

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Маренникова Елена Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель – заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ:

- освоить базовые учебные умения и навыки;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения. **Содержанием уроков развития речи** является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью. Некоторая часть этих работ может быть выполнена на уроках предметно-практического обучения или в связи с ними. Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 5 класса (вариант 1.3) отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметные результаты обучения развитию речи

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращённую словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь

переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении.

Определять синтаксическую роль частей речи в объёме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя

синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

Основные направления коррекционной работы

Школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение; во-вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь*

невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только... .*

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Примерные темы

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи» в 5 классе

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Воспоминания о летних каникулах 5 ч					
1.1	Разговор с товарищами по классу о летних каникулах.	1	Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Рисование рисунков и составление картинного плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
1.3	Воспоминания о летних каникулах. Составление вопросного плана рассказа	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
1.4	Стартовая контрольная работа. Написание сочинения «Летние каникулы»	2		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 2 Школьная перемена 1ч					
2.1	Выполнение поручений. Составление поручений из данных слов.	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь составлять тексты поручений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом	2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			продолжительности, законченности или повторяемости действия.		
Раздел 3 Интересный случай 3ч					
3.1	«Случай на реке». Составление плана рассказа.		Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).	2, 3,4, 5, 6	http://www.r-rech.ru/ .
3.2	«Случай на реке». Вариативная передача одного и того же смысла в разных типах фраз.			2, 3,4, 5, 6	
3.3	«Случай на реке». Написание изложения по плану.			2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
Раздел 4 Ход урока 1ч					
4.1	Объединение описываемых событий в связное синтаксическое целое.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: <i>вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...</i>	2, 3,4, 5, 6	http://www.uchportal.ru
Раздел 5 Семья 3ч					
5.1	Коллективное составление рассказа о семье с записью на доске.	1	Находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	1, 2, 3, 4, 7	http://rechhel.blogspot.com/2009/11/blog-post_06.html
5.2	Написание рассказа о семье по готовому плану.	1			
5.3	Написание письма маме по образцу, по заданной форме.	1		2, 3,4, 5, 6	

Раздел 6 Новый друг (подруга). 5ч					
6.1	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Подбор речевых средств.	1	Находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	http://samouchka.com.ua
6.2	Составление рассказа о своём товарище (подруге). Выделение основных частей.	1		2, 3,4, 5, 6	
6.3	Составление письма другу (подруге) по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
6.4	Составление письма незнакомому товарищу.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
6.5	Написание письма другу	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 7 Осенняя природа 4ч					
7.1	Составление рассказа о ранней осени по готовому плану.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его, находить образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	http://samouchka.com.ua
7.2	Зарисовка по описанию Составление рассказа о золотой осени.	1		2, 3,4, 5, 6	
7.3	«Осенняя природа». Дополнение предложений по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
7.4	Сравнительное описание ранней и золотой осени по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
7.5	Контрольная работа за 1 четверть «Спасли воробья». Написание рассказа по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	

	Раздел 8 Любимое занятие, увлечения 2ч				
8.1	«Любимое занятие». Ведение диалога.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.	2, 3,4, 5, 6	http://www.uchportal.ru
8.2	«Любимое занятие». Составление краткого рассказа.	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 9 Осенние каникулы 4ч				
9.1	«В городском парке». Описание содержания картины по вопросам.	1	Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии; самостоятельно делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3,4, 5, 6	https://ruskij-azyk.my-dict.ru/q/7458298_sostav-nebolsoj-rasskaz-po-voprosam/
9.2	«Осенние каникулы». Рассказ о каникулах по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	
9.3	«В городском парке». Написание рассказа.	1		2, 3,4, 5, 6	
9.4	Поздняя осень. Запись в таблицу примет ранней, золотой и поздней осени	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 10 Интересный кинофильм 1ч				
10.1	Ведение диалога. Работа с записной книжкой	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	2, 3, 4, 5, 6	http://www.uchportal.ru
	Раздел 11 Из жизни животных 3ч				

