

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: основное общее образование

9-10 класс (I вид, вариант II)

Количество часов: 68 (1 час в неделю)

Учителя трудового обучения: Голдобина Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Э.Н. Хотеевой «Социально-бытовая ориентировка». Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Москва: Просвещение, 2005.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II вида (отделение I вида, вариант II) разработана на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений I вида (сборник 1) Составитель сборника Т.С. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 год.

Данная образовательная, развивающая, воспитывающая программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, в соответствии с целями изучения предмета.

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывают обучающиеся с нарушениями слуха, влияют на формирование их личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразии мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании СБО.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии: «Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организацией отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др. Составной частью раздела является тема «Деловое общение».

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся.
- Организация их коммуникативной деятельности.
- Овладение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная).
- Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно-воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно - практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Программа рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю). Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими. В содержание рабочей программы включены темы по самообслуживанию, правилам поведения и оказанию первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами. Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно- бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно-полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Рабочая программа является программой II вида в связи с необходимостью распределения часов по темам.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей технологии и искусства, согласована с заместителем директора по УР, утверждена директором по решению педагогического совета (протокол №1 от 31 августа 2021 года).

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
- Авторская программа основного общего образования по черчению, авторы: В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, Москва: Дрофа; Астрель, 2017г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Содержание обучения

Таблица тематического распределения количества часов

IX класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I РАЗДЕЛ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА		14
Тема 1	Познай себя		5
Тема 2	Воспитание здорового образа жизни		5
Тема 3	Я и общество		4
II РАЗДЕЛ	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА		5
III РАЗДЕЛ	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА		6
IV РАЗДЕЛ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ		5
V РАЗДЕЛ	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА		4
	ИТОГО:	68 ч.	34 ч.

X класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I РАЗДЕЛ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА		16
Тема 1	Познай себя		6
Тема 2	Воспитание здорового образа жизни		4
Тема 3	Я и общество		6
II РАЗДЕЛ	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА		6
III РАЗДЕЛ	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА		8
IV РАЗДЕЛ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ		2

V РАЗДЕЛ	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА		2
	ИТОГО:	68 ч.	34 ч.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. В 8 классе основными являются трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут.

Социально-бытовая ориентировка

9 класс

Познавательная культура

Познай себя (5 часов)

Слово – могучее средство общения.

Неправильные суждения. Клевета.

Мудрость, ум, глупость.

Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Воспитание здорового образа жизни (5 часов)

О физической культуре в жизни человека.

О пользе умеренности.

О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов.

Виды лекарственных трав.

Заболевания, при которых применяются лекарственные травы.

Лекарственные сборы.

Я и общество (4 часа)

Обращение в милицию, прокуратуру, суд.

Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита.

Как уберечься от соблазнов (выбор друзей).

Прием гостей. Время и продолжительность визита.

Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит-соболезнование. Визит благодарности.

Гость. Хозяева дома. Прием званных гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.

Нравственная культура (5 часов)

Памятник «Тысячелетие России» и его герои (автор памятника – живописец Михаил Микешин).

Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия.

Кого, где и как приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии.

Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами.

Официальный прием – коктейль, вечеринка.

Трудовая культура (6 часов)

Работа во дворе (осенью, весной, летом, зимой).

Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон).

Полив различных видов покрытий и уход за ними.

Сбор и утилизация мусора.

Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Осенняя перекопка почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток.

Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинами. Техника безопасности.

Профессиональная ориентация (5 часов)

Мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж).

Коммуникативная культура (4 часа)

Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы).

Обращение, титулы.

Как вести деловую беседу.

Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии».

10 класс

Познавательная культура

Познай себя (6 часа)

О красоте физической и душевной.

О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Воспитание здорового образа жизни (4 часа)

Спортивные секции и кружки. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.

Я и общество (6 часов)

Ты живешь среди других. Скромность украшает человека.

Забота о других - подлинная взрослость.

Человек - творец самого себя (внешность, походка, мимика, жестикация, особенности речи; одежда, украшения, косметика).

Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы)

Нравственная культура (6 часов)

Великие просветители России. Государственные люди.

О пороках, слабостях, недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость.

О красноречии.

.

Трудовая культура (8 часов)

Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка.

Оборудование и приспособления.

Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливается обувь.

Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой).

Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Профессиональная ориентация (2 часа)

О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.

О путях формирования интересов и склонностей детей в семье.
Правила приема в УПП общества глухих.

Коммуникативная культура (2 часа)

Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.)

Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) общественных организациях.

Список литературы

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Москва, ВЛАДОС, 2004 год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы в двух сборниках. Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2005 год.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. Т.А. Зыкова, Э.Н. Хотеева. Москва, «ВЛАДОС», 2003 год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии, искусства
и физической культуры
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года