

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование,

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна
Толкачёва Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 3 класса начального общего образования (вариант 1.3) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
 12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель: в обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение умениями оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- овладение способностью построения связных речевых высказываний с соблюдением

лексической, грамматической и композиционной направленности;

- расширение познавательных способностей; воспитание у учащихся любви к русскому языку.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Учебный предмет «Развитие речи» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения.

В содержание работы по курсу «Русский язык. Развитие речи» включаются следующие разделы: развитие разговорной и связной речи, обучение письму.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и монологической (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Предметная область «Развитие речи» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие разговорной речи. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в

сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение монологической речи. Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развития речи» в учебном плане для 3 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;
- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка; формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма; практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметнопрактической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Планируемые предметные результаты на конец 3 класса:

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или своей инициативе;
- отвечать на вопросы и обращаться с вопросами;
- описывать события дня;
- составлять рассказ об экскурсии;
- вести дневник;
- расспрашивать о деятельности одноклассников;
- описывать предметы;
- описывать природу;
- описывать внешность;
- работать по закрытой картинке;
- составлять рассказ по серии картинок;
- составлять рассказ по одной картинке;
- составлять рассказ по началу и концу;
- писать письма;
- составлять рассказ на данную учителем тему;
- писать изложение;
- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу; строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией;

прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.*;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»*; с союзами **потому что, что, когда**; с однородными дополнениями.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
Школа	23	2
Лето	15	1
Осень	11	
Животные	9	2
Семья	5	
Мой город	20	
Зимы	9	
Весна	10	
Всего	102	5

А. Развитие разговорной речи¹

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

¹ Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

II.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

II.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;

- о желаниях партнеров.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

III.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

III.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

III.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи

Описание событий.

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.(2ч)

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.(4ч)

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета.

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы.

Составлять устно или письменно описания природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Описание внешности.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Работа по картине.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках(коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Написание писем.

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

Рассказ.

Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки ; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение.

Составлять план рассказа и писать изложение

Виды учебной деятельности

Основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

Тематическое планирование. Развитие речи. 102 часа.

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть (24 ч)					
Раздел 1. Школа 6 ч					
1.1	Работа по серии картинок «Школа».	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	4,7	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
1.2	События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Написание рассказа.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате	2,4,5	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
1.3	<i>Стартовая контрольная работа №1.</i>	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	2, 4, 5	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

1.4	Анализ контрольной работы. Написание рассказа «Что делал мальчик в воскресенье».	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	4, 5	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
1.5	Написание письма заболевшему товарищу, используя записи в учебнике.	1	коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем	2, 4, 5	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
1.6	«Наш класс». Дописывание предложений.	1	Дописывать предложения по тексту из учебника.	4, 5	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2 Лето 6 ч					
2.1	«Интересный случай». Замена картинок словами.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	4, 7	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
2.2	Зарисовка интересного случая из личной жизни.	1	Рассказать интересный случай из личной жизни	4, 7	http://window.edu.ru

2.3	Составление рассказа «Летом в лесу» по данному концу.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4, 5	http://school-collection.edu.ru
2.4	Составление рассказа «На рыбалке» по своему рисунку и по данному началу.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем;	2, 4, 5	http://window.edu.ru
2.5	Составление рассказа по данному концу с помощью опорных слов.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	4, 5	1. http://window.edu.ru
2.6	Придумывание названия рассказа.	1	придумывать название рассказа; составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	4, 5	1. http://window.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 3 Осень 6ч					
3.1	Работа по картинкам «Труд людей осенью».	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	4, 5	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
3.2	«Золотая осень» Понимание вопросов: какой (-ая,-ие)?, умение отвечать на них и употреблять в самостоятельной речи	1	проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: какой – признак. Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку, коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем;	3,4	1. http://school-collection.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/urok/

			самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам.		ptember.ru/ur/ok/
3.3	Работа по картинкам. Краткие записи к картинкам.	1	определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший		1. http://window.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/ur/ok/
3.4	Работа с текстом, зарисовка по прочитанному рассказу.	1	определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший	4, 5	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
3.5	«Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей)». Экскурсия в парк.	1	Т.С. Зыкова «Развитие речи» 2 класс (I вид) Москва «Просвещение» Стр. 25-26	4,5,6	
3.6	Экскурсия в парк. «В парке». Рисование по описанию экскурсии.	1	составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	4, 5, 6	1. http://window.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/ur/ok/
Раздел 4 Животные 3ч					
4.1	«Хитрая белка». Вписывание пропущенных слов. Продолжение рассказа	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа. 3	4, 5, 7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/ur/ok/

					ptember.ru/urok/
4.2	Контрольная работа № 2 за первую четверть.	1	выполнять контрольные задания.	4, 5, 7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
4.3	Анализ контрольной работы. Составление рассказа в рисунках с изложением их содержания на основе предшествующих событий.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 5 Семья 3 ч					
5.1	Экскурсия «Почта». Ответы на вопросы по картинкам с помощью записей во время экскурсии.	1	выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	4, 5	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
5.2	Дописывание письма с заменой картинок словами.	1	дописать письмо с заменой картинок словами.	2,4	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
5.3	Составление предложений по картинкам.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.		1. http://window.edu.ru

2 четверть (23 ч)

Раздел 3 Осень 5ч

3.7	Перелётные птицы. Отгадывание кроссвордов.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	7	1. http://window.edu.ru
3.8	«В гостях». Составление рассказа по картинкам с помощью данных слов и словосочетаний.	1	составлять рассказ по картинкам с помощью данных слов и словосочетаний.	2, 3, 7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
3.9	Описание внешности. Работа по картинкам.	1	Описывать внешность. Работать по картинкам.	2, 3, 7	1. http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
3.10	Составление рассказа по предварительным зарисовкам «Каникулы».	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 3, 7	2. http://window.edu.ru 3. http://school-collection.edu.ru 4. http://nsc.1september.ru/urok/
3.11	Описание картинки «Поздняя осень» с помощью данных слов и словосочетаний.	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	2, 3, 7	1. http://window.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/urok/

Раздел 6 Мой город 6 ч					
6.1	Экскурсия «Улица, правила движения». «Улица». Написание рассказа с помощью данных слов.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	http://window.edu.ru
6.2	«Улица». Написание рассказа с помощью данных слов.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru
6.3	Анализ контрольной работы. «Магазины». Ответы на вопросы. Отгадывание по описанию.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
6.4	Приборы в доме.	1	Составлять рассказ по картинкам с помощью данных слов и словосочетаний.	2, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/
6.5	Подбор предложений к картинкам по порядку.	1	Подобрать предложения к картинкам по порядку.	2, 4, 5	http://window.edu.ru
6.6	Коллекция тканей. Работа по картинкам. Составление предложений.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 1 Школа 6 ч					
1.7	«Экскурсия в школьную библиотеку». Описание увиденного на экскурсии.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru
1.8	Составление рассказа «В библиотеке» по готовому плану с помощью данных слов и кратких подписей к картинкам.	1	составлять рассказ, определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант	2, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/
1.9	«Укололся». Составление рассказа по картинке с помощью данных слов.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2, 4, 5	http://nsc.1september.ru/urok/

1.10	«Воскресенье». Списывание рассказа с заменой картинок словами.	1	Списывать рассказ с заменой картинок словами.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru
1.11	Составление рассказа по серии картинок. Подбор предложений к картинкам по порядку.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	2, 4, 5	http://school-collection.edu.ru
1.12	<i>Контрольная работа № 3 за вторую четверть.</i>	1	выполнять контрольные задания	4,7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
Раздел 7 Зима 9 ч					
7.1	Анализ контрольной работы «Зима». Составление рассказа по данному началу с использованием данных слов.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
7.2	«Подготовка к Новогодней елке». Подбор картинки к тексту. Написание поздравления друзьям по образцу.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
7.3	«Новогодний карнавал». Описание костюма Снегурочки.	1	составлять описание костюма Снегурочки, пользуясь собственными наблюдениями	4,5	http://window.edu.ru
7.4	Рисование и составление рассказа по данному началу с помощью данных словосочетаний	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

