

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» 3 класс уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

### **Цель и задачи**

**Цель:** в обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

#### **Задачи:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

На этапе II периода обучения языку (2– 5 классы) начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов: развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

Важной составляющей предметной области «Язык и речевая практика» является специфический предмет «Предметно-практическое обучение».

Обучение русскому языку предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развития речи» в учебном плане для 3 класса (вариант 1.3) отводится 102 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

7) *Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Планируемые предметные результаты обучения развитию речи на конец 3 класса**

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности—слухозрительного восприятия (спомощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (устной и письменной форм) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

### **Основные направления коррекционной работы**

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания,

обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **А. Развитие разговорной речи**

##### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

*1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

*1.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

*1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;

- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

## **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

### *II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о будущем виде деятельности;
- о предстоящей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

### *II.2. О собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

### *II.3. О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

## **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

### *III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта предстоящей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

### *III.2. Вопросы познавательного характера:*

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

### *III.3. О невидимом объекте:*

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;

- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

#### *III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

#### *III.5. О себе или товарище:*

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье.

### **Б. Развитие монологической речи**

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать. Воспроизводить описание предмета.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании (устно и письменно).

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия (с помощью учителя).

**Описывать события дня:** составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события; составлять рассказ на основе сделанных рисунков.

**Составлять рассказ об экскурсии:** устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

**Вести дневник:** вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

**Писать письмо** родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях, в том числе с использованием материалов собственного дневника интересных событий. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть.

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

**Составлять описание природы** (устно и письменно), пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, деформированным текстом и/или учебной книгой как справочным материалом (с помощью учителя); коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

**Составлять описание внешности человека,** пользуясь собственными наблюдениями, опорными словами и деформированным текстом (с помощью учителя).

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; делать краткие подписи, составлять более подробный рассказ на основе сделанных подписей; составлять план рассказа (под руководством учителя).

**Рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

### **Закрытая картинка:**

- а) узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов;
- б) передавать её содержание в рисунках;
- в) сравнивать свой рисунок с образцом.
- г) составлять рассказ по картинке;
- д) при работе с «маленьким учителем» или в паре: отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой.

### **Тематическое содержание**

#### **1 четверть (24 ч)**

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя.

#### **2 четверть (24 ч)**

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.

#### **3 четверть (33 ч)**

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки).
2. Зимние каникулы.
3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).
4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).
5. Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).
6. Наш город (городские улицы, транспорт).
7. Интересные экскурсии.
8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела).
9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.
10. Темы по усмотрению учителя.

#### **4 четверть (21ч)**

1. Наступление весны (природа, занятия детей).
2. Наш край, город, село.
3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).
4. Что такое хорошо и что такое плохо.
5. Впереди лето.
6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.
7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя

**Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи» во 3 классе (вариант 1.3)**

<b>Номер</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности*</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1 Воспоминания о лете 4ч</b>					
1.1	Работа по вопросам и зарисовкам по теме «Лето», уточнение и обогащение словаря.	1	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Составление рассказа «Интересный случай». Замена картинок словами.	1			
1.3	Составление рассказа «Летом в лесу» по данному концу.	1			
<b>Раздел 2 Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей) 5ч</b>					
2.1	Работа по серии картинок «Труд людей осенью». Составление вопросного плана	2	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Описание природы после экскурсии Составление	1		2, 3,4, 5, 6	

	предложений об экскурсии по вопросам.		<p>плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя). выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.</p> <p>вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.</p>		
2.3	Написание рассказа «Труд людей осенью», по картинкам и вопросному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
2.4	Изменение жизни осенью птиц. Работа по картинкам и опорным словам.	1		2, 3,4, 5, 6	
2.5	Подготовка животных к зиме. Работа по картинке и вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	
<b>Раздел 3 Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 5 ч</b>					
3.1	Составление рассказа «Наш класс». Дополнение предложений.	1	<p>Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.</p> <p>Писать письмо с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно.</p>	2, 3,4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Работа по серии картинок. Перемена.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
3.3	Написание письма товарищу	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
3.4	Ведение дневника. Описание выходного дня.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	

3.5	Школьные дела. Описание одного дня по зарисовкам.	1	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями	2, 3,4, 5, 6, 7	
<b>Раздел 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 4 часа</b>					
4.1	Работа по серии картинок «Школа».	1	Составление рассказа по зарисовкам. вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	2, 3,4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.2	Работа в дневнике. Написание рассказа о первом сентября.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
4.3	<i>Работа с дневником.</i> Написание рассказа «Что делал мальчик в воскресенье».	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
4.4	Написание письма товарищам с использованием записей в учебнике .	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
<b>Раздел 5 Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 3 ч</b>					
5.1	Составление рассказа «Моя семья», по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	2, 3,4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.2	Ведение дневника. Описание похода в гости.	1	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.	2, 3,4, 5, 6, 7	
5.3	Составление рассказа по картинкам « Мои домашние дела»	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной	2, 3,4, 5, 6, 7	

			зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану. составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события		
<b>Раздел 6 Интересные животные 2ч</b>					
6.1	«Хитрая белка». Вписывание пропущенных слов. <i>Придумывание последующих событий.</i>	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	2, 3,4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.2	«Хитрая белка». Написание последующих событий по рисунку.	1			
<b>Раздел 7 Темы по усмотрению учителя 3 ч</b>					
7.1	Составление плана к. рассказу «Гроза» по картинкам	2	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	2, 3,4, 5, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7.2	Написание рассказа «Гроза» по плану и картинкам.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	
<b>Раздел 8. Осенние каникулы 2ч</b>					
8.1	Работа по серии картинок «Каникулы». Подписание картинок.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	1, 2, 3, 5, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.2	Составление устного рассказа по предварительным зарисовкам «Каникулы».	1		1, 2, 3, 5, 7	
<b>Раздел 9. Поздняя осень 3 ч</b>					
9.1	Описание картинки «Поздняя осень» с помощью данных слов и словосочетаний.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными	1, 3, 6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

9.2	«В парке». Зарисовки по прочитанному тексту.	1	во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	2,4,5, 6, 7	
9.3	Написание рассказа об экскурсии в парк по плану.	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 10. Наш край. 3 ч</b>					
10.1	Урок - экскурсия «Улица, правила дорожного движения».	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10.2	«Улица». Написание рассказа с помощью данных слов.	1		1,2,3,4.5,6	
10.3	Урок -экскурсия. Поездка на городском транспорте». <i>Описание поездки в рисунках.</i>	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 11 Зимой в лесу 3 ч.</b>					
11.1	Работа по картинке «Зимний лес» Рисование по прочитанному рассказу.	1	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11.2	Ведение диалога. Рассказ «О жизни животных зимой»	1		1,2,3,4.5,6	
11.3	«Жилища животных». Списывание текста с заменой	1		1,2,3,4.5,6	

	картинок словами.		Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих и описывать их.		
<b>Раздел 12 Подготовка к новогодней елке. 3 ч</b>					
12.1	Работа по картинке «Ёлка в лесу», ответы на вопросы, составление рассказа в рисунках на основе последующих событий,	1	Выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12.2	Написание рассказа «Ёлка в лесу»	1		1,2,3,4.5,6	
12.3	Написание поздравления друзьям по образцу.Подбор картинки к тексту.	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 13.Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5 ч</b>					
13.1	Составление рассказа по серии картинок «Опоздал», с помощью данных слов и кратких подписей к картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13.2	«Укололся». Составление рассказа по картинке с помощью данных слов.	1		1,2,3,4.5,6	
13.3	Написание рассказа « Укололся» по составленному плану	1		1,2,3,4.5,6	
13.4	«Воскресенье». Списывание рассказа с заменой картинок словами.	1		1,2,3,4.5,6	
13.5	«Зима». Составление рассказа по данному началу с использованием данных слов	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 14. Темы по усмотрению учителя 2 ч</b>					

14.1	«Экскурсия в школьную библиотеку». Описание увиденного на экскурсии	2	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	1,2,3,.5,	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14.2	Написание рассказа «Случай во дворе» по серии картинок по самостоятельно составленному плану с помощью данных слов и словосочетаний.	1		3,4.5,6	
14.2	Работа по серии картинок и деформированному тексту «Случай на реке»	1		3,4.5,6	
<b>Раздел 15. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2 ч.</b>					
15.1	«Новогодний карнавал». Описание костюма Снегурочки.	1	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ картинке:	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15.2	Поздравления с Новым годом. Подписывание открытки.	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 16 Зимние каникулы 2 ч.</b>					
16.1	«Зимой во дворе». Составление рассказа по концу с использованием данных словосочетаний.	1	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ картинке:	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16.2	Написание письма бабушке по началу с помощью картинок.	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 17 Календарь года (времена года, месяцы, дни недели) 3 ч.</b>					
17.1	«Календарь». Уточнение лексического словаря.	1	Выяснить путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2,3,5,6, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17.2	Времена года. Написание ответов на вопросы.	1		1,2,3,.5,6,7	

