

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сведения по грамматике»

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Сведения по грамматике» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения «Сведений по грамматике» – развивать языковую способность неслышащих детей, совершенствовать все виды их речевой деятельности, знакомить с первоначальными знаниями о системном устройстве языка и развивать способность применять их в речи.

Задачи:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

- 1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 6) интерес к чтению доступных текстов;
- 7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 4–5 классах – это развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка – «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» (с 4 класса «Литературное чтение») – создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное – к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Большое внимание должно уделяться введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету. Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В целом, чем больше учебных предметов, обеспечивающих обогащение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в учебном плане для 5 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

* *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека и благосостояния общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционального отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

* *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения;

- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного;

* *развитие умения учиться:*

- развитие широких познавательных интересов, инициатив и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

- развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
- желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
- воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
- принятие социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
 - формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
 - развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
 - развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
 - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
умение обращаться за помощью и принимать помощь;
умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты обучения по предмету «Сведения по грамматике»

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- использование устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- употребление в соответствии с задачей высказывания предложений изученных типов;
- построение предложений изученных синтаксических структур (по образцу, самостоятельно);
- понимание вопросов, умение отвечать на них и употребление в самостоятельной речи:

кто? что?

что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)?

что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?

какой(-ая,-ие)?

чей? чья? чье? чьи?

который(-ая,-ое,-ые)?

из чего? для кого? у кого? с кем?

где? перед чем? за чем? под чем? у чего? над чем?

куда? за что? подо что? к чему?

откуда? от чего? из-под чего?

когда? до чего? после чего? во время чего?

как?

без чего? о ком? о чем? чего (нет)?

из-за чего? почему? для чего?

- умение находить в предложении (фразе) слова по поставленному грамматическому вопросу;
- умение находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах (без обозначения падежей); проверять по поставленным учителем вопросам правильность их употребления;
- исправление ошибок в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных (под руководством учителя);
- умение находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- умение образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

- соблюдение правильного порядка слов в предложении; изменение порядка слов в предложении в связи с целью высказывания; употребление предложений с обратным порядком слов;
- распространение предложений в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу, самостоятельно).
- дополнять предложений недостающими по смыслу словами (по образцу, самостоятельно);
- объединение в группы однокоренных слов и правильное употребление их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению (без терминологии), правильно употреблять их в предложении;
- понимание и употребление в речи предложений усложненных структур (по образцу): с прямой и косвенной речью; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами);
- умение составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. объединение предложений в текст, установление правильной последовательности предложений в тексте.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, системно-деятельностного подхода, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Типы предложений и образцы высказываний

Все типы предложений ранее изученных структур, а также новые.

Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое). (*Я напишу письмо.*)

Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**. (*Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.*)

Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже (*Работа выполнена учеником. / Ученик выполнил работу;*

Ошибки исправлены учительницей. / Учительница исправила ошибки;

Задание выполнено ребятами. / Ребята выполнили задание.)

Виды учебной деятельности обучающихся:

Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям

и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок, конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Тематическое планирование учебного предмета «Сведение о грамматике»

Темы	Виды работ	Основные виды деятельности обучающихся на уровне БУД	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).	Подлежащее, выраженное существительным. Подлежащее, выраженное личным местоимением в ед. числе. Подлежащее, выраженное личным местоимением во мн. числе. Сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое)	<ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; • дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова; • объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками); • подбирать слова, близкие и противоположные по значению; • правильно употреблять их в предложении; • употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: <i>Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»</i>; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами). 	3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/
2. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за .	Сказуемое, выраженное личным местоимением. Дополнение, выраженное личным местоимением. Подлежащее; выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за . Сказуемое, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за . Дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом из-за .	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); • отбирать и строить предложения по образцу; • определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; • находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»; 	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3. Подлежащее; сказуемое, выра-	- Подлежащее выраженное страдательным причастием;	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы 	3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/

