

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально-бытовой ориентировке

Уровень образования: основное общее образование

10 класс (I вид, вариант II)

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Учителя трудового обучения: Малкова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы Э.Н. Хотеевой «Социально-бытовая ориентировка». Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Москва: Просвещение, 2005.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 10 класса основного общего образования специального (коррекционного) образовательного учреждения I-II вида (отделение I вида, вариант II) разработана на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений I вида (сборник 1) Составитель сборника Т.С. Зыкова. Москва «Просвещение» 2005 год.

Количество часов в неделю в содержании учебного плана по предмету « Социально бытовая ориентировка» распределяется следующим образом: количество часов с использованием ДОТ – 1 час.

Данная образовательная, развивающая, воспитывающая программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, в соответствии с целями изучения предмета.

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывают обучающиеся с нарушениями слуха, влияют на формирование их личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие словесной речи, своеобразии мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяют специфические подходы к обучению, влияют на образовательные потребности детей в содержании СБО.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии: «Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организацией отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др. Составной частью раздела является тема «Деловое общение».

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и

государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся.
- Организация их коммуникативной деятельности.
- Владение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная).
- Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно-воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно - практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Программа рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю). Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими. В содержание рабочей программы включены темы по самообслуживанию, правилам поведения и оказанию первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами. Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно- бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно-полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Рабочая программа является программой II вида в связи с необходимостью распределения часов по темам.

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей технологии и искусства, согласована с заместителем директора по УР, утверждена директором по решению педагогического совета (протокол №1 от 31 августа 2021 года).

Нормативно-правовая база рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
4. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
13. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.

14. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017г.

Содержание обучения

Таблица тематического распределения количества часов

Х класс

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
I РАЗДЕЛ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА		16
Тема 1	Познай себя		6
Тема 2	Воспитание здорового образа жизни		4
Тема 3	Я и общество		6
II РАЗДЕЛ	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА		6
III РАЗДЕЛ	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА		8
IV РАЗДЕЛ	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ		2
V РАЗДЕЛ	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА		2
	ИТОГО:	68 ч.	34 ч.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. В 8 классе основными являются трудовая, профессиональная, коммуникативная подготовка, а также знания учащихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной жизни, о стране, в которой они живут.

10 класс

Познавательная культура

Познай себя (6 часа)

О красоте физической и душевной.

О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Воспитание здорового образа жизни (4 часа)

Спортивные секции и кружки. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.

Я и общество (6 часов)

Ты живешь среди других. Скромность украшает человека.

Забота о других - подлинная взрослость.

Человек - творец самого себя (внешность, походка, мимика, жестикация, особенности речи; одежда, украшения, косметика).

Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы)

Нравственная культура (6 часов)

Великие просветители России. Государственные люди.

О пороках, слабостях, недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость.

О красноречии.

Трудовая культура (8 часов)

Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка.

Оборудование и приспособления.

Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливается обувь.

Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой).

Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Профессиональная ориентация (2 часа)

О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии.

О путях формирования интересов и склонностей детей в семье.

Правила приема в УПП общества глухих.

Коммуникативная культура (2 часа)

Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.)

Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) общественных организациях.

Учащиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- правила сервировки праздничного стола;
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Список литературы

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Москва, ВЛАДОС, 2004 год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы в двух сборниках. Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2005 год.

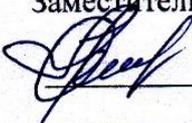
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. Т.А. Зыкова, Э.Н. Хотеева. Москва, «ВЛАДОС», 2003 год.

СОГЛАСОВАНО :

Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии и искусства
от 28 августа 2024 года № 1
 Воробкал Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Андриенко Т.В.

29 августа 2024 года