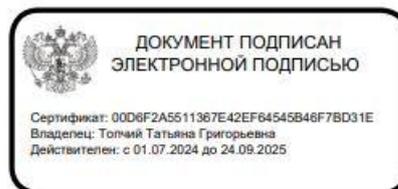


**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование,

4 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Короткова Татьяна Леонидовна  
Толкачёва Наталия Анатольевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г (протокол № 1)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 4 класса начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цель и задачи**

**Цель:** в обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

### **Задачи:**

- формирование речевых умений и навыков;
- формирование и обогащение лексического словаря;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение умениями оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- овладение способностью построения связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной направленности;
- расширение познавательных способностей; воспитание у учащихся любви к русскому языку.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Учебный предмет «Развитие речи» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения.

В содержание работы по курсу «Русский язык. Развитие речи» включаются следующие разделы: развитие разговорной и связной речи, обучение письму.

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и монологической (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Предметная область «Развитие речи» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом,

овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

**Развитие разговорной речи.** Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

**Обучение монологической речи.** Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения

высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выразить свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развития речи» в учебном плане для 4 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

*Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

- соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### *Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;  
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  
стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка; формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма; практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметнопрактической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

### **Планируемые предметные результаты на конец 4 класса:**

- проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение;
- сообщать о деятельности по заданию учителя или своей инициативе;
- отвечать на вопросы и обращаться с вопросами;
- описывать события дня;
- составлять рассказ об экскурсии;
- вести дневник;
- расспрашивать о деятельности одноклассников;
- описывать предметы;
- описывать природу;

- описывать внешность;
- работать по закрытой картинке;
- составлять рассказ по серии картинок;
- составлять рассказ по одной картинке;
- составлять рассказ по началу и концу;
- писать письма;
- составлять рассказ на данную учителем тему;
- писать изложение;
- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу; строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая,-ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.*;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении; употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»;* с союзами **потому что, что, когда**; с однородными дополнениями.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

### Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов	Проверочная работа
<b>Новый учебный год</b>	8	2
<b>Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны</b>	6	1
<b>Ранняя и поздняя осень.</b>	3	
<b>Твои друзья.</b>	5	2
<b>Город и село.</b>	5	

Лес и поле.	6	
Наша улица и город	5	
Поздняя осень и наступление зимы	3	
Новый год.	7	
Зимние каникулы.	3	
Зима в лесу и в городе.	8	
Интересные события, экскурсии	15	
Занятия детей в школе.	3	
Праздничные дни.	10	
Весенние каникулы.	1	
Весенние изменения в природе и жизни людей	14	
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

## А. Развитие разговорной речи<sup>1</sup>

### I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

*I.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

*I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

### II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;

---

<sup>1</sup> Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

*II.2. О собственной деятельности:*

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

*II.3. О деятельности товарища:*

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

*III.3. О невидимом объекте:*

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

*III.4. О происходящих событиях:*

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

*III.5. О себе, товарище или другом лице:*

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

## **Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи**

### **Описание событий.**

*Описывать события дня:* составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

*Составлять рассказ об экскурсии:* устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.(2ч)

*Вести дневник:* вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.(4ч)

*Распрашивать о деятельности одноклассника:* выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

### **Описание предмета.**

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

### **Описание природы.**

Составлять устно или письменно описания природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

### **Описание внешности.**

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

### **Работа по картине.**

*Составлять рассказ по серии картинок:* определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

*Рассказ по одной картине:* выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

*Составлять рассказ по началу и концу:* составлять рассказ в рисунках(коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

*Закрытая картинка:* выяснять содержание закрытой картинке по вопросам ( с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

### **Написание писем.**

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

### **Рассказ.**

Составлять рассказ на тему, данную учителем ( с предварительной зарисовкой и без неё ); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки ; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы ( с помощью учителя).

### **Изложение.**

Составлять план рассказа и писать изложение

## **Виды учебной деятельности**

Основное место занимают устные и письменные упражнения, простейшие наблюдения и исследования; работа по образцу, решение доступных речевых задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (оформление); отбор необходимой информации процесса и результата работы.

