

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель Топчий Т.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 198 часов

Учитель начальных классов: Дорохина Екатерина Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и проекта федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.

### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
  12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

#### **Цели и задачи:**

**Цель** изучения учебного предмета «Русский язык»: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

## **Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП**

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на контингент обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Эти обучающиеся к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно-практический характер.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи и сведения по грамматике и правописанию.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его дактильному проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контуру геометрическим формам, графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в учебном плане 1 класса (вариант 2.3) отводится - 198 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 6 часов в неделю.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### **Предметные результаты обучения русскому языку**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, соотносить с тактильными знаками;
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- владеть звуко-буквенным анализом слов, составлять слова из разрезной азбуки;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;

- выделять изученные звуки;
- назвать изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

### **Содержание учебного предмета**

***Подготовительный период.*** Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдение правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользоваться игрушками и беречь их. Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приблизительно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

***Развитие практических речевых навыков.*** Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса и режима дня: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов; имен одноклассников, учителя и воспитателя; элементарного речевого этикета (приветствие,

прощание, благодарность), краткие ответы на вопросы; обращение к учителю / однокласснику с просьбой.

**Слово и предложение.** Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, рука, го-ло-ва*).

**Обучение письму.** Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Усвоение рукописного начертания всех строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с азбуки (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения, в именах людей (практическое ознакомление), точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов, слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками, при списывании с доски. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

**Обучение чтению.** Изучение всех звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*), слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Составление и чтение слов из этих слогов. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Чтение предложений из двух-трех слов. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «Русский язык» с определением основных видов деятельности**

