

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально- бытовой ориентировке

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 34 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1) и программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Под ред. В. В. Воронковой. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету социально-бытовой ориентировке для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1) и программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида Под ред. В. В. Воронковой. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020 г., доработанной с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цели изучения - главная цель курса СБО в начальной школе – помочь ребенку с нарушением слуха адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Занятия по СБО призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы.

Задачи:

Назначение занятий по СБО с учащимися начальных классов в следующих задачах:
восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения ученик сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
освоить общеучебные умения и навыки;
корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучения слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта. Сочетание потери слуха с подобными дополнительными нарушениями приводит к большим трудностям в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей этой категории чрезвычайно вариативна, поскольку имеются многообразные сочетания разных степеней нарушения развития речи, познавательных процессов и произвольной деятельности, алалия, дислексия. У детей отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность.

Важным фактором успешности является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Обучение по данной программе требует творческого использования методов обучения слабослышащих детей, планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Вследствие того что учащиеся с нарушениями слуха не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно – бытового характера; проводит в стенах школы приём гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно – ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуации могут являться пропедевтическими перед встречей детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии.

Помимо специальных занятий, система работы по социально – бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребёнка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане для 3 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Специальный (коррекционный) курс занятий по социально-бытовой ориентировке направлен на качественную практическую подготовку детей с нарушениями слуха к самостоятельной

жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих специальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание программы строится с учетом физических возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей. На занятиях учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению определенных трудовых операций, что дает возможность выработать уверенность в своих силах и способностях к полезной деятельности детей с нарушениями слуха. Занятие облегчает процесс самопознания и самоутверждения детей, обеспечивает социальную реабилитацию и адаптацию детей с ОВЗ. В связи с этим используются следующие методы и формы обучения.

Методы: демонстрация, наблюдения, объяснение, упражнения, аналогия, просмотр презентаций, иллюстративный, беседа, рассказ, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, поощрения, похвала, занимательность. Элементы рефлексии. Отличительной особенностью данной программы является также активное использование в коррекционной работе такого метода как собственная предметно-практическая деятельность учащихся.

Форма: Групповая. Дифференциация. Интегрированное обучение. Тренинги. Практикумы. Экскурсии. Работа по карточкам. Ролевая игра. Могут иметь место и такие формы организации познавательной деятельности как беседы. Полученные навыки используются учащимися в жизни, на практике, на учебных занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Базовые учебные действия:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Овладение начальными сведениями об особенностях объектов и процессов;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

-Расширение у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы.

-Ознакомление учащихся с предметами быта ; усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению.

- Знакомство с миром общения и человеческих отношений ;
- Усвоение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- Выработка навыков общения со сверстниками и взрослыми ;
- Формирование правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Планируемые предметные результаты на конец 5 класса:

Учащиеся должны **знать**:

Имена и отчества своих родителей , учителей, воспитателей, завучей;

Домашний адрес и адрес школы;

Профессии родителей и работников школы;

Свои трудовые обязанности в семье, в классе, правила соблюдения чистоты и порядка в помещении;

Бытовые приборы, правила безопасности;

Режим дня в школе и дома;

Правила поведения в классе, семье , при встрече и прощании.

Учащиеся должны:

- Уметь обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, приветствиями, поручениями;
- Соблюдать правила поведения в классе, школе, дома;
- Соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- Спокойно и вежливо разговаривать с товарищами и взрослыми;
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.

Основные направления коррекционной работы

Основной задачей реализации программы «Основы социальной жизни» является - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Технологии, используемые в обучении: при работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций), здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

| Название разделов | Количество часов | Практическая часть |
|--------------------|------------------|--------------------|
| | | Проверочная работа |
| Личная гигиена | 5 | - |
| Питание | 5 | - |
| Одежда и обувь | 5 | - |
| Жилище | 4 | 1 |
| Транспорт | 4 | - |
| Торговля | 3 | - |
| Культура поведения | 5 | 1 |
| Трудовая культура. | 3 | - |
| Всего | 34 | 2 |

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по

следующим разделам работы:

I. Личная гигиена. (5 часов)

Основная цель: Воспитание гигиенических навыков.

II. Питание. (5 часов)

Основная цель: Привитие умений и навыков при работе на кухне. Развивать умения в приготовлении пищи.

III. Одежда и обувь (5 часов)

Основная цель: Привитие навыков по уходу и ремонту одежды.

IV. Жилище. (4 часа)

Основная цель: Воспитание выполнения основных гигиенических правил и требований к жилому помещению.

