

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

5 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Ломакина Елена Сергеевна,
Фомина Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 5 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных учащихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

6. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
11. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
12. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Развитие речи» - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Задачи обучения:

- накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной направленности;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, понимание и употребление в речи предложений различных структур.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела:

- 1) **«Уточнение, накопление и обогащение словаря»;**
- 2) **«Развитие связной речи».**

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 5 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания*:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
писать изложение текста (*70-80 слов*) по плану;
составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Тематическое планирование. Развитие речи. 5 класс (102 часа)

№ тем п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-4	Устное сообщение-презентация «Как я провел(а) летние(осенние, зимние, весенние) каникулы»	4	Устно рассказывать о своих каникулах. Отвечать на вопросы одноклассников по презентации. Оценивать результаты своей деятельности	2, 3, 4, 5, 6, 7	Презентации учащихся
5-6	Составление рассказа по вопросам на тему «Игра»	2	Составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	2, 3, 4, 5, 7	https://russkij-azyk.my-dict.ru/q/7458298_sostav-nebolsoj-rasskaz-po-voprosam/
7-8	Изложение «Белая рубашка»	2	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, составление плана. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	2, 3, 4, 5, 7	https://madamelavie.ru/otzyvy/otzyv_ustinovich_belaya_rubashka/ https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-slukhovogo-vospriiatiia-tema-belaia.html

9	Составление рассказа о приметах ранней осени в Краснодаре с элементами описания	1	Уметь использовать верные прилагательные для составления текста-описания.	2, 3, 5, 6, 7	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt-uroka-razvitiia-riechi-potiemie-sochinieniie-opisaniie-po-zadannomu-planu-kraski-osieni
10-11	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Как Березка листья раздарила»	2	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-v-klasse-kak-beryozka-listya-razdarila-2305875.html
12	Составление поздравительной открытки ко Дню учителя	1	Понимать важность и нужность профессии учителя. Сочинять текст поздравительной открытки. Корректировать текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выработать умение составлять текст для конкретного адресата. При составлении текста соблюдать правила поздравления: обращение, поздравление, пожелание и подпись.	2, 3, 4, 5	https://pandia.ru/text/80/296/22244.php
13-14	Текст-описание	2	Знать структуру текста-описания. Уметь строить текст в определенной композиционной форме. Уметь отбирать речевые средства. Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-4-klasse-tema-tekst-opisani.html

15-16	Составление рассказа на основе деформированного текста «Путешествие по реке»	2	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	2, 3, 4, 5, 7	https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/4_klass/rabota_s_deformirovanny_m_tekstom_v_4_klasse/383-1-0-69839
17-19	Описание картины И. И. Левитана «Золотая осень»	3	Определять сюжет картины. Выделять планы. Составлять план. Описывать по плану.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/530954 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/22/sochinenie-po-kartine-i-i-levitana-zolotaya-osen
20-21	Изложение «Переполах в лесу»	2	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, составлять план текста; последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.	2, 3, 4, 5, 7	https://tak-to-ent.net/load/295-1-0-6101 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59414-prezentaciya-uchimsya-pisat-izlozhenie-perepoloh-v-lesu-4-klass.html
22	Составление сказки по данному началу	1	Анализировать начало рассказа (сказки), продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/sochinenie-skazki-na-osnove-tvorcheskogo-voobrazheniya-po

23-24	Составление рассказа по опорным словам «Мой родной город (станция, село)»	2	Строить текст в определённой композиционной форме; подбирать точную лексику для доказательства, помогающую раскрыть тему рассказа. Письменно передавать содержание повествовательного текста по готовому плану. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5	https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-4-klass-sochinieniie-rassuzhdieniie-moi-liubimyi-ghorod
25-26	Описание картины В. Серова «Девочка с персиками»	2	Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/08/prezentatsiya-k-uroku-opisanie-kartiny-v-serova-devochka
27	Сравнение текстов разных стилей: разговорного и публицистического (о городах)	1	Иметь представление о разновидностях стилей речи Уметь находить характерные для каждого стиля признаки; выполнять логические действия.	1, 2, 5, 7	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-stili-rechi.-364421.htm https://urok.1sept.ru/articles/606989
28	Составление коротких рассказов о семье по данным словам и словосочетаниям	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять эффективные способы достижения результата. Использовать данные слова и словосочетания для решения учебной задачи. Рассказывать о своей семье.	2, 4, 5	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/nasha-siem-ia-4-klass
29	Составление диалогов о профессиях по образцу	1	Определять общую цель и пути ее достижения. Понимать важность любого труда.	1, 2, 3, 4, 5, 7	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogo-iazyka

			Работать в парах, вести учебный диалог. Составлять диалоги по образцу.		v 4 klasse v ramkak h nedeli proforientatsii vse professii n
30-31	Сочинение с элементами описания «Работа моих родителей» по вопросному плану	2	Составлять устный и письменный рассказ из опыта с элементами описания. Последовательно передавать свои мысли.	1,2,3,4,5,7	https://uchitelya.kz/ru/material/39304
32	Восстановление деформированного текста по картинкам и вопросам «Дикая яблонька»	1	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности.	1, 2, 3, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/16/izlozheniya-4-klass
33-35	Изложение «В новой семье»	3	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-s-elementami-opisaniya-v-novoj-seme-5315973.html
36-37	Составление рассказа на заданную тему «Любимое место в родном городе»	2	Составлять план рассказа. Отбирать материал. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://infourok.ru/prezentaciya_po_kubanovedeniyu_dostoprimechatelnosti_krasnodara-488660.htm Презентация, разработанная педагогом, Ломакиной Е.С.

