

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: общий уровень обучения

9 класс (II вид, для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель трудового обучения: Бурак Сергей Николаевич

**Программа разработана на основе авторской программы «Социально-бытовая ориентировка» С.А. Казаковой, В.В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 9 класса (II вид, для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) разработана на основе авторской программы «Социально-бытовая ориентировка» С.А. Казаковой, В.В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Данная рабочая программа является программой второго вида, т.к. внесены изменения в количество часов по темам.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847).
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648- 20).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
10. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г.
11. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара.

## **Цели и задачи**

**Цель обучения изобразительному искусству** - подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующие социальной адаптации выпускников.
- Повышение уровня общего развития обучающихся, воспитанников способствующих всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни.

#### **Коррекционные:**

- Повышение уровня общего развития ученика.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Коррекция личностного развития обучающегося, воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.
- Применение на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс СБО изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Для постепенного усвоения детьми социального опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры в программе выделены несколько направлений:

- Личная гигиена
- Одежда и обувь
- Питание

- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи
- Медицинская помощь
- Учреждения, организации, предприятия
- Экономика домашнего хозяйства
- Профориентация и трудоустройство

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 9 класса (II вид, для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 2 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

### **Личная гигиена**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- необходимости поддержания физического здоровья;

- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;

- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

*Учащиеся должны знать*

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

### **Одежда и обувь**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- стиле одежды и моде;

- средствах выражения индивидуальности;

- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

*Учащиеся должны знать:*

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства для выведения пятен в домашних условиях;

- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

*Учащиеся должны уметь:*

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

- определять стиль одежды;

- пользоваться журналом мод;

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна различными способами и средствами.

### **Питание**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- диетическом питании.

*Учащиеся должны знать:*

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

*Учащиеся должны уметь:*

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

### **Семья**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

### **Культура поведения**

*Учащиеся должны знать:*

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

*Учащиеся должны уметь:*

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

### **Жилище**

*Учащиеся должны знать:*

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

*Учащиеся должны уметь:*

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

### **Транспорт**

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о назначении авиатранспорта.

*Учащиеся должны знать:*

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

## **Торговля**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

*Учащиеся должны знать:*

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

*Учащиеся должны уметь:*

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

## **Средства связи**

*Учащиеся должны знать:*

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

*Учащиеся должны уметь:*

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

## **Медицинская помощь**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

*Учащиеся должны знать:*

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

*Учащиеся должны уметь:*

- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

## **Учреждения, организации, предприятия**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- назначении предприятий бытового обслуживания.

*Учащиеся должны знать:*

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

*Учащиеся должны уметь:*

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

## **Экономика домашнего хозяйства**

*Учащиеся должны иметь представление о:*

- значении и характере культурных потребностей;

- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования.

*Учащиеся должны знать:*

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования.

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

### **Профориентация и трудоустройство**

*Учащиеся должны знать:*

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

*Учащиеся должны уметь:*

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

### **Основные направления коррекционной работы**

<b>Направления</b>	<b>Коррекционная работа</b>
«Одежда и обувь»	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
«Семья»	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».

«Культура поведения»	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
«Жилище»	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
«Транспорт»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
«Торговля»	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
«Средства связи»	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
«Медицина»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
«Трудоустройство»	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.

### Содержание учебного предмета

#### **Личная гигиена**

##### *Тематика*

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

#### **Одежда и обувь**

##### *Тематика*

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

##### *Практические работы*

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

## **Питание**

### *Тематика*

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание,

### *Практические работы*

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

## **Семья**

### *Тематика*

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

## **Жилище**

### *Тематика*

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

### *Практическая работа*

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

## **Транспорт**

### *Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

### *Экскурсия*

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

## **Торговля**

### *Тематика*

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

## **Средства связи**

### *Тематика*

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.

Стоимость отправки переводов.

### *Практические работы*

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

## **Медицинская помощь**

### *Тематика*

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### *Практические работы*

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

## **Учреждения, организации, предприятия**

### *Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

## **Экономика домашнего хозяйства**

### *Тематика*

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

### *Практические работы*

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

## **Профориентация и трудоустройство**

### *Тематика*

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### *Практические работы*

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

## **Основные виды учебной деятельности**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

### Тематическое распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Вводное занятие</b>		<b>1</b>
2	<b>Личная гигиена</b>		<b>1</b>
	Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)		
3	<b>Одежда и обувь</b>		<b>12</b>
	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. <i>Практические работы</i> Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.		
4	<b>Питание</b>		<b>8</b>
	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание, <i>Практические работы</i> Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.		
5	<b>Семья</b>		<b>4</b>
	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.		
6	<b>Культура поведения</b>		<b>3</b>
	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.		
7	<b>Жилище</b>		<b>5</b>
	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. <i>Практическая работа</i> Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.		

<b>8</b>	<b>Транспорт</b>		<b>7</b>
	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.		
<b>9</b>	<b>Торговля</b>		<b>4</b>
	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.		
<b>10</b>	<b>Средства связи</b>		<b>4</b>
	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. <i>Практические работы</i> Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.		
<b>11</b>	<b>Медицинская помощь</b>		<b>4</b>
	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. <i>Практические работы</i> Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.		
<b>12</b>	<b>Учреждения, организации, предприятия</b>		<b>2</b>
	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).		
<b>13</b>	<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		<b>6</b>
	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. <i>Практические работы</i> Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.		
<b>14</b>	<b>ПрофорIENTATION и трудоустройство</b>		<b>7</b>
	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.		

	<p>Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.</p>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### **Печатные пособия:**

1. Авторская программа «Социально-бытовая ориентировка» С.А. Казаковой, В.В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
2. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021 (электронная версия).
3. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 (электронная версия).
4. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель.

#### **Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей технологии, искусства  
и физической культуры  
от 28 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года