11.1	«Кот Ворюга». Пересказ текста от третьего лица.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	https://ruskij-azyk.my-dict.ru/q/7458298_sostav-nebolsoj-rasskaz-po-voprosam/
11.2	Самостоятельное составление плана	1		2, 3,4, 5, 6	
11.3	«Кот Ворюга». Написание рассказа по самостоятельно составленному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 12 Дежурство в классе (в столовой, в мастерской) 2ч					
12.1	Написание записки по образцу и данному плану.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь составлять тексты записок.	2, 3, 4, 5	http://samouchka.com.ua
12.2	Составление рапорта дежурного по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 13 Мой дом 2ч					
13.1	Коллективное составление плана рассказа «Хороший помощник».	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уметь написать рассказа проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	https://ruskij-azyk.my-dict.ru/q/7458298_sostav-nebolsoj-rasskaz-po-voprosam/
13.2	Контрольная работа за 2 четверть. Написание изложения «Хороший помощник» по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 14 Зимняя природа 8ч					

14.1	Рассказ о погоде по плану.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений; Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.	2, 3,4, 5, 6	http://www.uchportal.ru
14.2	Сравнительное описание берёзы и ёлки.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.3	Рисование картинок «На реке зимой» и «На реке летом», описание по вопросам.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
14.4	Сочинение по картинкам «На реке летом и зимой». Обсуждение по теме.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.5	Написание сочинения по картинкам «На реке летом и зимой».	1		2, 3,4, 5, 6	
14.6	«Ёлка в школе» Деление рассказа на части.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.7	«Ёлка в школе». Рисование и подпись картинок к каждой части.	1		2, 3,4, 5, 6	
14.8	Контрольная работа за 1 полугодие. Написание изложения «Ёлка в школе» по картинному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 15 Школьный праздник 4ч					
15.1	Употребление сложных предложений со словом что.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, и	2, 3,4, 5, 6	https://russkij-azyk.my-dict.ru/q/7458298_sostav-nebolsoj-rasskaz-po-
15.2	Написание поздравительной открытки с Новым годом.	1		2, 3,4, 5, 6	

15.3	«Школьный праздник». Ответы на вопросы.	1	употреблять их в своей речи; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	voprosam/
15.4	Написание заметки в стенгазету по готовому плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 16 Зимние каникулы 7ч					
16.1	«Самый интересный день каникул» Работа с текстом, обсуждение по теме.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: <i>Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни.</i> Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
16.2	«Самый интересный день каникул» Написание рассказа по данному началу.	1		2, 3,4, 5, 6	
16.3	«Снежная баба». Деление текста на части и составление плана.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
16.4	«Снежная баба». Отбор разных вариантов фразеологического материала.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
16.5	«Снежная баба». Написание рассказа по плану своими словами.	1		2, 3,4, 5, 6	znanie.site>literatura/12899420.html
16.6	«Лесная красавица» Соотнесение плана с текстом. Деление на части.	1		2, 3,4, 5, 6	
16.7	«Лесная красавица» Написание подробного изложения по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 17 Любимая книга. 4ч					

17.1	Умение задавать вопросы по теме. Составление диалога «В библиотеке».	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	2, 3,4, 5, 6	multiurok.ru/files/bibliotechnyurok...nashidruz...
17.2	Сравнительное описание тетради и книги.	1		2, 3,4, 5, 6	
17.3	«Книги - наши верные друзья». Рассуждение по тексту.	1		2, 3,4, 5, 6	
17.4	«Книги - наши верные друзья». Выделение основных частей. Выполнение заданий.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 18 Моя улица 2ч					
18.1	Предварительное обсуждение по теме. Описание улицы по вопросам.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2, 3, 4, 5, 6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/
18.2	Письменное описание улицы.	1			
Раздел 19 Выходной день 3ч					
19.1	«Как Алёша провёл выходной день». Работа с текстом. Ведение дневника.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	2, 3,4, 5, 6	http://rechhel.blogspot.com/2009/09/blog-post_26.html
19.2	«В цирке». Деление текста на части по плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
19.3	«В цирке». Написание рассказа развёрнутыми ответами по вопросам плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 20 Посещение магазина 3ч					
20.1	Составление диалога с продавцом в булочной.	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному	2, 3,4, 5, 6	http://www.uchportal.ru
20.2	Построение в речи структур с опорными словами.	1			

