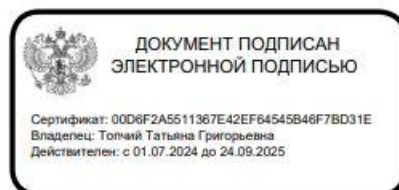


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сведения по грамматике»

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталия Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сведения по грамматике» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цель и задачи

Цель обучения: овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Основными задачами реализации содержания комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», представленного учебными предметами развитие речи, чтение и развитие речи и письмо являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- освоить общеучебные умения и навыки;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная задача уроков сведения по грамматике состоит в обучении умственно отсталых детей говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении, простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью (проводятся первоначальные грамматические обобщения). С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая

мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

– формирование чувства любви к родине – России.

2) Духовно-нравственного воспитания:

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

3) Эстетического воспитания:

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

5) Трудового воспитания:

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

6) Экологического воспитания:

– воспитание бережного отношения к природе.

7) Ценности научного познания:

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты на конец 4 класса:

К концу 4 класса учащиеся должны:

уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на **-о, -е** и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на **-чь**; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»*; с союзами **потому что, что, когда**; с однородными дополнениями.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по формированию грамматического строя речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать умения – практическое овладеть основными грамматическими закономерностями языка; знать об изменении грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; уметь составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Содержание учебного предмета

Повторение (9 ч)

Типы предложений и образцы высказываний (59 ч)

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)

Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)

Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья желтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **для**.

Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **с**.

Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.

Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.

Виды учебной деятельности обучающихся:

Уроки формирования грамматического строя речи должны быть тесно связаны с уроками развития речи, ознакомления с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретенный на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. В процессе повторения основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

Тематическое планирование. Сведения по грамматике . (68 часов)

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть					
Повторение (9 часов)					
1	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
2	Написание предложений типа: Кто? что делает? что? по картинкам и грамматическим вопросам.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв.	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://nsc.1september.ru/urok/

			Изучение правила написания имён людей Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3	<i>Стартовая контрольная работа №1</i>	1	Выполнять контрольные задания	7	https://myschool.edu.ru/
4	Анализ контрольной работы. Предложение. Предложение и его схема Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	4,7	https://myschool.edu.ru/

			словосочетаний, предложений со словарным словом		
5	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	7	
6	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
7	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
8	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом	1,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/

			деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)		
9	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам.Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
Типы предложений и образцы высказываний (59 ч)					

10	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа.	1	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний;</p> <p>отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p><i>Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.</i></p>	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
11	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени.	1			
12	Прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.	1			
13	Род имен существительных	1			
14	<i>Контрольная работа №2 за первую четверть</i>	1			
15	Анализ контрольной работы. Начальная форма имени существительного.	1			
16	Подлежащее, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1	<p>Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи?</p>	1,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
17	Сказуемое, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1			

18	Прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.	1	который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?)	2,3,4,6,7	
19	Построение предложений из знакомых слов.	1	когда? (до чего? после чего?) как?	4,7	
20	Единственное, множественное число личных местоимений.	1	Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь ; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа. <i>Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i>	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
21	Подлежащее, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?	1,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
22	<i>Контрольная работа №2 за первую четверть</i>	1	Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
23	Сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1		4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

24	Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом. Употреблять словосочетания следующих типов: <i>рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок</i> и т. д. <i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)</i> <i>Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)</i>	1,2,3,4,5,7	
25	Понимание вопросов: <i>что делал? что делала? что делали?</i> умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1		2,3,4,6,7	
26	Понимание вопросов <i>где? куда?</i> , умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.	1		4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
27	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением.	1	Составлять предложения.	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
28	<i>Контрольная работа №3 за вторую четверть</i>	1	Выполнять контрольные задания	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
29	Анализ контрольной работы. Сказуемое, выраженное прилагательным.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. Объединять в группу однокоренные	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

