

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель – заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Задачи:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО предметные результаты в обобщенном виде должны отражать:

- 1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 6) интерес к чтению доступных текстов;
- 7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в нескольких направлениях:

- обучение устно-дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Обучение русскому языку предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Обучающиеся учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение обучающимися грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением обучающимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи обучающихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности обучающихся, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития. Обязательным требованием для всех занятий, в

том числе индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания обучающихся в школе.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения, определенное адаптированными программами по предмету «Русский язык», как и по другим предметам данной предметной области, распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения. Основной формой обучения является урок, где основой является коллективная деятельность обучающихся под руководством учителя. Эта деятельность варьируется через работу с «маленьким учителем», работу парами, тройками, бригадами и по конвейеру. Урочная форма, являясь ведущей, сочетается с индивидуальными коррекционными занятиями, на которых отрабатывается та же предметная лексика, на примере словаря по чтению, развитию речи. Успех коррекционно-педагогического процесса заключается в единстве деятельности педагогических работников: учителя класса — учителя по развитию слуховой функции и произносительной стороны речи — воспитателя. Необходима грамотная координация всех педагогов класса по преемственности в работе по формированию словесной речи как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в режимных моментах и на индивидуальных занятиях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 5 класса (вариант 1.3) отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты

предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
 - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
 - принятие социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещения образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты обучения развитию речи

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- использование устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- употребление в соответствии с задачей высказывания предложений изученных типов;
- построение предложений изученных синтаксических структур (по образцу, самостоятельно);
- понимание вопросов, умение отвечать на них и употребление в самостоятельной речи:
кто? что?
что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)?
что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?
какой(-ая, -ие)?
чей? чья? чье? чьи?
который(-ая, -ое, -ые)?
из чего? для кого? у кого? с кем?
где? перед чем? за чем? под чем? у чего? над чем?
куда? за что? подо что? к чему?
откуда? от чего? из-под чего?
когда? до чего? после чего? во время чего?
как?
без чего? о ком? о чем? чего (нет)?
из-за чего? почему? для чего?
- умение находить в предложении (фразе) слова по поставленному грамматическому вопросу;
- умение находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах (без обозначения падежей); проверять по поставленным учителем вопросам правильность их употребления;
- исправление ошибок в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных (под руководством учителя);
- умение находить по поставленным вопросам начальную форму существительных и глаголов, прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

- умение образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- соблюдение правильного порядка слов в предложении; изменение порядка слов в предложении в связи с целью высказывания; употребление предложений с обратным порядком слов;
- распространение предложений в соответствии с задачей высказывания (с помощью учителя, по образцу, самостоятельно).
- дополнять предложений недостающими по смыслу словами (по образцу, самостоятельно);
- объединение в группы однокоренных слов и правильное употребление их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению (без терминологии), правильно употреблять их в предложении;
- понимание и употребление в речи предложений усложненных структур (по образцу): с прямой и косвенной речью; с союзами **потому что, чтобы, когда, как**; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами);
- умение составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению. объединение предложений в текст, установление правильной последовательности предложений в тексте.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

А. Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;

- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелательного результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

II. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

II.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение о выполнении нескольких действий;

- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

II.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков;
- по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечение, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

III.3. О невидимом объекте:

A) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;

- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

III.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого и др.).

III.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Б. Развитие монологической речи

Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране; описывать их или рассказывать о них товарищу или другому лицу.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в схематичных рисунках и описывать её третьему лицу.

Составлять описание предметов (устно или письменно), выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого и подробного плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий и подробный план описания.

Составлять описание природы (устно или письменно), пользуясь собственными наблюдениями, схематичными зарисовками, сделанными во время экскурсий, или учебной

книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Писать письма (товарищу, ребятам из другой школы, родственнику). Составлять подробный план письма (коллективно и самостоятельно); реализовывать план при самостоятельном написании письма.

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; использовать учебную книгу как справочный материал; коллективно составлять сложный план.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными произведениями).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов (с помощью учителя и с опорой на вспомогательный речевой материал). Привлекать дополнительные источники информации (с помощью учителя).

Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи» в 5 классе

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Воспоминания о летних каникулах 5 ч					
1.1	Разговор с товарищами по классу о летних каникулах.	1	<p>Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу</p>	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
1.2	Рисование рисунков и составление картинного плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
1.3	Воспоминания о летних каникулах. Составление вопросного плана рассказа	1		2, 3,4, 5, 6	
1.4	Стартовая контрольная работа. Написание сочинения «Летние каникулы»	2		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 2 Школьная перемена 1ч					
2.1	Выполнение поручений. Составление поручений из данных слов.	1	<p>Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь составлять тексты поручений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или</p>	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/

			повторяемости действия.		
Раздел 3 Интересный случай 3ч					
3.1	«Случай на реке». Составление плана рассказа.		Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). .	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
3.2	«Случай на реке». Вариативная передача одного и того же смысла в разных типах фраз.			2, 3,4, 5, 6	
3.3	«Случай на реке». Написание изложения по плану.			2, 3,4, 5, 6	
Раздел 4 Ход урока 1ч					
4.1	Объединение описываемых событий в связное синтаксическое целое.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: <i>вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...</i>	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
Раздел 5 Семья 3ч					
5.1	Коллективное составление рассказа о семье с записью на доске.	1	Находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	1, 2, 3, 4,7	https://myschool.edu.ru/
5.2	Написание рассказа о семье по готовому плану.	1			
5.3	Написание письма маме по образцу, по заданной форме.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 6 Новый друг (подруга). 5ч					

6.1	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Подбор речевых средств.	1	Находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
6.2	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Выделение основных частей.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста.	2, 3,4, 5, 6	
6.3	Составление письма другу (подруге) по плану.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	
6.4	Составление письма незнакомому товарищу.	1		2, 3,4, 5, 6	
6.5	Написание письма другу	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 7 Осенняя природа 4ч					
7.1	Составление рассказа о ранней осени по готовому плану.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его, находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
7.2	Зарисовка по описанию Составление рассказа о золотой осени.	1		2, 3,4, 5, 6	
7.3	«Осенняя природа». Дополнение предложений по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	
7.4	Сравнительное описание ранней и золотой осени по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
7.5	Контрольная работа за 1 четверть «Спасли воробья». Написание рассказа по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	

	Раздел 8 Любимое занятие, увлечения 2ч				
8.1	«Любимое занятие». Ведение диалога.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
8.2	«Любимое занятие». Составление краткого рассказа.	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 9 Осенние каникулы 4ч				
9.1	«В городском парке». Описание содержания картины по вопросам.	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии; самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выразить в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
9.2	«Осенние каникулы». Рассказ о каникулах по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	
9.3	«В городском парке». Написание рассказа.	1		2, 3,4, 5, 6	
9.4	Поздняя осень. Запись в таблицу примет ранней, золотой и поздней осени	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 10 Интересный кинофильм 1ч				
10.1	Ведение диалога. Работа с записной книжкой	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	2, 3, 4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 11 Из жизни животных 3ч				

11.1	«Кот Ворюга». Пересказ текста от третьего лица.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
11.2	Самостоятельное составление плана	1		2, 3,4, 5, 6	
11.3	«Кот Ворюга». Написание рассказа по самостоятельно составленному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 12 Дежурство в классе (в столовой, в мастерской) 2ч					
12.1	Написание записки по образцу и данному плану.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь составлять тексты записок.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
12.2	Составление рапорта дежурного по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 13 Мой дом 2ч					
13.1	Коллективное составление плана рассказа «Хороший помощник».	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать рассказа проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
13.2	Контрольная работа за 2 четверть. Написание изложения «Хороший помощник» по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 14 Зимняя природа 8ч					

14.1	Рассказ о погоде по плану.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений; Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
14.2	Сравнительное описание берёзы и ёлки.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.3	Рисование картинок «На реке зимой» и «На реке летом», описание по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.4	Сочинение по картинкам «На реке летом и зимой». Обсуждение по теме.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.5	Написание сочинения по картинкам «На реке летом и зимой».	1		2, 3,4, 5, 6	
14.6	«Ёлка в школе» Деление рассказа на части.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.7	«Ёлка в школе». Рисование и подпись картинок к каждой части.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.8	Контрольная работа за 1 полугодие. Написание изложения «Ёлка в школе» по картинному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 15 Школьный праздник 4ч					
15.1	Употребление сложных предложений со словом что.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
15.2	Написание поздравительной открытки с Новым годом.	1		2, 3,4, 5, 6	

15.3	«Школьный праздник». Ответы на вопросы.	1	событий, и употреблять их в своей речи; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	
15.4	Написание заметки в стенгазету по готовому плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 16 Зимние каникулы 7ч					
16.1	«Самый интересный день каникул» Работа с текстом, обсуждение по теме.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
16.2	«Самый интересный день каникул» Написание рассказа по данному началу.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
16.3	«Снежная баба». Деление текста на части и составление плана.	1	Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: <i>Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни.</i> Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	
16.4	«Снежная баба». Отбор разных вариантов фразеологического материала.	1		2, 3,4, 5, 6	
16.5	«Снежная баба». Написание рассказа по плану своими словами.	1		2, 3,4, 5, 6	
16.6	«Лесная красавица» Соотнесение плана с текстом. Деление на части.	1		2, 3,4, 5, 6	
16.7	«Лесная красавица» Написание подробного изложения по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 17 Любимая книга. 4ч					