**Тематическое планирование. Развитие речи. 102 часа.**

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 четверть (24 ч)</b>					
<b>Раздел 1. Новый учебный год 8 ч</b>					
1.1	Описание праздника «День знаний». Работа по вопросам и картинке.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	4,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Описание праздника «День знаний». Ведение дневника.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате	2,4,5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	«Спортивная площадка». Экскурсия. Зарисовки.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	2, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	«Спортивная площадка». Составление рассказа с опорой на рисунки.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

1.5	Составление диалога об интересных событиях во время летних каникул.	1	коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем	2, 4, 5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
1.6	<i>Стартовая контрольная работа № 1.</i> Составление рассказа по картинному плану о летнем отдыхе	1	Дописывать предложения по тексту из учебника.	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.1	Анализ контрольных работ. Составление записи в дневнике об интересном событии во время каникул.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	4, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	«Летние каникулы». Обучающее изложение по картинному плану.	1	Рассказать интересный случай из личной жизни	4, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 2 ч</b>					
2.3	Описание интересного случая.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	«Интересный случай». Заметка в газету.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем;	2, 4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

<b>Ранняя и поздняя осень. 3 ч</b>					
2.5	Описание осенней погоды по подробному плану.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	4, 5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.6	Экскурсия № 2 в ближайший сквер. Наблюдение за изменениями в природе. Зарисовки.	1	придумывать название рассказа; составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	4, 5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
3.1	Составление устного описания осенних листьев, пользуясь собственными наблюдениями.	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	4, 5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Твои друзья. 5 ч</b>					
3.2	Описание внешности товарища. Ответы на вопросы.	1	проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: какой – признак. Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку, коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам.	3,4	1. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

3.3	«Внешность товарища». Составление и написание рассказа.	1	определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший		1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
3.4	Сочинение «Хороший поступок». Составление плана к сочинению.	1	определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший	4, 5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.5	Сочинение «Хороший поступок» Написание сочинения.	1	Т.С. Зыкова «Развитие речи» 2 класс (I вид) Москва «Просвещение» Стр. 25-26	4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.6	«Хороший поступок». Заметка в газету	1	составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	4, 5, 6	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Раздел Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 1 ч</b>					
4.1	Поход в библиотеку. Составление рассказа по плану.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа. 3	4, 5, 7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

Раздел 5 Город и село. 4 ч					
4.2	Работа по закрытой картинке.	1	выполнять контрольные задания.	4, 5, 7	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> </ol>
4.3	Составление сложного плана к рассказу на основе картинок и вопросительных предложений.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	7	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li><a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a></li> </ol>
5.1	«Случай в городе». Написание письма другу.	1	выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	4, 5	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> </ol>
5.2	Контрольная работа за 1 четверть.	1	дописать письмо с заменой картинок словами.	2,4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.3	Анализ контрольных работ. Записи в дневниках о выходном дне.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.		<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol>

**2 четверть (23 ч)**

**Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 3 часа**

3.7	«Осенние каникулы». Написание заметки в газету.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.8	«День рождения бабушки». Составление рассказа по плану.	1	составлять рассказ по картинкам с помощью данных слов и словосочетаний.	2, 3, 7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.9	«День рождения бабушки». Изложение по плану.	1	Описывать внешность. Работать по картинкам.	2, 3, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

**Лес и поле. 1 ч**

3.10	Работа с картинкой. Составление рассказа по вопросному плану.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 3, 7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
------	---	---	--	---------	---

**Наша улица и город. 5 ч**

3.11	«Шоссейная дорога». Работа по картинкам.	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	2, 3, 7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/ur">http://nsc.1september.ru/ur</a>
6.1	«Наш город». Составление диалогов.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