| номер | Тема урока                  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся<br>(на уровне базовых учебных действий)                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|-------|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Азбука – моя первая книга   | 1            | Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.                                                              | 2, 3,4, 5, 6                                      | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 2     | Школа. Знакомство со школой | 1            | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Знакомство с классом. Понятия: класс, гардероб, туалет. Правила поведения в школе во время урока и на перемене.                             | 2, 3,4, 5, 6                                      | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 3     | Школа. Порядок в классе     | 1            | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Правила поведения в классе. Дежурство по классу. Понятия: класс, гардероб, туалет, дежурный.                                                | 2, 3,4, 5, 6                                      | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 4     | Школа. Учебные вещи         | 1            | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?»            | 2, 3,4, 5, 6                                      | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 5     | Учитель и ученики           | 1            | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Приблизительно произносить имена учащихся класса и учителя. Отвечать на вопрос «Кто это?» | 3,4,6                                             | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                               |
|----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 6  | Школа. Столовая. Спальня       | 1 | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).<br>Отвечать на вопрос «Что это?»<br>Понятия: класс, столовая, спальня, гардероб, туалет.<br>Показывать и называть прочитанные слова.                                                                                                                   | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 7  | Я и моя семья.<br>Предложение. | 1 | Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Кто есть в твоей семье?».<br>Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Показывать и называть прочитанные слова.<br>Выделять из речи предложения.<br>Выделять слова из предложения.<br>Различать слова и предложения<br>Понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 8  | Игрушки.<br>Предложение        | 1 | Отвечать на вопрос «Что это?».<br>Называть обобщающее понятие.<br>Показывать и называть прочитанные слова.<br>Выделять из речи предложения.<br>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.                                                                                                             | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 9  | Одежда.<br>Предложение         | 1 | Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения.<br>Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения.                                                             | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 10 | Спорт.<br>Слово                | 1 | Отвечать на вопрос «Что это?».<br>Называть обобщающее понятие.<br>Показывать и называть прочитанные слова.<br>Выделять из речи предложения.<br>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять                                                                                                    |              | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                               |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | отдельные слова из предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                               |
| 11 | Мебель.<br>Слово                          | 2 | Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.<br>Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие.<br>Выделять из речи предложения.<br>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.                                                                                                                                                              | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 12 | Транспорт. Улица<br>Деление слов на слоги | 2 | Называть слова по теме «Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.<br>Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие.<br>Выделять из речи предложения.<br>Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку.<br>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.<br>Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 13 | Лес. Парк.<br>Деление слов на слоги       | 2 | Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.<br>Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие.<br>Выделять из речи предложения.<br>Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений.<br>Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.                                                             | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 14 | Овощи. Фрукты.                            | 4 | Называть слова по теме «Овощи.Фрукты», соотносить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    | Деление слов на слоги                                                               |   | прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги.                                               |              | du.ru/                                                        |
| 15 | Домашние животные<br>Дикие животные                                                 | 3 | Называть слова по теме «Животные», соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Выделять из речи предложения. Делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова. Различать слова и предложения. Выделять отдельные слова из предложений. Определять количество слогов в словах. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 16 | Звуки речи (гласные и согласные)                                                    | 2 | Практически различать речевые и неречевые звуки. Произносить и слышать изолированные звуки. Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                               | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 17 | Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша             | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.                                                                                   | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 18 | Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу | 1 | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | выполнение в процессе работы.<br>Составлять фигурки из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу. Сравнить свою работу с образцом.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                               |
| 19 | Конструирование простых предметов из палочек                                | 1 | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе работы.<br>Конструировать простые предметы (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, елочка) по образцу и самостоятельно. Сравнить свою работу с образцом.                                                                                                                       | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 20 | Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), закрашивать их и штриховать предметы по контуру. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 21 | Рабочая строка. Письмо больших и малых прямых линий                         | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые линии, выполнять штриховку.                                               | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 22 | Рабочая строка. Письмо больших и малых наклонных линий                      | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их                                                                                                                                                                                                                                                | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   | выполнение в процессе письма. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить и писать прямые наклонные линии, выполнять штриховку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                               |
| 23 | Письмо больших и малых наклонных линий с закруглением (внизу и вверх, влево и вправо) | 1 | Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.<br>Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Штриховать. Обводить и писать прямые и наклонные линий с закруглением, чередовать их.                                                                                                                 | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 24 | Письмо овалов и полуовалов                                                            | 1 | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Писать овалы и полуовалы, чередовать их. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 25 | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков                           | 1 | Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                               |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   | <p>выполнение в процессе письма.</p> <p>Правильно держать карандаш, ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя. Работать в тетрадях, карточках, прописях.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Рисовать бордюры.</p> <p>Называть предметы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                               |
| 26 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | <p>Правильно располагать учебные принадлежности при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Правильно держать ручку. Выполнять действия пальчиковой гимнастики вслед за показом учителя.</p> <p>Работать в тетрадях, карточках, прописях.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p> <p>Чередовать их.</p> | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 27 | Письмо элементов букв                          | 1 | <p>Правильно располагать учебные принадлежности при письме.</p> <p>Правильно держать ручку. Писать элементы букв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 28 | Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>                    | 5 | <p>Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в слогах, слова. Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p>                                                                                                                                           | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 2  | Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>                    | 5 | <p>Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | звук, читать слоги и слова с изученной буквой.<br>Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.<br>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу.                                                                                                                                                              |              |                                                               |
