

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 68 часов

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,
Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 4 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Развитие речи» - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) **основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков

связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью; формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом;

коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих, в соответствии с принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Работа на уроках развития речи строится *на тематической основе*. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока, преимущественно это слова с конкретным значением. Работа над ними ведётся непосредственно в процессе становления связных высказываний по данной теме. Лексический материал распределяется по группам в определённой последовательности и по принципу нарастающей трудности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности и правилами поведения в общественных местах.

Основной акцент в преподавании предмета «Развитие речи» направлен на накопление словарного фонда. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи

(повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). В программе по развитию речи выделены два раздела:

«Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 4 класса отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и

гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности

трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых,

нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и

употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

употреблять при записи текста красную строку;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

готовить рассказ по картине на основе выделения объектов картины;

уметь составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг*, *потом*, *однажды*, *вокруг* и т.п., местоимениями, союзами и др.
- Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Основные направления коррекционной работы:

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся

Технологии, используемые в обучении:

коммуникативные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии,, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно. Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематическое планирование. Развитие речи (68 часов)

| / | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электрон-ые (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|---|---|
| Раздел 1. Прощание с тёплым летом | | 6ч | | | |
| 1 | Составление рассказа-описания по вопросному плану «Летние каникулы» | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Составление рассказа по готовому плану и рисункам «Снова в школу» | 1 | Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину. | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Восстановление деформированного текста «Летним днем на реке» на основе серии картинок. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Изложение №1 «Барсук». | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение. | 2, 3, 4, 5 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|---|
| 5 | Составление устного рассказа по заданному началу «Летом в деревне». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Составление рассказа по серии картинок «Летняя прогулка по лесу». | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 2. Снова осень стоит у двора | | 6 ч | | | |
| 7 | Составление описания-сравнения на основе ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Лес осенью» | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 1, 2, 3, 4, 5, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Составление сложных предложений с использованием имён прилагательных «Наступила осень». | 1 | Формировать словарь по теме. Выполнять самостоятельно поручения. Наблюдать за изменениями в природе осенью, описывать предметы и явления природы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры при подготовке к работе над текстом «Ветер». Работа над композиционным построением текста. | 1 | Писать рассказ по картинке и плану. Вставлять слова и списывать предложения. Отгадывать загадки. Рассказывать, что нарисовано на картинках. Составлять план рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|--|---------------------|---|
| 10 | Подбор слов с переносным значением и образных выражений в работе над серией картинок «Золотая осень». Составление подробного рассказа-описания. | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 11 | Определение темы и основной мысли рассказа «Сбор урожая». Работа над композицией рассказа | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное. | 1, 2, 3, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Составление рассказа описательного характера по вопросному плану «Отлёт птиц». | 1 | Формировать словарь по теме. Дополнять предложения. Составлять рассказ по вопросному плану, писать изложение. Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста. Употреблять слова, выражающие нравственные понятия. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 3. Наши добрые дела | | 4 ч | | | |
| 13 | Составление рассказа по серии картинок «Мамины помощники» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Изложение № 2 по вопросному плану «В октябре». | 1 | Составлять план рассказа, писать изложение. Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|---|
| 15 | Работа над композиционным построением текста составляемого рассказа «В нашей школе» по заданному началу. | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам, заданному началу. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Контрольная работа № 1 за I четверть | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 2, 3, 4, 6, 7 | |
| Раздел 4. О чём рассказывают нам картины? | | 4 ч | | | |
| 17 | Составление рассказа по картине И.К. Айвазовского «Девятый вал» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Описание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять план. Составлять предложения по картине. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять короткий рассказ. Давать задания одному ученику, группе. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Рыбачки». | 1 | Уточнять и обогащать словарь по теме. Письменно передавать содержание картины по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Составление рассказа-описания картины А. Аверина «Лето в деревне». | 1 | Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять план. Составлять предложения по картине. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять короткий рассказ. Давать задания одному ученику, группе. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| Раздел 5. О профессиях | | 7 ч | | | |
|------------------------|--|-----|---|---------------------|---|
| 21 | Составление текста с опорой на готовый план и рисунки «Профессии». | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Понимание и употребление сложных предложений с прямой речью «Угадай профессию». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии». Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по тексту. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Восстановление деформированного текста «Интересная профессия» с опорой на серию картинок | 1 | Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять диалог. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Сочинение по картине Ф.В. Шалаева «Сельский почтальон». | 1 | Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Дополнение текста «На стройке». | 1 | Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Изложение №3 «Мамина профессия». | | Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. Грамотно на письме обозначать предложения. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Составление диалога «Кем быть?» | | Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять диалог. Участвовать в диалоге; давать задания | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|------------|---|---------------------|---|