6.2	«Автогонки». Работа по картинкам, написание рассказа.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.3	«Автогонки». Написание заметки в газету.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.4	«Вокзал». Работа с текстом.	1	Составлять рассказ по картинкам с помощью данных слов и словосочетаний.	2, 4, 5	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Поздняя осень и наступление зимы 3 ч</b>					
6.5	Экскурсия в парк. Составление краткого плана описания природы.	1	Подобрать предложения к картинкам по порядку.	2, 4, 5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.6	«Экскурсия в парк». Написание рассказа по плану.	1	составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.	2, 4, 5	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
1.7	Описание первого зимнего дня.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	2, 4, 5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Лес и поле. 5 ч</b>					
1.8	«Зимний день в лесу». Составление рассказа.	1	составлять рассказ, определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант	2, 4, 5	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
1.9	«Зимний день». Написание письма другу.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2, 4, 5	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

1.10	Изложение «Зима». Работа по вопросам.	1	Списывать рассказ с заменой картинок словами.	2, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.11	Написание поздравительного письма.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	2, 4, 5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.12	Работа с текстом «Зима».	1	выполнять контрольные задания	4,7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Раздел 7 Новый год. 7 ч</b>					
7.1	«Праздник в школе» Составление рассказа.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.2	«Праздник в школе». Работа по закрытым картинкам.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.3	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	составлять описание костюма Снегурочки, пользуясь собственными наблюдениями	4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.4	Анализ контрольных работ. Составление записи в дневнике о празднике в школе.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

7.5	Составление записи в дневнике о празднике в школе.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,7	3. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 4. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.6	Описание внешности Деда Мороза.	1	Рисовать и составлять рассказ по данному началу с помощью данных словосочетаний.	6,7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.7	«Новый год». Описание внешности Снегурочки.	1	Составлять рассказ «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>3 четверть (32 ч)</b>					
<b>Зимние каникулы. 3 ч</b>					
7.8	«Зимние каникулы». Работа по картинкам. Составление плана рассказа	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.		1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
7.9	«Зимние каникулы». Ведение дневника.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем	6,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.13	Описание зимних праздников.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	4,5	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

<b>Зима в лесу и в городе. 6 ч</b>					
1.14	«Зима в лесу». Работа по вопросам.	1	составлять рассказ по картинке, составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант	4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.7	«Зима в лесу». Описание зимнего леса.	1	Сравнить город и деревню по картинке.		<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.8	«Зима в городе». Экскурсия.	1	Описать город и деревню по картинкам с помощью данных слов.		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Интересные события, экскурсии. 3 ч</b>					
1.15	«Зима в городе». Описание по плану.	1	отвечать на вопросы полными предложениями.	2,4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.16	Работа по закрытым картинкам.	1	выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.17	Описание животных по плану.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Интересные события, экскурсии. 3 ч</b>					
6.9	«Зимняя экскурсия». Написание заметки в газету.	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	2,3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Занятия детей в школе. 3 ч</b>					

6.10	«На катке». Работа по картинкам. Составление рассказа.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом	2.3	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.11	«На катке». Написание сочинения.	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2.3	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.12	«Интересное событие в классе». Ведение дневника.	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё;	1,2,3,5,6	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Зима в лесу и в городе. 2 ч</b>					
6.13	«Птенцы зимой». Работа с текстом и по вопросам.	1	Описать поездки в рисунках. Записать по рисункам с помощью данных слов.	1,2,3,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.14	«Птенцы зимой». Написание изложения.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, Устно и письменно описывать экскурсию	1,2,3,5,	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Праздничные дни. 2 ч</b>					
6.15	23 февраля – День защитника Отечества. Работа по картинкам. Написание заметки в газету.	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
6.16	«Какая профессия?» Расспрашивание о деятельности	1	устно и письменно описывать предмет с последующей зарисовкой предметов учеником,		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	родителей.		для которого эти описания даны.		
<b>Интересные события, экскурсии. 1 ч</b>					
6.17	«Экскурсия в музей». Работа по вопросам. Рассказ по плану.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	3,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Праздничные дни. 2 ч</b>					
6.18	«8 Марта». Поздравительное письмо учителю.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	3,7	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.4	Письмо другу.	1	уметь писать клички животных, названия сказок с большой буквы	7	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Интересные события, экскурсии. 8 ч</b>					
4.5	«Профессии». Работа по закрытым картинкам.	1	Составлять план рассказа и писать изложение по плану	7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.6	Подготовка к написанию сочинения «Мое любимое время года».	1	Выполнять контрольную работу.	7	
4.7	«Опять двойка». Составление рассказа по плану.	1	оценить и принимать базовые ценности «терпение, добро». оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Писать клички животных с большой буквы.	1,2,4,5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
4.8	«Опять двойка». Рассматривание картины. Описание.	1	отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	1,2,4,5	
5.4	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	4,5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
5.5	Анализ контрольных работ. «Опять двойка». Рассматривание картины. «Опять двойка». Описание внешности человека.	1	писать письмо бабушке по началу с помощью картинок.		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

