

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Семкина Татьяна Аркадьевна,

Севанян Ольга Анатольевна,

Литвякова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Развитие речи» - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) **основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса

синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом;

коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов;

использование в текстах синонимов и антонимов.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной

взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела:

- 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»;
- 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей

трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно

усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 5 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании

деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

писать изложение текста (*70-80 слов*) по плану;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному

выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование. Развитие речи. 5 класс (102 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-4	Устное сообщение-презентация «Как я провел(а) летние (осенние, зимние, весенние) каникулы»	4	Устно рассказывать о своих каникулах. Отвечать на вопросы одноклассников по презентации. Оценивать результаты своей деятельности	2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентации учащихся
5-6	Составление устного и письменного рассказа по вопросам на тему «Игра»	2	Составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
7-8	Изложение «Белая рубашка» по коллективно составленному плану.	2	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, составление плана. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
9	Составление рассказа о приметах ранней осени в Краснодаре с элементами описания по плану и по картинкам.	1	Уметь использовать верные прилагательные для составления текста-описания.	2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
10-11	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Как Березка листья раздарила»	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			результаты своей деятельности.		
12	Составление поздравительной открытки ко Дню учителя	1	Понимать важность и нужность профессии учителя. Сочинять текст поздравительной открытки, соблюдая правила поздравления: обращение, поздравление, пожелание и подпись. Корректировать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выработать умение составлять текст для конкретного адресата.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
13-14	Текст-описание. Составление рассказа по детальному плану	2	Знать структуру текста-описания. Уметь строить текст в определенной композиционной форме. Уметь отбирать речевые средства. Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
15-16	Составление рассказа на основе деформированного текста «Путешествие по реке»	2	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	2, 3, 4, 5,7	https://myschool.edu.ru/
17-19	Описание картины И. И. Левитана «Золотая осень»	3	Определять сюжет картины. Выделять планы. Составлять план. Описывать по плану.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
20-21	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. «Переполах в лесу»	2	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, составлять план текста; последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

22	Составление сказки по данному началу	1	Анализировать начало рассказа (сказки), продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
23-24	Составление рассказа по опорным словам «Мой родной город (станция, село)»	2	Строить текст в определённой композиционной форме; подбирать точную лексику для доказательства, помогающую раскрыть тему рассказа. Письменно передавать содержание повествовательного текста по готовому плану. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
25-6	Описание картины В. Серова «Девочка с персикми»		Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
27	Сравнение текстов разных стилей: разговорного и публицистического (о городах)	1	Иметь представление о разновидностях стилей речи Уметь находить характерные для каждого стиля признаки; выполнять логические действия.	1, 2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
28	Составление коротких рассказов о семье по данным словам и словосочетаниям	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять эффективные способы достижения результата. Использовать данные слова и словосочетания для решения учебной задачи. Рассказывать о своей семье.	2, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

29	Составление диалогов о профессиях по образцу	1	Определять общую цель и пути ее достижения. Понимать важность любого труда. Работать в парах, вести учебный диалог. Составлять диалоги по образцу.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
30-31	Сочинение с элементами описания «Работа моих родителей» по вопросному плану	2	Составлять устный и письменный рассказ из опыта с элементами описания. Последовательно передавать свои мысли.	1,2,3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
32	Восстановление деформированного текста по картинкам и вопросам «Дикая яблонька»	1	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
33-35	Подробное изложение повествовательного текста «В новой семье» по коллективно составленному плану	3	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
36-37	Составление рассказа по деформированному тексту и по плану. «Любимое место в родном городе»	2	Составлять план рассказа. Отбирать материал. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
38-39	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Экскурсия по городу»	2	Составлять план рассказа по серии сюжетных рисунков. Составлять устный рассказ-сочинение по плану.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

40-41	Составление рассказа по картине А.А. Пластова «Первый снег» и по плану	2	Применять при составлении небольших рассказов о зимней природе изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, глаголы-синонимы, прилагательные-синонимы, существительные-синонимы.	3, 6	https://myschool.edu.ru/
42-44	Изложение «Снег идёт»	3	Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
45-46	Устное и письменное составление текста-рассуждения «Чем я хочу заняться на каникулах» по коллективно составленному плану	2	Составлять предложения, отвечать на вопросы. Составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение.	2,3,4,5	https://myschool.edu.ru/
47-48	Составление рассказа «Новогодняя ёлка в лесу» по его началу	2	Читать рассказ, продумывать дальнейший сюжет.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
49	Составление рассказа по личным впечатлениям «Новогоднее представление»	1	Читать рассказ, выбирать предложения для составления диалога.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
50	Восстановление деформированного текста по картинке «Зимний лес»	1	Читать рассказ, находить информацию в данном тексте для составления последовательного повествования.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
51-52	Описание репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	2	Составлять план рассказа. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	2, 3,4,5	https://myschool.edu.ru/
54	Составление отзыва о любимом фильме (спектакле)	1	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