7.5	Составление рассказа «Во дворе» по данному началу.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,7	3. http://window.edu.ru 4. http://school-collection.edu.ru
7.6	«Зимой в лесу». Рисование и составление рассказа по данному началу с помощью данных словосочетаний.	1	Рисовать и составлять рассказ по данному началу с помощью данных словосочетаний.	6,7	http://school-collection.edu.ru
3 четверть (32 ч)					
7.7	Составление рассказа «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.	1	Составлять рассказ «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.		http://school-collection.edu.ru
7.8	Написание рассказа по картинке и плану. Описание природы и погоды зимой.	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.		1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
7.9	«Зимой во дворе». Составление рассказа по концу с использованием данных словосочетаний.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем	6,7	http://window.edu.ru
Раздел 1 Школа 2ч					
1.13	«Перемена». Написание предложений Кто? что делает? что? по картинкам и вопросам.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	4,5	http://nsc.1september.ru/urok/
1.14	«Соревнования». Написание рассказа об интересном событии.	1	составлять рассказ по картинке, составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант	4,5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 6 Мой город 2 ч					
6.7	«Город и деревня». Сравнение города и деревни.	1	Сравнить город и деревню по картинке.		http://nsc.1september.ru/urok/
6.8	«Город и деревня». Описание города и деревни по картинкам с помощью данных слов.	1	Описать город и деревню по картинкам с помощью данных слов.		http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 1 Школа 3ч					
1.15	«Календарь». Написание ответов на вопросы.	1	отвечать на вопросы полными предложениями.	2,4	http://window.edu.ru
1.16	Рисование по прочитанному рассказу.	1	выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	5,7	http://school-collection.edu.ru
1.17	«Что такое хорошо, что такое плохо». Рисование и подпись к картинке.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	3	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 6 Мой город 10 ч					
6.9	Экскурсия «Вокзал». Работа с текстом и картинкой. Придумывание названия. Дописывание предложений	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	2,3	http://school-collection.edu.ru
6.10	Составление рассказа по картинке по выбору.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом	2.3	http://nsc.1september.ru/urok/
6.11	Наш город городские улицы, транспорт. Работа с текстом и картинками.	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2.3	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru

6.12	Экскурсия. Поездка на городском транспорте.	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё;	1,2,3,5,6	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
6.13	Описание поездки в рисунках. Запись по рисункам с помощью данных слов.	1	Описать поездки в рисунках. Записать по рисункам с помощью данных слов.	1,2,3,5,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
6.14	Экскурсия в аптеку. Диалог. Работа по картинкам.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, Устно и письменно описывать экскурсию	1,2,3,5,	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
6.15	Экскурсия «Правила дорожного движения».	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
6.16	«Городская улица». Описание дороги до школы.	1	устно и письменно описывать предмет с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.		http://window.edu.ru
6.17	Государственные праздники. День защитника Отечества – отличительные черты праздника, подготовка к празднику.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	3,7	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

6.18	Государственные праздники. 8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к празднику.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	3,7	http://window.edu.ru http://school-collection.eu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 4 Животные 5ч					
4.4	Написание имён, кличек животных.	1	уметь писать клички животных, названия сказок с большой буквы	7	http://nsc.1september.ru/urok/
4.5	Изложение «Лесные звери зимой».	1	Составлять план рассказа и писать изложение по плану	7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
4.6	<i>Контрольная работа № 4 за 3 четверть.</i>	1	Выполнять контрольную работу.	7	
4.7	Анализ контрольной работы Написание кличек животных, названий сказок.	1	оценить и принимать базовые ценности «терпение, добро». оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Писать клички животных с большой буквы.	1,2,4,5	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/

4.8	«Жилища животных». Списывание текста с заменой картинок словами.	1	отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	1,2,4,5	
Раздел 5 Семья 2ч					
5.4	Профессии.	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	4,5	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
5.5	Написание письма бабушке по началу с помощью картинок.	1	писать письмо бабушке по началу с помощью картинок.		http://window.edu.ru
Раздел 8 Весна 3ч					
8.1	«Половодье». Составление рассказа по серии картинок с помощью данных слов и словосочетаний.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	2,6	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
8.2	Написание рассказа «Река» по аппликации.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2,4	http://window.edu.ru
8.3	«Погода». Описание погоды.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа	6	http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 1 Школа 6ч					
1.18	«Интересное событие». Ведение дневника. Запись в дневнике о просмотренном фильме с помощью вопросов.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью;	4	1. http://window.edu.ru 2. http://school-

			коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.		collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
4 четверть (23 ч)					
1.19	«Кинотеатр». Составление разговора мальчиков по картинкам	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	6,7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
1.20	«Кабинет врача». Работа с диалогом по картинке. Составление рассказа по картинке.	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	2,4	1. http://school-collection.edu.ru 2. http://nsc.1september.ru/urok/
1.21	«Школьные мастерские». Написание рассказа по картинкам, что делают в мастерских с помощью данных слов.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	2,5	1. http://window.edu.ru
1.22	«Метка». Умение вести диалог.	1	уметь вести диалог	3,5	1. http://window.edu.ru
1.23	«Комнатные цветы». Работа по тексту и картинкам	1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).	6	http://window.edu.ru
Раздел 8 Весна 3ч					

8.4	Подписывание картинок. Рисование картинки и составление рассказа «Весной во дворе».	1	составьте рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	2,6	http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/
8.5	«Ранняя и поздняя весна». Рисование по прочитанным рассказам.	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	4,6	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
8.6	Составление рассказа по серии картинок. Придумывание названия рассказа.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2,6	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 4 Животные 1ч					
4.9	«Угадай, кто чей детёныш». Подбор слов по картинке и образцу.	1	составлять описание внешности животного, пользуясь собственными наблюдениями.	2,6	http://nsc.1september.ru/urok/
Раздел 8 Весна 4ч					
8.7	«Труд людей весной». Подбор предложений к картинкам.	1	подбирать предложения к картинкам	4	http://window.edu.ru
8.8	«Машины помогают человеку». Работа с картинками.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её	4,6	http://nsc.1september.ru/urok/
8.9	«Поездка на дачу». Составление предложений по картинкам.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих	4,6	http://window.edu.ru

			событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.		
8.10	«На даче». Устный рассказ по картинкам.	1	Устно рассказать рассказ по картинке	4,6	1. http://window.edu.ru
Раздел 6 Мой город 2 ч					
6.19	Государственные праздники. Отличительные черты праздника, подготовка к праздникам. 1 Мая.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru 3. http://nsc.1september.ru/urok/
6.20	Государственные праздники. Отличительные черты праздника, подготовка к праздникам. 9 Мая – День Победы.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли	1,2,3,7	1. http://window.edu.ru 2. http://school-collection.edu.ru
Раздел 2 Лето 9 ч					
2.7	«Игра в прятки». Составление предложений.	1	Составлять предложения.	5,6	http://window.edu.ru
2.8	<i>Годовая контрольная работа № 5.</i>	1	Выполнять задания по контрольной работе	7	http://nsc.1september.ru/urok/
2.9	Анализ контрольной работы. «Соревнования». Работа по серии картинок. Ответы на вопросы.	1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	4	http://window.edu.ru
2.10	Что такое хорошо и что такое плохо. Составление предложений к картинкам. Составление рассказа по картинкам	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

			название рассказа; составлять план рассказа.		
2.11	Работа по картинкам. Написать весёлую сказку.	1	Работать по картинкам. Писать весёлую сказку.	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
2.12	Составить рассказ по картинке с новыми словами.	1	Составлять рассказ по картинке с новыми словами.	2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
2.13	Диалог «В автобусе».	1	Вести диалог	2,3,4,5,6	http://nsc.1september.ru/urok/
2.14	Диалог «В кинотеатре»	1	Вести диалог	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru
2.15	«Летний отдых». Придумывание вопросов по картинкам с помощью опорных слов.	1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	2,3,4,5,6	http://window.edu.ru http://nsc.1september.ru/urok/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1)
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))
3. В. С. Володина. Наглядно-демонстрационный материал. Альбом по развитию речи. Москва: Росмэн, 2019 г.
4. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку., Москва: АСТ Астрель, 2019 г.
5. С.В. Комарова. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2023
6. Зыкова Т.С., З.Г.Кац, Л.И. Руленко Русский язык Развитие речи 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2018

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Маренникова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года