V. Транспорт. (4 часа)

Основная цель: Привитие навыка пользоваться транспортными средствами.

VI. Торговля. (3 часа)

Основная цель: Прививать умения быть покупателем.

VII. Культура поведения. (5 часов)

Основная цель: Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми.

VIII. Трудовая культура. (3 часа)

Основная цель: Воспитание культуры труда.

Виды учебной деятельности обучающихся:

1. Словесный основой:

сообщение темы и обсуждение плана урока;

слушание объяснений учителя;

беседа;

самостоятельная работа с учебным материалом;

2. На основе восприятия элементов действительности:

наблюдение за демонстрациями учителя;

просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;

анализ таблиц, плакатов;

3. С практической (опытной) основой:

решение задач практического характера;

работа с раздаточным материалом;

постановка совместно с учителем опытов для демонстрации классу.

Тематическое планирование. Социально-бытовая ориентировка (34 часа)

| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне БУД) | Основные направления воспитательной деятельности* |
|---------------------------|---|--------------|--|--|--|
| номер | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел I | | | | | |
| Личная гигиена 5 ч | | | | | |
| 1.1 | Вводный урок. Правила поведения и техника безопасности на уроках СБО. | 1 | Учиться соблюдать технику безопасности и выполнять гигиенические требования на уроках СБО. | 4, 5, 7 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ http://www.ed.gov.ru , http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ . |
| 1.2 | Личная гигиена. | 1 | Учиться выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены. Соблюдать правила личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять | 4, 5, 7 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ http://www.ed.gov.ru , http://www.rfh.ru , |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--------------|--|
| | | | последовательность утреннего и вечернего туалета. | | http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ . |
| 1.3 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | 1 | Учиться содержать в чистоте и порядке личные вещи; умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей. | 4, 5, 7 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ . |
| 1.4 | Соблюдение правил чистки зубов, ушей; правила ухода за руками и ногами. | 1 | Повторять правила умения пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой; соблюдать правила безопасности при мытье ушей; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук и ног. Учиться выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования. | 1, 2, 3, 4 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , http://www.uroki.net/ . |
| 1.5 | Значение спорта и закаливания для здоровья человека. | 1 | Смотреть видеофильм о значении спорта и закаливания для здоровья человека. | 3, 4, 5, 6 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru |
| Раздел II | | | | | |
| Питание 5 ч | | | | | |
| 2.1 | Витамины, содержащиеся в основных продуктах. | 1 | Знакомиться с таблицей витаминов содержащиеся в основных продуктах. Смотреть презентацию по теме. | 3, 4, 5 | http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru |
| 2.2 | Приготовление пищи | 1 | Называть продукты питания. Играть в дидактическую игру «Что сегодня на обед». | 3, 4, 5, 6,7 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|------------|---|
| 2.3 | Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. | 1 | Учиться умению ухаживать за посудой (мытьё, сушка) Смотреть видеофильм о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи. | 2, 3, 4, 5 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru |
| 2.4 | Заваривать чай | 1 | Заваривать чай (практические действия по образцу учителя) | 3, 4, 5 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru |
| 2.5 | Сервировать стол | 1 | Выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Сервировать стол (дидактическая игра). | 4, 5 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru |
| Раздел III | | | | | |
| Одежда и обувь 5 ч | | | | | |
| 3.1 | Знать и называть виды одежды | 1 | Называть виды одежды. Называть последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная. | 2, 3, 4, 5 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru |
| 3.2 | Знать и называть виды головных уборов. | 1 | Называть виды головных уборов. Работать по предметным картинкам, отвечать на вопросы. | 2, 4, 7 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru |
| 3.3 | Различать виды обуви | 1 | Различать виды обуви. Работать по предметным картинкам, отвечать на вопросы. | 4, 5, 7 | http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru |
| 3.4 | Подбирать одежду и обувь по сезону. | 1 | Подбирать одежду и обувь по сезону. Смотреть презентацию по теме. | 3, 4, 5, 7 | http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---------------|---|