38-39	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Экскурсия по городу»	2	Составлять план рассказа по серии сюжетных рисунков. Составлять устный рассказ-сочинение по плану.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://kopilkaurokov.ru/literatura/uroki/ekskursiia_po_gorodu
40-41	Использование при создании текста о зиме изобразительно-выразительных средств	2	Применять при составлении небольших рассказов о зимней природе изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, глаголы-синонимы, прилагательные-синонимы, существительные-синонимы.	3, 6	https://urok.1sept.ru/articles/507120
42-44	Изложение «Снег идёт»	3	Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/05/19/izlozhenie-sneg-idet
45-46	Устное и письменное составление текста-рассуждения «Чем я хочу заняться на каникулах» по коллективно составленному плану	2	Составлять предложения, отвечать на вопросы. Составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение.	2,3,4,5	https://multiurok.ru/files/onlain-urok-v-4-klasse-skoro-kanikuly-pptx.html
47-48	Составление рассказа «Новогодняя ёлка в лесу» по его началу	2	Читать рассказ, продумывать дальнейший сюжет.	2, 3, 4, 5	https://urok.1sept.ru/articles/515435
49	Составление диалога по рассказу «Как Лена и Оля провели зимние каникулы»	1	Читать рассказ, выбирать предложения для составления диалога.	2, 3, 4, 5	Презентация, разработанная педагогом, Ломакиной Е.С.
50	«Как Лена и Оля провели зимние каникулы». Поиск информации, данной в тексте в явном виде для составления двух	1	Читать рассказ, находить информацию в данном тексте для составления отдельных рассказов.	2, 3, 4, 5	Презентация, разработанная педагогом, Ломакиной

	рассказов.				Е.С.
51-52	Составление рассказа по личным впечатлениям «Новогоднее представление»	2	Составлять план рассказа. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план.	2, 3,4,5	
53-55	Сочинение по картине А.А. Пластов «Зима»	3	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения.	3, 4, 5	https://urok.1sept.ru/articles/312038
56	Использование изобразительно-выразительных средств для описания зимних явлений природы	1	Уточнять и обогащать словарь по теме. Различать изобразительно-выразительные средства. Уметь использовать их в устной и письменной речи для описания зимних явлений природы	3,7	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-razvitiia-riechi-podghotovka-k-domashniemu-sochinieniuiu-opisaniuu-zimniei-prirody
57	Составление и запись короткого рассказа «Зимний вид из окна моего класса»	1	Составлять план рассказа. Составлять высказывание в устной и письменной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план.	3	
58-59	Изложение «Снегирь»	2	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части.	2, 3, 5, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/12/11/prezentatsiya-izlozhenie-snegiri
60	Составление короткого рассказа о зимнем лесу, используя слова с переносным значением	1	Составлять небольшой рассказ по теме. Использовать при составлении	3	Презентация, разработанная педагогом, Ломакиной

			предложений слова с переносным значением.		Е.С.
61	Подбор к сюжетной картинке описания игры-соревнования	1	Читать тексты-описания. Соотносить картинку с содержанием текста.	4, 5	
62-63	«Находчивый художник». Написание рассказа по плану с использованием данных словосочетаний	2	Составлять небольшой рассказ по плану. Использовать для составления предложений данные словосочетания.	3, 4, 5	Презентация, разработанная педагогом, Ломакиной Е.С.
64-65	Составление небольшого рассказа с элементами описания об экскурсии в музей	2	Уточнять и обогащать словарь по теме. Изучать и рассказывать новую информацию. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Придумывают вопросы по теме. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.	1, 2, 3, 7	https://tak-to-ent.net/load/213-1-0-11293
66-67	Составление отзыва о любимом фильме (спектакле)	2	Уметь писать сочинение-отзыв о фильме (спектакле). Уметь составлять отзыв, согласно алгоритму. Уметь передавать своё отношение к увиденному.	2, 3, 7	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/17/plan-napisaniya-retsenzii-na-filmmultfilm https://infourok.ru/konspekt-uroka-otziv-o-kinofilme-3859212.html