| | | | одному ученику, группе. Оценивать результаты своей деятельности. | | |
| Раздел 6. Хочу все знать. | | 4 ч | | | |
| 28 | Составление рассказа «Экскурсия в музей» по серии картинок | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа». Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Дополнение рассказа «Почему осенью опадают листья». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Контрольная работа № 2 за II четверть | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 2, 3, 5, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Составление рассказа по вопросному плану «Экскурсия на вокзал» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 7. Белый снег пушистый... | | 8 ч | | | |
| 32 | Написание письма деду Морозу по плану. | 1 | Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать письмо по плану. | 2, 3, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------|---|
| 33 | Составление рассказа «Как я провел каникулы» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Описание снеговика. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 35 | Изложение №4 «Зимнее утро». | 1 | Письменно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 36 | Составление рассказа «Зима в лесу» по серии картинок | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 37 | Составление деформированного текста «Метель» на основе серии картинок | 1 | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 38 | Сочинение по картине К. Коровина «Русская деревня» | 1 | Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|------------------|---|
| | | | картину. | | |
| 39 | Составление подробного рассказа «Вот так покатался!» по сюжетным картинкам и по плану. | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 8. Мои любимые сказки | | 4 ч | | | |
| 40 | Описание-сравнение народных сказок «Рукавичка» и «Теремок» | 1 | Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 41 | Составление рассказа по картинкам «Сказки о животных». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 42 | Письменные ответы на вопросы по тексту сказки «Теремок». | 1 | Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных и прилагательных по теме. Грамотно на письме обозначать предложения. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 43 | Описание картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | 1 | Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| Раздел 9. Весна идёт. | | 7 ч | | | |
|-----------------------|--|-----|--|------------------|---|
| 44 | Составление рассказа по коллективно составленному плану «Погода весной». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 45 | Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными изъяснительными и условия «Как встречают весну животные». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 46 | Изложение текста по коллективно составленному плану «Признаки весны» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное изложение. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 47 | Понимание и употребление сложных предложений с придаточными места «Первые весенние цветы». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план и проверять написанное. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 48 | Описание весеннего цветка (на выбор). | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|------------------|---|
| 49 | Составление рассказа по серии картинок «Весна в городе». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять алгоритм подготовительной работы к написанию рассказа, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 50 | Изложение по готовому плану и опорным словам «Мамин праздник». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 10. Подарок маме. | | 2 ч | | | |
| 51 | Составление письменного рассказа «Моя мама» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 52 | Написание поздравительной открытки. | 1 | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 11. Мы занимаемся спортом. | | 6ч | | | |
| 53 | Контрольная работа № 3 за III четверть. | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | |
| 54 | Составление устного рассказа по коллективно составленному плану «Мы занимаемся спортом». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее устно и на письме. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 55 | Составление устного рассказа по серии картинок «Мой любимый вид спорта». | 1 | Составлять рассказ по плану, отвечать на вопросы, писать. Составлять рассказ на основе личного опыта. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|------------------|--|
| 56 | Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание «Олимпийские игры». | 1 | <p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать по плану.</p> <p>Озаглавливать рассказ, отвечать на вопросы.</p> <p>Писать рассказ по картинкам, отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ, озаглавливать, выбирать предложения.</p> <p>Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавить рассказ.</p> <p>Составлять рассказ описательного характера.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p> |
| 57 | Составление рассказа по картине А.А. Дейнеки «Эстафета». | 1 | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p> |
| 58 | Изложение текста «О спорте» | 1 | <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p> |
| Раздел 12. Наши развлечения. | | 5ч | | | |
| 59 | Подробный пересказ рассказа «Театр» по заданному началу и концу. | 1 | <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | <p>ФГИС «Моя школа»</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p> |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|---------------------|---|
| 60 | Составление диалога с использованием заданных вопросов «Любимый фильм». | 1 | Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 61 | Изложение «На прогулке» | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 62 | Беседа по теме: «Вежливые слова» | 1 | Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 63 | Сочинение «Моё любимое занятие» | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 13. Скоро летние каникулы. | | 5 ч | | | |
| 64 | Сочинение с элементами рассуждения «Мечты Максима о летних каникулах». | | Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 65 | Составление рассказа по картине «Летний отдых детей». | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|----------------------------|---|
| 66 | Годовая контрольная работа № 4. | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | |
| 67 | Составление рассказа на тему «Скоро летние каникулы». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| 68 | Составление устного и письменного рассказа по наблюдениям и плану «Звери и птицы летом». | 1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ |
| | ИТОГО | 68 | | | |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г.(протокол № 1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.
4. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (1- 2 часть). Автор: А.Г. Зикеев.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия


(интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

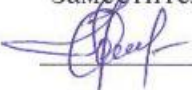
Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
4. Коллекция ЭОР «Открытый класс» "<http://www.openclass.ru/>
5. Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андрienко Т.В.
29 августа 2024 года