| 3.5 | Хранение одежды и обуви. Размещение одежды в шкафу. | 1 | Называть способы хранения одежды: складывание, развешивание; Учиться приемам складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек. Учиться способам аккуратного размещения одежды в личном шкафчике. Учиться ухаживать за одеждой. | 2, 3, 4, 5 | http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru |
| Раздел IV | | | | | |
| Жилище 4 ч | | | | | |
| 4.1 | Виды жилых помещений в городе и селе. | 1 | Называть жилые помещения. Находить по названию местонахождение помещений в своей квартире (дидактическая игра). | 2, 3, 4, 5, 6 | http://nsc.1september.ru/urok/http://www.ed.gov.ru |
| 4.2 | Уборка помещения. Виды уборок. | 1 | Учиться мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль. Работать пылесосом. | 4, 5, 7 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru |
| 4.3 | Почтовый адрес школы и дома. | 1 | Называть почтовый адрес школы и дома. | 2, 3, 4, 5 | http://www.ed.gov.ru , |
| 4.4 | Практическая работа №1. Заполнение почтового адреса. | 1 | Называть почтовый адрес школы и дома. Писать почтовый адрес. | 3, 4, 5 | http://nsc.1september.ru/urok/ |
| Раздел V | | | | | |
| Транспорт 4 ч | | | | | |
| 5.1 | Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). | 1 | Различать виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Узнавать транспортные средства. | 3, 4, 5, 7 | http://nsc.1september.ru/urok/ |
| 5.2 | Оплата проезда в транспорте. Расчет стоимости проезда. | 1 | Выделять наземный транспорт. Получать представления о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах. | 3, 4, 5, 7 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|---|
| 5.3 | Правила дорожного движения | 1 | Повторять правила дорожного движения. | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | http://nsc.1september.ru/urok/ |
| 5.4 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Выполнять правила поведения в общественном транспорте (сюжетно-ролевая игра). Учиться умению использовать в речи формулы речевого этикета. Учить варианты проезда до школы-интерната. | 1, 2, 4, 5, 7 | http://www.rfh.ru , http://www.int-edu.ru , http://www.rsl.ru , |
| Раздел VI | | | | | |
| Торговля 3 ч | | | | | |
| 6.1 | Виды магазинов и их назначение. | 1 | Называть виды магазинов и их назначение | 3, 4, 5 | http://www.rfh.ru |
| 6.2 | Порядок приобретения товаров. | 1 | Познакомиться порядком приобретения товаров. | 3, 4, 5 | http://www.uroki.net/ . |
| 6.3 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 | Называть и различать магазины | 3, 4, 5 | http://www.int-edu.ru , |
| Раздел VII | | | | | |
| Культура поведения 5 ч | | | | | |
| 7.1 | Культура поведения. | 1 | Знакомиться с правилами культуры поведения в повседневной жизни и в общественных местах. | 2, 3, 4, 5 | http://www.rfh.ru |
| 7.2 | Правила поведения при встрече. | 1 | Знакомиться с правилами поведения при встрече, при общении со сверстниками. | 2, 3, 4, 5 | http://www.uroki.net/ . |
| 7.3 | Правила поведения при расставании | 1 | Знакомиться с правилами поведения при расставании со сверстниками и взрослыми. | 3, 4, 5 | http://www.int-edu.ru , |
| 7.4 | Вежливое обращение с просьбами, | 1 | Учиться вежливо обращаться с вопросами к взрослым и товарищам, умениям обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; правилам поведения в магазине и умением | 3, 4, 5 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|------------------|---|
| | | | обращаться за помощью; правилам поведения в парке и др.; правилам поведения в гостях и умением выбирать подарки. | | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ |
| 7.5 | Практическая работа № 2. Ролевая игра «За столом». | 1 | Учиться правильно вести себя за столом. Играть в ролевую игру «За столом».. | 1, 2, 3, 5, 7 | http://www.ed.gov.ru |
| Раздел VIII | | | | | |
| Трудовая культура 3 ч | | | | | |
| 8.1 | Самообслуживание. Выполнение обязанностей дежурного. | 1 | Получать знания, умения и навыки по самообслуживанию. Выполнять обязанности дежурного. | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | http://www.int-edu.ru |
| 8.2 | Правила техники безопасности при проведении работ. | 1 | Знакомиться с правилами техники безопасности при проведении работ на улице. Готовиться к участию в труде и общественно полезных делах. | 1, 2, 3, 5, 7 | http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/ |
| 8.3 | Работа на пришкольном участке. | 1 | Работать на пришкольном участке. | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | http://www.ed.gov.ru |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Рабочая программа по предмету социально-бытовой ориентировке для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих учащихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. Под ред. В. В. Воронковой. Москва: ВЛАДОС, 2020
3. В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебник для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва: ВЛАДОС, 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://www.ed.gov.ru>,

<http://www.rfh.ru>,

<http://www.int-edu.ru>,

<http://www.rsl.ru>,

<http://www.uroki.net/>.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года