30	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.	1	слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении. <i>Листья желтые. Пластилин мягкий.</i>	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
31	Понимание вопросов <i>что делать? что сделать?</i> Нахождение начальной формы глаголов.	1		4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
32	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для .	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	https://myschool.edu.ru/
33	Понимание вопросов <i>что делать? что делает? что делал? что сделал?</i> употребление их в самостоятельной речи.	1	<i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.</i>	1,2,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
34	Понимание вопроса: <i>где?</i> умение <i>отвечать на него</i> и употреблять в самостоятельной речи.	1		2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
35	Понимание вопросов <i>какой? какая? какое? какие?</i> умение <i>отвечать на него</i> и употреблять в самостоятельной речи.	1		4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
36	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний; отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. Определять количество слов в	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			предложении. <i>Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.</i>		
37	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.	1	отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу.	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
38	Понимание вопросов <i>куда? где?</i> Дописывание предложений с помощью данных слов.	1	Определять количество слов в предложении. <i>Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой.</i>	2,3,4,6,7	https://myschool.edu.ru/
39	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> <i>умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.</i>	1	<i>Вова играл с братом.</i>	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
40	Составление предложений по схеме и картинкам.	1	Составлять предложения по схеме и картинкам.	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
41	Подлежащее, отвечающее на вопросы <i>куда? (откуда? как?)</i> .	1	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложений и образцов высказываний	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
42	сказуемое, отвечающее на вопросы <i>куда? (откуда? как?)</i> .	1	<i>Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.</i>	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
43	обстоятельство, отвечающее на вопросы <i>куда? (откуда? как?)</i> .	1		4,7	https://myschool.edu.ru/

44	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Юра пишет красиво. Я говорю громко.</i>	4,7	http://nsc.1september.ru/urok/
45	Выполнение заданий с помощью грамматических вопросов <i>кто? что? и</i> данных слов.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
46	Определение, выраженное притяжательным местоимением	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i>	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
47	подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	1		2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
48	<i>Контрольная работа №4 за третью четверть</i>	1	Выполнять контрольные задания		http://nsc.1september.ru/urok/
49	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.</i>	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
50	Анализ контрольной работы. Понимание вопроса: <i>где?</i> умение отвечать на него и употреблять в самостоятельной речи. Вписывание слов по образцу.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

51	Написание предложений <i>типа: Кто? что делает? что?</i> по картинкам и грамматическим вопросам.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
52	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.	1	Распространять предложение с помощью вопросов. <i>Новая школа построена строителями.</i>	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
53	Понимание вопросов <i>куда? (к чему?), откуда? (от чего?), умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.</i> Выполнение поручений.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
54	Слова в единственном и множественном числе. <i>Окончания -ет, -ют, -ит, -ят на конце глаголов.</i> Рисование по данным предложениям. Описание деятельности по письменным заданиям.	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
55	Нахождение начальной формы имён существительных мужского и женского рода.	1	Находить начальную форму имён существительных мужского и женского рода.	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
56	Дописывание слов в предложениях <i>типа:</i> подлежащее, выраженное существительным или местоимением 3-го лица; сказуемое, выраженное глаголом настоящего или	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	

	прошедшего времени; дополнение, выраженное существительным.				
57	Вписывание слов с заменой картинок словами в предложения типа: подлежащее, выраженное существительным или местоимением 3-го лица; сказуемое, выраженное глаголом настоящего или прошедшего времени; дополнение, выраженное существительным.	1	Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»</i> ; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/
58	Распространение предложений <i>с помощью вопросов: Кто? что делает? что?</i>	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
59	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.	1	<i>Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов</i>	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
60	Подбор слов противоположных по значению. Правильное употребление их в предложении	1	Читать текст, подбирать предложения к картинке. Составлять предложения со словосочетаниям	4,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
61	Понимание вопросов: <i>чей? чья? чьё? чьи? умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи.</i> Обращение с просьбой к товарищу.	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	1,2,3,4,5,7	http://nsc.1september.ru/urok/

62	Годовая контрольная работа	1	Выполнять контрольные задания	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
63	Анализ контрольной работы. Построение предложений из знакомых слов по картинкам с опорой на грамматический вопрос <i>где?</i>	1	Распространять предложение с помощью вопросов.	4,7	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
64	Употребление предлогов в предложении	1	Правильно употреблять предлоги в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	1,2,3,4,5,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
65	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	2,3,4,6,7	http://nsc.1september.ru/urok/ http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
66	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения	1	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись	2,3,4,6,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

			предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинке Называние отдельных предметов, изображённых на картинке.		
67	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов.	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
68	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В двух частях. Москва: Просвещение, 2022

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: средства ИКТ.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.


Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>

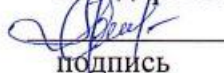
РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.