68-69	Составление рассказа-описания по личным впечатлениям «Как я ходил в цирк» с опорой на данные слова, словосочетания, предложения	2	Знать структуру текста-описания. Уметь строить текст в определенной композиционной форме. Уметь отбирать речевые средства, работать с синонимами и антонимами.	2, 3, 4, 5	https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/cirk-cirk-cirk.pptx
70-71	Изложение «Первые шаги весны»	2	Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/04/01/izlozhenie-teksta-povestvovaniya-pervye-shagi-vesny
72-73	Написание рассказа «Как Вова пошел играть в хоккей» по плану с использованием данных словосочетаний.	2	Составлять небольшой рассказ по плану. Использовать для составления предложений данные словосочетания.	3, 4, 5	
74-75	Сочинение «Моя мама – лучше всех»	2	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения под руководством учителя.	2, 3, 4, 5	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/podgotovka_k_domashnemu_sochineniiu_opisaniiu_s_elementami_povestvovaniia_moia_1
76-77	Описание начала весны по прочитанному рассказу.	2	Различать изобразительно-выразительные средства. Уметь использовать их в устной и письменной речи для описания начала весны по прочитанному рассказу.	2, 3, 4, 5	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_otkrytogo_zaniatiia_po_razvitiuu_rechi_na_temu_podgotovka_k_sostavleniiu

78-79	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	Составлять предложения по картине; выяснять сюжет картины описывать картину по плану и опорным словам.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/04/14/opornyy-list-dlya-napisaniya-sochineniya-po-kartine-i
80	В зоопарке. Описание внешнего вида и характера зверей.	1	Уметь строить текст в определённой композиционной форме. Уметь строить распространенные предложения Составлять текст-описание животного, выделяя 3 части: главная мысль, описание внешнего вида и особенности. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.		https://infourok.ru/konспект-uroka-po-razvitiyu-rechi-v-4-klasse-dlya-slaboslyshaschih-detey-po-teme-sostavleniya-193394.htm
81-82	Составление рассказа по серии картинок и опорным словам «Забота о братьях наших меньших»	2	Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/697918
83-84	Изложение «Дельфин»	2	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 7	https://urok.1sept.ru/articles/611535
85-86	Составление диалога «Аквариумные рыбки» с элементами описания и рассуждения.	2	Устанавливать социальные контакты друг с другом. Строить диалогическое общение в логической последовательности. Использовать при построении реплик элементы описания и рассуждения.	3, 5, 6, 7	https://urok.1sept.ru/articles/562138
87-88	Сравнение текстов о животных «Крошка. Тортилла»	2	Передавать содержание текста, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте. Делить текст на смысловые части и	3, 4, 5, 7	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ocherepahah-3klass-6078138.html

			озаглавливать их.		
89	Составление рассказа по личным наблюдениям о двух домашних животных с использованием сравнительных оборотов	1	Составлять небольшой рассказ личным наблюдениям. Использовать для составления предложений сравнительные обороты.	2, 3, 5	
90-91	Изложение «О чем вспоминает берёза»	2	Подробно излагать повествовательный текст по плану устно и письменно. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/02/21/izlozhenie-o-chyom-beryoza-vspominaet-4-klass
92-93	Сочинение-рассуждение «Дети и война»	2	Уточнять и обогащать словарь по теме. Строить речевое высказывание в устной и в письменной форме: анализировать, сравнивать. Делать выводы. Уметь слушать собеседника и вести диалог. взаимодействовать в группе, паре, отвечать на вопросы.	1, 2, 7	http://collegy.ucoz.ru/publ/21-1-0-20762
94-95	Описание картины И. И. Шишкина «Рожь»	2	Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	2, 3, 4, 5, 7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/05/05/sochinenie-po-kartine-ivan-ivanovich-shishkin-rozh-4
96	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте «Правила поведения на природе»	1	Осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей природе. Знать нормы поведения в природном окружении. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2, 3, 6, 7	https://easyen.ru/load/nachalnykh-igra-pravila-povedeniya-v-lesu/217-1-0-35586

97	Составления устного сообщения о жизни животных летом на основе информации из дополнительных источников по собственному выбору	1	Использовать дополнительную информацию для составления сообщения о жизни животных летом. Составлять устное сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-okruzhayushchii-mir/2022/12/25/zhivotnye-letom
98	Приметы лета. Восстановление деформированного текста по вопросам	1	Определять последовательность предложений с опорой на вопросы. Излагать текст в логической последовательности.	3, 4, 5, 7	https://nsportal.ru/detskiiy-okruzhayushchiiy-mir/2018/10/24/prezentatsiya-priznaki-leta
99-102	Контрольные работы	4	Понимать и выполнять задания в соответствии с требованиями. Уметь выполнять самопроверку выполненных заданий.	7	
ИТОГО		102			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Русский язык. 5 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Репродукции картин по программе 5 класса
2. Демонстрационные сюжетные картинки для составления рассказов

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
2. Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>, <https://infourok.ru/>
3. Презентации, разработанные педагогом Ломакиной Е.С., по тематике предмета для 5 класса

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.

29 августа 2023 года