			план сочинения.		
55	Использование изобразительно-выразительных средств для описания зимних явлений природы	1	Уточнять и обогащать словарь по теме. Различать изобразительно-выразительные средства. Уметь использовать их в устной и письменной речи для описания зимних явлений природы	3,7	https://myschool.edu.ru/
56	Составление небольшого рассказа с элементами описания об экскурсии в музей.	1	Составлять план рассказа. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	3	https://myschool.edu.ru/
57-59	Изложение «Снегирь»	3	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.	2, 3, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
60	Составление короткого рассказа о зимнем лесе, используя слова с переносным значением	1	Составлять небольшой рассказ по теме. Использовать при составлении предложений слова с переносным значением.	3	https://myschool.edu.ru/
61	Подбор к сюжетной картинке описания игры-соревнования	1	Читать тексты-описания. Соотносить картинку с содержанием текста.	4, 5	https://myschool.edu.ru/
62-63	«Находчивый художник». Написание рассказа по плану с использованием данных словосочетаний	2	Составлять небольшой рассказ по плану. Использовать для составления предложений данные словосочетания.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
64-66	Сочинение по картине А.А. Пластова «Зима»	3	Уточнять и обогащать словарь по теме. Изучать и рассказывать новую информацию. Вступать в учебное сотрудничество с	1, 2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/

			учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Придумывают вопросы по теме. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.		
67-68	Описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».	2	Составлять описание картины по плану и опорным словам; записывать свой вариант. Уметь передавать своё отношение к увиденному.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/
69	Составление рассказа-описания по личным впечатлениям «Как я ходил в цирк» с опорой на данные слова, словосочетания, предложения	1	Знать структуру текста-описания. Уметь строить текст в определенной композиционной форме. Уметь отбирать речевые средства, работать с синонимами и антонимами.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
70-71	Изложение «Первые шаги весны»	2	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
72-73	Написание рассказа «Как Вова пошел играть в хоккей» по плану с использованием данных словосочетаний.	2	Составлять небольшой рассказ по плану. Использовать для составления предложений данные словосочетания.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
74-75	Сочинение «Моя мама – лучше всех»	2	Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения под руководством	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

			учителя.		
76-77	Описание начала весны по прочитанному рассказу.	2	Различать изобразительно-выразительные средства. Уметь использовать их в устной и письменной речи для описания начала весны по прочитанному рассказу.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
78-79	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	Составлять предложения по картине; выяснять сюжет картины описывать картину по плану и опорным словам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
80	В зоопарке. Описание внешнего вида и характера зверей.	1	Уметь строить текст в определённой композиционной форме. Уметь строить распространённые предложения Составлять текст-описание животного, выделяя 3 части: главная мысль, описание внешнего вида и особенности. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.		https://myschool.edu.ru/
81-82	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам «Забота о братьях наших меньших»	2	Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
83-84	Изложение «Дельфин»	2	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
85-86	Составление диалога «Аквариумные рыбки» с элементами описания и рассуждения.	2	Устанавливать социальные контакты друг с другом. Строить диалогическое общение в логической последовательности. Использовать при построении реплик элементы описания и рассуждения.	3, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
87-88	Письменное изложение по коллективно составленному плану «Белка».	2	Передавать содержание текста, пользоваться прилагательными,	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

			определять основную мысль в тексте. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их.		
89	Составление рассказа по личным наблюдениям о двух домашних животных с использованием сравнительных оборотов	1	Составлять небольшой рассказ личным наблюдениям. Использовать для составления предложений сравнительные обороты.	2, 3, 5	https://myschool.edu.ru/
90-91	Изложение «О чем вспоминает берёза»	2	Подробно излагать повествовательный текст по плану устно и письменно. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
92-93	Сочинение-рассуждение «Дети и война»	2	Уточнять и обогащать словарь по теме. Строить речевое высказывание в устной и в письменной форме; анализировать, сравнивать, делать выводы. Уметь слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать в группе, паре, отвечать на вопросы.	1, 2, 7	https://myschool.edu.ru/
94-95	Описание картины И. И. Шишкина «Рожь»	2	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
96	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте «Правила поведения на природе»	1	Осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе. Знать нормы поведения в природном окружении. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2, 3, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

97	Составления устного сообщения о жизни животных летом на основе информации из дополнительных источников по собственному выбору	1	Использовать дополнительную информацию для составления сообщения о жизни животных летом. Составлять устное сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	7	https://myschool.edu.ru/
98	Приметы лета. Восстановление деформированного текста по вопросам	1	Определять последовательность предложений с опорой на вопросы. Излагать текст в логической последовательности.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
99-102	Контрольные работы	4	Понимать и выполнять задания в соответствии с требованиями. Уметь выполнять самопроверку выполненных заданий.	7	
ИТОГО		102			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (**вариант 2.2**) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. 5 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – А.Г. Зикеев

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия

(интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.


Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Репродукции картин по программе 5 класса
2. Демонстрационные сюжетные картинки для составления рассказов

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года