17.3	Урок – игра : «Угадай...»	1	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,5,6,7	
<b>Раздел 18 Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) 4 ч</b>					
18.1	Написание рассказа по серии картинок и плану «Кормушка для птиц».	1	Составлять рассказ по картинке, составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18.2	Составление рассказа «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.	1		1,2,3,4,5,6	
18.3	Изложение «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.	1		1,2,3,4,5,6	
18.0 4	Работа по закрытой картинке	1			
<b>Раздел 19. Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 2 ч</b>					
19.1	День защитника Отечества – отличительные черты праздника, подготовка к празднику.	1	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19.2	8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к празднику.	1		1,2,3,4,5,6	
<b>Раздел 20. Наш город (городские улицы, транспорт). 3 ч</b>					
20.1	Городской транспорт. Уточнение и обогащение	1	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с	1,2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	словаря.		последующей зарисовкой предметов		<a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a>
20.2	«Городская улица» описание дороги в школу.	1	учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,4.5,6	
20.3	Составление рассказа по серии картинок «Правила дорожного движения»	1	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 21. Интересные экскурсии 3 ч</b>					
21.1	Экскурсия в «Аптеку».	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21.2	Урок -- экскурсия «Вокзал». Работа с текстом и картинкой. Придумывание названия. Дописывание предложений	1		1,2,3,4.5,6	
21.3	Урок –экскурсия «В музее». Описание животных.	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 22 Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела) 3 ч</b>					
22.1	Профессии родителей. Работа картинкам и вопросам.	1	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться ГОТОВЫМ подробным планом. Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22.2	Работа по серии картинок « Школьные мастерские»	1		1,2,3,4.5,6	
22.3	Написание рассказа о своей маме. Описание внешности.	1		1,2,3,4.5,6	

<b>Раздел 23 События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 3 ч</b>					
23.1	Подбор предложений к картинкам «Зимой на реке». Работа с деформированного текста.	1	Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23.2	«Соревнования». Написание рассказа об интересном событии	1	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,4.5,6	
23.3	Работа с дневником. Написание рассказа «Прогулка»	1		1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 24. Темы по усмотрению учителя 5ч</b>					
24.1	Работа по картинке и вопросам по тем «Аптека»	1	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24.2	Составление рассказа с предварительной зарисовкой «Оля заболела»	2		1,2,3,4.5,6	
24.3	Работа по закрытой картинке.	2			
<b>Раздел 25. Наступление весны (природа, занятия детей) 6 ч</b>					
25.1	Составление рассказа с использованием известных фраз «Половодье»	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25.2	Написание рассказа «Река» по аппликации.	1		1,2,3,4.5,6	
25.3	Работа по серии картинок «Труд людей весной». <i>Подбор предложений к картинкам.</i>	1		1,2,3,4.5,6	
25.4	Описание погоды. по картинке	1		1,2,3,4.5,6	

	и опорным словам.		пользуясь собственными наблюдениями.		
25.5	Запись наблюдений за природой по плану. Экскурсия в парк.	1	выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	1,2,3,4.5,6	
25.6	Составление рассказа «Весной во дворе»	1	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.	1,2,3,4.5,6	
<b>Раздел 26 Наш край, город, село 4 ч.</b>					
26.1	Описание места. Город и деревня. Уточнение обогащение словаря.	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Построение высказываний в диалоге по вопросам по теме « Денис в деревне».	1			
26.3	Сравнение города и деревни.	1			
24.4	Письмо другу на тему: « Моя деревня»	1			
<b>Раздел 27. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам) 2 ч</b>					

27.1	Отличительные черты праздника, подготовка к праздникам. 1 Мая	1	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,4.5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27.2	9 Мая – День Победы.	1			
<b>Раздел 28 Что такое хорошо и что такое плохо 2 ч</b>					
28.1	Составление предложений картинкам по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28.2	Написание рассказа с заменых картинок словами. «Ремонт в школе»	1			
28.3	Написание продолжения события в рассказе, по рисункам «Ремонт в школе».	1			
<b>Раздел 29 Впереди лето 3 ч</b>					
29.1	Отражение содержания, прочитанного в рисунках. Поздняя весна.	2	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29.2	«Летний отдых». Придумывание вопросов по картинкам с помощью опорных слов.	1			
<b>Раздел 30. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 2 ч</b>					
30.1	«Уголок природы», работа по картинке и вопросам.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности,	1,2,3,4.5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.		<a href="http://edu.ru/">edu.ru/</a>
30.2	Составление рассказа по картинке « День рождение Саши»	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его	1,2,3,4.5,6,7	
<b>Раздел 31. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя 4 ч</b>					
31.1	Описание сюжетных картинок «Птенцы в гнезде»	1	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	1,2,3,4.5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31.2	Составление рассказа по картинкам « Птенцы в гнезде»	1		1,2,3,4.5,6,7	
31.3	Составление рассказа по серии картинок « На даче»	1		1,2,3,4.5,6,7	
31.4	Написание рассказа по готовому подробному плану.	1		1,2,3,4.5,6,7	

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Русский язык, учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: Т.С.Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова, Москва: Просвещение, 2021г.

### **Технические средства обучения:**

Средства ИКТ

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

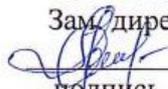
ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Андрienко Т.В.  
подпись      ФИО  
от « 29 » августа 2024г.