17.1	Умение задавать вопросы по теме. Составление диалога «В библиотеке».	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
17.2	Сравнительное описание тетради и книги.	1		2, 3,4, 5, 6	
17.3	«Книги - наши верные друзья». Рассуждение по тексту.	1		2, 3,4, 5, 6	
17.4	«Книги - наши верные друзья». Выделение основных частей. Выполнение заданий.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 18 Моя улица 2ч					
18.1	Предварительное обсуждение по теме. Описание улицы по вопросам.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
18.2	Письменное описание улицы.	1			
Раздел 19 Выходной день 3ч					
19.1	«Как Алёша провёл выходной день». Работа с текстом. Ведение дневника.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
19.2	«В цирке». Деление текста на части по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
19.3	«В цирке». Написание рассказа развёрнутыми ответами по вопросам плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 20 Посещение магазина 3ч					
20.1	Составление диалога с продавцом в булочной.	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
20.2	Построение в речи структур с опорными словами.	1		заданию учителя, а также по собственному	

20.3	Построение в речи структур с опорными словами. Написание диалога с продавцом мороженого.	1	желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 21 Соседи 2ч					
21.1	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
21.2	Написание рассказа по данному началу.	1	Оформлять свои мысли устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 22 Городской транспорт 3ч					
22.1	«В Москве на улицах». Ответы на вопросы по тексту.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
22.2	«В автобусе». Написание ответов на вопросы о поездке в автобусе.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
22.3	Написание диалога пассажиров в автобусе.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .</i>	2, 3,4, 5, 6	
Раздел 23 Описание животного 8ч					
23.1	Описание собаки по плану.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	
23.2	Написание рассказа о собаке или кошке.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
23.3	Рассказ о синице (воробье) по плану.	1	уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.	2, 3,4, 5, 6	
23.4	Составление рассказа о собаке или кошке.	1		2, 3,4, 5, 6	

23.5	Описание животного.	1	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	
23.6	Выделение в рассказе основных частей.				
23.7	«Грелка». Соотнесение текста с планом.	1		2, 3,4, 5, 6	
23.8	Контрольная работа за 3 четверть. «Грелка». Написание изложения по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 24 Весенняя природа 5ч					
24.1	«Сравнительное описание весны и зимы по вопросам.	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	2, 3,4, 5, 6	
24.2	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Обсуждение. Введение новых речевых средств.	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
24.3	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» устно по данному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
24.4	Дополнение описания картины с помощью данных слов и выражений.	1		2, 3,4, 5, 6	
24.5	Письменное описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по плану с помощью данных слов и выражений.	1		25.22, 3,4, 5, 6	
Раздел 25 Праздники. Интересное событие 3ч					

25.1	Знаменательные даты. Работа с календарём. Ответы на вопросы	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; уметь выражать в речи смысловые отношения.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
25.2	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1		2, 3,4, 5, 6	
25.3	Написание рассказа по данному началу.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 26 Правильный поступок 7ч					
26.1	Упражнения в составлении диалога по картинкам.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участствовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
26.2	Составление рассказа «Как я помог ...». Написание в черновике.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.3	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли. «Кто хозяин?»	1		3,5,6	
26.4	«Кто хозяин?» Деление текста на части, составление плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.5	«Берегите хлеб». Выяснение содержания текста.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.6	«Берегите хлеб». Деление на части, составление плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.7	Годовая контрольная работа. Изложение по плану «Берегите хлеб».	1		2, 3,4, 5, 6	

	Раздел 27 Любимый учебный предмет 1ч				
27.1	Сравнительное описание класса и зала	1	Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; уметь привести пример	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 28 Интересная экскурсия 1ч				
28.1	Составление диалога об экскурсии.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
	Раздел 29 Мой город 2ч				
29.1	«Мой город». Составление рассказа по картинке.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
29.2	Написание рассказа о своём городе с опорой на вопросы.	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 30 Планы на лето 2ч				
30.1	«Скоро лето», дополнение, дописывание предложений.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2, 3,4, 5, 6	https://myschool.edu.ru/
30.2	«Планы на лето». Ответы на вопросы.	1		2, 3,4, 5, 6	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; б) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Т.Г. Рамзаева Русский язык. 3 класс, в двух частях Москва «Просвещение», 2021.
3. Зыкова Т.С., З.Г. Кац, Л.И. Руленко Русский язык Развитие речи 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 3.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- 4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


подпись

Андрienко Т.В.
ФИО

от « 29 » августа 2024г.