеспечивается воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к людям разных профессий, ответственного отношения к деятельности, аккуратности и т.д.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Вследствие того что учащиеся с нарушениями слуха не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно – бытового характера; проводит в стенах школы приём гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно – ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуации могут являться пропедевтическими перед встречей детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии.

Помимо специальных занятий, система работы по социально – бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе представлены следующие:

I. «Познавательная культура» (данный раздел представлен следующими тематическими подразделами: «Познай себя», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество»).

II. «Нравственная культура».

III. «Трудовая культура».

IV. «Профессиональная ориентация».

V. «Коммуникативная культура».

Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специальный (коррекционный) курс занятий по социально-бытовой ориентировке направлен на качественную практическую подготовку детей с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих специальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание программы строится с учетом физических возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей. На занятиях учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению определенных трудовых операций, что дает возможность выработать уверенность в своих силах и способностях к полезной деятельности детей с нарушениями слуха. Занятие облегчает процесс самопознания и самоутверждения детей, обеспечивает социальную реабилитацию и адаптацию детей с ОВЗ. В связи с этим используются следующие **методы и формы обучения**.

**Методы:** демонстрация, наблюдения, объяснение, упражнения, аналогия, просмотр презентаций, иллюстративный, беседа, рассказ, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, поощрения, похвала, занимательность. Элементы рефлексии. Отличительной особенностью данной программы является также активное использование в коррекционной работе такого метода как собственная предметно-практическая деятельность учащихся.

**Форма:** Групповая. Дифференциация. Интегрированное обучение. Тренинги. Практикумы. Экскурсии. Работа по карточкам. Ролевая игра. Могут иметь место и такие формы организации познавательной деятельности как беседы. Полученные навыки используются учащимися в жизни, на практике, на учебных занятиях.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями)).

3. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).

4. Владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).

5. Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил

поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

Результатами освоения курса являются:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях родителей (законных представителей);
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий (с помощью взрослых);
- способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

### **Основные направления коррекционной работы**

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), письменной и калькирующей жестовой речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у обучающихся умений использовать вербальные и невербальные средства общения по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, отвечать на поставленные вопросы и др. – с учётом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для стимулирования познавательной активности обучающихся.

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел «Познавательная культура»**

##### ***Подраздел «Познай себя»***

Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями

##### ***Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»***

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Общение с врачом.

##### ***Подраздел «Я и общество»***

Я и семья. Я и соседи. Я, класс, школа. Транспорт, культура поведения в транспорте.

#### **Раздел «Нравственная культура»**

Правила поведения в классе и в школе. Правила поведения дома (в семье). Правила поведения в общественных местах.

#### **Раздел «Трудовая культура»**

Самообслуживание. Правила безопасного поведения. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Правила ухода за одеждой. Правила ухода за обувью. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Уход за комнатными растениями. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания.

#### **Раздел «Профессиональная ориентация»**

Профессии родителей (законных представителей).

#### **Раздел «Коммуникативная культура»**

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Организация игр.  
Организация отдыха. Поведение в гостях.

**Тематическое планирование 3 класс (вариант 1.3)**

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
<b>1.Познавательная культура</b>					
<b>1.1 Познай себя</b>					
1.1.1	Имя, фамилия, возраст Моя семья: члены семьи, их имена Мои друзья Мои любимые занятия Семейные праздники Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	6	<p><i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения.</p> <p><i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности.</p> <p>Составление короткого сообщения о себе (2 – 3 предложения) с указанием имени, фамилии, возраста. Называние с опорой на фотографию</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			<p>членов своей семьи, их имён.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, называние с опорой на них совместных занятий друзей (играют, конструируют, идут в школу и (или) др.) Составление короткого сообщения (2 – 3 предложения) о друге (друзьях), совместных занятиях.</p> <p>Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся (в т.ч. с опорой на иллюстративный материал). Составление короткого сообщения о любимых занятиях.</p> <p>Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.</p> <p>Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
<b>1.2 Воспитание здорового образа жизни</b>					
1.2.1	Режим дня и его роль в сохранении здоровья	8	Обсуждение алгоритма, отражающего режим дня школьника. Составление	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

	<p>Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Прогулка. Правила безопасного поведения на улице</p> <p>Физзарядка</p> <p>Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения</p> <p>Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения</p> <p>Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения</p> <p>Медицинская помощь. Общение с врачом</p>	<p>(или анализ) режима выходного и буднего дня (в том числе с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Выкладывание сюжетных картинок в логической последовательности для отражения последовательности основных событий в режиме дня.</p> <p>Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Формулирование основных правил соблюдения личной гигиены.</p> <p>Составление короткого сообщения о пользе прогулки. Ознакомление с правилами безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Ознакомление с комплексом физзарядки, разучивание упражнений.</p> <p>Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр.</p> <p>Анализ наиболее популярных причин и вариантов обращения за медицинской помощью.</p> <p>Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
--	--	--	--	--

<b>1.3 Я и общество</b>					
1.3.1	Я и семья Я и соседи Я, класс, школа Транспорт, культура поведения в транспорте	4	<p>Составление коротких высказываний о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале.</p> <p>Анализ изображений, отражающих ситуации взаимодействия учеников с родными и близкими, одноклассниками, старшими и младшими учениками, распознавание и называние таких ситуаций (оказание помощи, совместный досуг и др.).</p> <p>Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.</p> <p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в транспорте.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>2. Нравственная культура</b>					
2.1	Правила поведения в классе и в школе Правила поведения дома (в семье) Правила поведения в общественных местах	3	<p>Обсуждение правил поведения в классе, школе, дома, в общественных местах – в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных</p>	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			<p>социально-бытовых ситуациях.</p> <p>Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на иллюстративном материале.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
<b>3. Трудовая культура</b>					
3.1	<p>Самообслуживание. Правила безопасного поведения</p> <p>Инструменты и их применение. Правила техники безопасности</p> <p>Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Правила ухода за одеждой</p> <p>Правила ухода за обувью</p> <p>Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания</p>	8	<p>Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности.</p> <p>Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи.</p> <p>Обсуждение правил самообслуживания.</p> <p>Выполнение практических упражнений, связанных с уходом за одеждой и обувью.</p> <p>Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений.</p> <p>Ознакомление с бытовыми приборами (пылесос и др.), некоторыми моющими средствами, их назначением, правилами безопасного использования в процессе уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств.</p> <p>Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями.</p>	3.5.6,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			<p>Ознакомление с отдельными группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой..речи ключевых понятий учебных тем.</p>		
<b>4. Профессиональная ориентация</b>					
4.1	Профессии родителей (законных представителей)	1	<p>Составление коротких сообщений о профессиях родителей, (законных представителей), в т.ч. по фотографиям, на которых родители могут быть отражены на рабочем месте.</p> <p>Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.</p>	2,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>
<b>5. Коммуникативная культура</b>					
5.1	<p>Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании)</p> <p>Организация игр</p> <p>Организация отдыха</p> <p>Поведение в гостях</p>	4	<p>Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в классе, семье: при встрече, прощании.</p> <p>Разучивание игр.</p> <p>Обсуждение возможных вариантов отдыха в выходные дни, каникулярное время. Анализ изображений, отражающих совместный досуг детей и взрослых.</p> <p>Обсуждение правил поведения в гостях.</p> <p>Обнаружение нарушений данных</p>	4.5.7	<a href="https://myschool.edu.r/">https://myschool.edu.r/</a>

			правил на основе анализа иллюстраций или видеоматериала. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.		
--	--	--	--	--	--

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Печатные пособия:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва: ВЛАДОС, 2020

### Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.