20.3	Построение в речи структур с опорными словами. Написание диалога с продавцом мороженого.	1	желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 21 Соседи 2ч				
21.1	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	http://samouchka.com.ua
21.2	Написание рассказа по данному началу.	1	Оформлять свои мысли устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 22 Городской транспорт 3ч				
22.1	«В Москве на улицах». Ответы на вопросы по тексту.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	nsportal.ru»nachalnaya-shkola...gorodskoy-transport
22.2	«В автобусе». Написание ответов на вопросы о поездке в автобусе.	1	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
22.3	Написание диалога пассажиров в автобусе.	1	Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: <i>Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .</i>	2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 23 Описание животного 8ч				
23.1	Описание собаки по плану.	1	Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;	2, 3,4, 5, 6	infourok.ru»urokrusskogo...opisanie-zhivotnogo...
23.2	Написание рассказа о собаке или кошке.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	2, 3,4, 5, 6	
23.3	Рассказ о синице (воробье) по плану.	1	уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.	2, 3,4, 5, 6	
23.4	Составление рассказа о собаке или кошке.	1		2, 3,4, 5, 6	

23.5	Описание животного.	1	Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	
23.6	Выделение в рассказе основных частей.				
23.7	«Грелка». Соотнесение текста с планом.	1			
23.8	Контрольная работа за 3 четверть. «Грелка». Написание изложения по плану.	1			
Раздел 24 Весенняя природа 5ч					
24.1	«Сравнительное описание весны и зимы по вопросам.	1	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	2, 3,4, 5, 6	
24.2	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Обсуждение. Введение новых речевых средств.	1	Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Уметь описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой; уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.	2, 3,4, 5, 6	http://rechhel.blogspot.com/2009/09/blog-post_26.html
24.3	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» устно по данному плану.	1		2, 3,4, 5, 6	
24.4	Дополнение описания картины с помощью данных слов и выражений.	1		2, 3,4, 5, 6	
24.5	Письменное описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по плану с помощью данных слов и выражений.	1		25.22, 3,4, 5, 6	
Раздел 25 Праздники. Интересное событие 3ч					

25.1	Знаменательные даты. Работа с календарём. Ответы на вопросы	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога; уметь выражать в речи смысловые отношения.	2, 3,4, 5, 6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnya-rabota/
25.2	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли.	1		2, 3,4, 5, 6	
25.3	Написание рассказа по данному началу.	1		2, 3,4, 5, 6	
Раздел 26 Правильный поступок 7ч					
26.1	Упражнения в составлении диалога по картинкам.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи; уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.	2, 3,4, 5, 6	http://samouchka.com.ua
26.2	Составление рассказа «Как я помог ...». Написание в черновике.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.3	Составление рассказа по данному началу. Выделение основной мысли. «Кто хозяин?»	1		3,5,6	
26.4	«Кто хозяин?» Деление текста на части, составление плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.5	«Берегите хлеб». Выяснение содержания текста.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.6	«Берегите хлеб». Деление на части, составление плана.	1		2, 3,4, 5, 6	
26.7	Годовая контрольная работа. Изложение по плану «Берегите хлеб».	1		2, 3,4, 5, 6	

	Раздел 27 Любимый учебный предмет 1ч				
27.1	Сравнительное описание класса и зала	1	Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие; уметь привести пример	2, 3,4, 5, 6	uchitelya.com »an gliyskiy-yazyk...lyubimyy-predmet-
	Раздел 28 Интересная экскурсия 1ч				
28.1	Составление диалога об экскурсии.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	2, 3,4, 5, 6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/
	Раздел 29 Мой город 2ч				
29.1	«Мой город». Составление рассказа по картинке.	1	Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать о теме.	2, 3,4, 5, 6	http://rechhel.blogspot.com/2009/09/blog-post_26.html
29.2	Написание рассказа о своём городе с опорой на вопросы.	1		2, 3,4, 5, 6	
	Раздел 30 Планы на лето 2ч				
30.1	«Скоро лето», дополнение, дописывание предложений.	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	2, 3,4, 5, 6	http://samouchka.com.ua
30.2	«Планы на лето». Ответы на вопросы.	1		2, 3,4, 5, 6	

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание; б) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).
2. Т.Г.Рамзаева Русский язык. 3 класс, в двух частях Москва «Просвещение», 2021.
3. Зыкова Т.С., З.Г.Кац, Л.И. Руленко Русский язык Развитие речи 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2020

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2023г.