<b>Раздел 8</b>					
8.1	«Баржа и теплоход» Составление рассказа по картинке.	1	составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	2,6	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.2	«День рождения». Составление диалогов. Расспрашивание об интересных событиях.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2,4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>4 четверть (23 ч)</b>					
<b>Весенние каникулы. 1 ч</b>					
8.3	«Весенние каникулы». Ведение дневника.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа	6	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Праздничные дни. 3 ч</b>					
1.18	«День космонавтики». Работа по вопросам.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	4	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
1.19	«День космонавтики» Составление диалогов.	1	устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом	6,7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

			темы экскурсии.		<a href="http://u.ru">u.ru</a>
1.20	Работа по закрытой картинке. «Угадай-ка».	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	2,4	1. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 2. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Интересные события, экскурсии. 1 ч</b>					
1.21	«Интересные события» «Праздник в школе». Ведение дневника.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	2,5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Весенние изменения в природе и жизни людей. 2 ч</b>					
1.22	Подготовка к сочинению с элементами рассуждения «Времена года»	1	уметь вести диалог	3,5	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.23	Написание сочинения с элементами рассуждения «Времена года».	1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).	6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
<b>Раздел 8 Интересные события, экскурсии 1 ч</b>					
8.4	«Выходной день». Работа по картинкам.	1	составьте рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	2,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

Праздничные дни. 1 ч					
8.5	«1 мая – День труда и отдыха». Заметка в газету.	1	составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	4,6	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Интересные события, экскурсии 1 ч</b>					
8.6	«Выходной день». Написание заметки в газету.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Раздел 4 Весенние изменения в природе и жизни людей. 4 ч</b>					
4.9	«Экскурсия в парк». Работа по картинкам	1	составлять описание внешности животного, пользуясь собственными наблюдениями.	2,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.7	Описание экскурсии по плану.	1	подбирать предложения к картинкам	4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.8	Признаки весны. Составление диалогов.	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её	4,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
8.9	Описание внешности человека.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	4,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

<b>Праздничные дни. 2 ч</b>					
8.10	«Майские праздники». Описание интересных событий.	1	Устно рассказать рассказ по картинке	4,6	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.19	«9мая – День Победы». Заметка в газету.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
<b>Весенние изменения в природе и жизни людей. 8 ч</b>					
6.20	«Весной на даче». Письменные ответы на вопросы.	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли	1,2,3,7	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.7	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	Составлять предложения.	5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.8	Анализ контрольных работ. Составление рассказов о своих интересных событиях.	1	Выполнять задания по контрольной работе	7	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
2.9	«Интересные события». Написание письма.	1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.10	Подготовка к изложению «Барсук», составление плана.	1	составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>

2.11	«Барсук». Написание изложения по плану.	1	Работать по картинкам. Писать весёлую сказку.	2,3,4,5,6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.12	Составление рассказа по картинке.	1	Составлять рассказ по картинке с новыми словами.	2,3,4,5,6	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.13	Составление рассказа о себе «Как я учился в школе»	1	Вести диалог	2,3,4,5,6	<a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a>
2.14		1	Вести диалог	2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.15		1	составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	2,3,4,5,6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. В. С. Володина. Наглядно-демонстрационный материал. Альбом по развитию речи. Москва: Росмэн, 2019 г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку., Москва: АСТ Астрель, 2019 г.
4. С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва: Просвещение, 2022
5. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Русский язык Развитие речи 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва: Просвещение, 2023

### Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- 2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
- 3.«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
- 4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Андрienко Т.В.

подпись

ФИО

от « 29 » августа 2024г.