женное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	-Сказуемое, выраженное страдательным причастием; -Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); • отбирать и строить предложения по образцу; • определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте; • находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;		
4.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.	Подлежащее, выраженное существительным. Подлежащее, выраженное личным местоимением в ед. числе. Сказуемое, выраженное прилагательным. Подлежащее, выраженное существительным или местоимением (замена частей речи). Сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое). Подлежащее, выраженное личным местоимением во мн. числе.	• находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)? • находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления; • отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? • отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5.Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.	-Сказуемое выраженное личным местоимением. -Дополнение, выраженное личным местоимением.	• находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)? • находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах;	3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>проверять вопросами правильность их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? • отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как? 		
6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за .	<p>Подлежащее, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.</p> <p>Сказуемое, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.</p> <p>Контрольная работа за 1 четверть.</p> <p>Анализ контрольной работы. Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом за.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; • образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? • составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению; • строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу; • исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса; 	3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/
7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.	<p>Подлежащее, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>Сказуемое, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>Дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.</p> <p>Подлежащее, отвечающее на вопрос где?</p> <p>Сказуемое, отвечающее на вопрос где?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)? • находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления; 	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? • отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как? 		
8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).	<p>Обстоятельство, отвечающее на вопрос где?</p> <p>Подлежащее, отвечающее на вопрос под чем?</p> <p>Сказуемое, отвечающее на вопрос под чем?</p> <p>Обстоятельство, отвечающее на вопрос под чем?</p> <p>Подлежащее, отвечающее на вопрос за чем?</p> <p>Сказуемое, отвечающее на вопрос за чем?</p> <p>Обстоятельство, отвечающее на вопрос за чем?</p> <p>Подлежащее, отвечающее на вопрос когда</p> <p>Сказуемое, отвечающее на вопрос когда?</p> <p>Обстоятельство, отвечающее на вопрос когда?</p> <p>Подлежащее, отвечающее на вопрос во время чего?</p> <p>Сказуемое, отвечающее на вопрос во время чего?</p> <p>Обстоятельство, отвечающее на вопрос во время чего?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять словосочетания следующих типов: <i>помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля</i> и т. д.; • соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: <i>Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;</i> 	3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/
9. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное	<p>Определение (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже.</p> <p>Контрольная работа за 2 четверть.</p> <p>Анализ контрольной работы. Подлежащее, (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять словосочетания следующих типов: <i>помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля</i> и т. д.; • соблюдать правильный порядок слов в предложении 	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

<p>существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.</p>	<p>Сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже. Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. Определение, выраженное прилагательным в творительном падеже. Определение (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже. Подлежащее, (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже. Определение (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже. Подлежащее, (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже. Сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); выраженное существительным в творительном падеже.</p>	<p>нии; обстоятельство времени употребляют в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употребляют предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: <i>Наступила золотая осень; Начался урок;</i></p>		
<p>10.Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в</p>	<p>Подлежащее, выраженное существительным в винительном падеже. Подлежащее, выраженное существительным в винительном падеже. Сказуемое, выраженное существительным в винительном падеже. Сказуемое, выраженное существительным в винительном падеже. Прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения в соответствии с задачей высказывания; • дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова; • объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками); • подбирать слова, близкие и противоположные по значению; • правильно употреблять их в предложении; 	<p>3, 4, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

<p>родительном падеже.</p>	<p>Прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже. Определение, выраженное прилагательным в родительном падеже. Определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: <i>Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»</i>; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами). 		
<p>11.Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p>	<p>Подлежащее, выраженное существительным в родительном падеже. Подлежащее, выраженное существительным в родительном падеже. Сказуемое, выраженное существительным в родительном падеже. Сказуемое, выраженное существительным в родительном падеже. Прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. Прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа; • образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем? • составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению; • строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу; • исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса. 	<p>3, 4, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
<p>12.Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).</p>	<p>Подлежащее главный член предложения. Подлежащее главный член предложения. Сказуемое главный член предложения. Сказуемое главный член предложения. Определение второстепенный член предложения. Определение второстепенный член предложения. Обстоятельство второстепенный член предложения. Обстоятельство второстепенный член предложения. Контрольная работа за 3 четверть. Анализ контрольной работы. Сказуемое (в соответствии с задачей</p>		<p>2, 3, 5, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

	<p>высказывания); выраженное существительным в творительном падеже.</p> <p>Подлежащее (под чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Сказуемое (под чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Определение (под чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Обстоятельство (под чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Подлежащее (над чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Сказуемое (над чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Определение (над чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p> <p>Обстоятельство (над чем?). Изменение последовательности слов в предложении согласно цели высказывания.</p>			
<p>13.Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p>	<p>-Подлежащее выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>Подлежащее выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>-Сказуемо выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p> <p>-Сказуемо выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.</p>		<p>3, 4, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

	-Дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для . -Дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для .			
14. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными. Определения при подлежащем в предложениях всех типов притяжательными местоимениями Определения при подлежащем в предложениях всех типов порядковыми числительными.		2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
15. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).	Подлежащее отвечающее на вопросы куда? Подлежащее отвечающее на вопросы откуда?. Подлежащее отвечающее на вопросы как?. Сказуемое отвечающее на вопросы куда? Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. Сказуемое отвечающее на вопросы откуда? Сказуемое отвечающее на вопросы как?. Обстоятельство отвечающее на вопросы куда? Обстоятельство отвечающее на вопросы откуда? как?. Повторение изученного материала		3, 4, 7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) духовно-нравственное воспитание; 3) эстетическое воспитание; 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся 3 класса (Зыкова Т.С., Зыкова М.А. — М.: Просвещение) 2021г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:


1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 3.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.