| 29 | Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i> | 3 | Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Называть слова с буквами. Читать слоги и слова с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.                    | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 30 | Звук [м]. Буквы <i>М, м</i>             | 7 | Выделять новый звук [м] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.<br>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 31 | Звук [о]. Буквы <i>О, о</i>             | 6 | Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                               |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную под картинкой.<br>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги с изученными буквами по образцу. |              | du.ru/                                                        |
| 32 | Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i> | 4 | Выделять новый звук [о] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                      | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 33 | Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> | 7 | Выделять новый звук [у] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                      | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 34 | Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i> | 5 | Выделять новый звук [б] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                               |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                                                                                                                                                               |       |                                                               |
| 35 | Звук [в]. Буквы <i>В, в</i> | 6 | Выделять новый звук [в] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 36 | Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i> | 4 | Выделять новый звук [д] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Д, д</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 37 | Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i> | 6 | Выделять новый звук [н] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                               |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                                                                                                      |       |                                                               |
| 38 | Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>  | 5 | Выделять новый звук [и] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>И, и</i> из различных материалов. Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 39 | Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i>  | 6 | Выделять новый звук [л] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 40 | Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> | 2 | Выделять новый звук [й] из слов, характеризовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                               |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Й, й</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                                    |       | du.ru/                                                        |
| 41 | Звук [э]. Буквы Э, э | 3 | Выделять новый звук [э] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Э, э из различных материалов. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 42 | Звук [р]. Буквы Р, р | 6 | Выделять новый звук [р] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Р, р из различных материалов. Писать буквы Р, р в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.          | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 43 | Буквы <i>Е, е</i>                       | 4 | Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                                                                                                 | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 44 | Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>             | 6 | Выделять новый звук [к] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. . Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу.                | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 45 | Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i>             | 5 | Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Г, г</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Записывать слоги и слова с изученными буквами по образцу. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 46 | Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i> | 6 | Выделять звуки [к], [г]. Производить звуко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>К, к, Г, г</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.                                                                                                        |              | <a href="http://du.ru/">du.ru/</a>                            |
| 47 | Звук [с]. Буквы <i>С, с</i>             | 5 | Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 48 | Звук [з]. Буквы <i>З, з</i>             | 4 | Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 49 | Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з; С, с</i> | 2 | Выделять звуки [з], [с]. Производить звуко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                               |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>З, з, С, с</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.                                                                                                                                   |       | du.ru/                                                        |
| 50 | Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> | 3 | Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ш, ш</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу.                             | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 51 | Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> | 4 | Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ж, ж</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 52 | Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> | 4 | Выделять звуки [ж], [ш]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                       | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 53 | Звук [ы]. Буква <i>ы</i>                | 2 | Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 54 | Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i>             | 4 | Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ф, ф</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в                                                                                                 | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                               |
| 55 | Звуки [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i> | 3 | Выделять звуки [ф], [в]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ф, ф, В, в</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 56 | Буквы <i>Я, я</i>                       | 2 | Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Я, я</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                     | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 57 | Буквы <i>Ё, ё</i>                       | 3 | Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ё, ё</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в                                                  | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                               |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                               |
| 58 | Буквы <i>Ю, ю</i>            | 2 | Знать новую букву, читать слоги, слова, короткие предложения с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ю, ю</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                                                    | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 59 | Буква <i>ь</i>               | 2 | Знать новую букву, читать слова с <i>ь</i> в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с <i>ь</i> . Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву <i>ь</i> из различных материалов. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                                       | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 60 | Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> | 2 | Выделять новый звук [ч] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы <i>Ч, ч</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                               |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                               |
| 61 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц             | 3 | Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать буквы Ц, ц из различных материалов. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 62 | Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц | 3 | Выделять звуки [с], [ц]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы С, с, Ц, ц в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                      | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 63 | Звук [щ']. Буквы Щ, щ            | 3 | Выделять новый звук [щ] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на                                                                                                           | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                               |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | картинку. Конструировать буквы <i>Щ, щ</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                               |
| 64 | Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> | 3 | Выделять звуки [ч], [щ]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Называть слова с буквами. Читать слоги, слова, предложения, короткие тексты с буквами. Определять на слух и зрительно их место в словах. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 65 | Буква <i>ь</i>                            | 3 | Знать новую букву, читать слова с <i>ь</i> в середине и конце. Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с <i>ь</i> . Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Конструировать букву <i>ь</i> из различных материалов. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                        | 3,4,7        | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 66 | Мягкий и твёрдый знаки                    | 1 | Читать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Производить звуко-буквенный анализ слова. Находить в тексте слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Составлять слова из разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Составлять предложения из 2-3 слов с опорой на картинку. Писать букву <i>ь</i> и <i>ъ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.                                                                                   | 2, 3,4, 5, 6 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

|    |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                               |
|----|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
| 67 | Алфавит                                     | 1  | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Отвечать на вопросы. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |
| 68 | Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки» | 16 | Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на наглядность. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, короткие тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного и печатного шрифта.                                    | 3,4,7 | <a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a> |

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.
3. Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина. Букварь 1 дополнительный класс (в 2 частях) Москва «Просвещение» 2021 г.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

ФГИ «Моя школа» <https://myshool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от 28 августа 2024 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.С. Ломакина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Андриенко

29 августа 2024 года