

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Татаринцева Марина Анатольевна,
Терновская Евгения Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242);

12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1);
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1);
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих **задач**:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.
6. Коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих, в соответствии с принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное

отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Работа на уроках развития речи строится *на тематической основе*. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока, преимущественно это слова с конкретным значением. Работа над ними ведётся непосредственно в процессе становления связных высказываний по данной теме. Лексический материал распределяется по группам в определённой последовательности и по принципу нарастающей трудности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности и правилами поведения в общественных местах.

Основной акцент в преподавании предмета «Развитие речи» направлен на накопление словарного фонда. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). В программе по развитию речи выделены два раздела:

«Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 3 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности

проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической

деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Планируемые предметные результаты

К концу 3-го класса ученик научится:

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, выражающими отношение к происходящему.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими сравнение признаков предметов, оттенки цветов.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами с эмоционально экспрессивной окраской.
- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия.
- Определять тему текста, выделять части текста, озаглавливать текст и его частей.
- Писать изложение текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимениями, союзами и др.
- Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширение и обогащение словаря.
2. Развитие речевой деятельности.
3. Развитие языковой способности.
4. Овладение грамматической структурой языка.

Технологии, используемые в обучении:

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия.

Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

Раздел I. Быстро лето пролетело (4 часа)

Устное сообщение-презентация «Как я провел летние каникулы».

Составление диалога «Летние каникулы».

Дополнение рассказа с использованием словаря по теме «Летом в лагере».

Коллективное составление устного рассказа об увлечениях детей по серии картинок «Летние забавы».

Раздел II. Настали дни осенние (15 часов)

Уточнение и обогащение словаря по теме «Настали дни осенние». ***Урок - экскурсия в парк №1*** «Сезонные изменения в природе осенью». «Что такое?» Описание деревьев и грибов.

Написание по плану рассказа «В лесу». Разбивка текста «Экскурсия в лес» на части, составление плана. Подбор плана к рассказу «Осень». «Осенние листья». Составление загадок. Написание рассказа «Осень за окном» по плану. Описание картины И. Левитана «Золотая осень». Описание картины В. Поленова «Золотая осень». Сравнение золотой и поздней осени. Описание картинок. Работа с текстом, уточнение словаря, составление плана рассказа «Готовятся к зиме». **Обучающее изложение №1 «Готовятся к зиме».** Работа по закрытой картинке «Угадай-ка». Обобщающий урок по теме «Настали дни осенние».

Раздел III. Что такое хорошо ... (9 часов)

Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по картинке «Хороший поступок». Составление устного рассказа по серии картин «Мои хорошие дела». Дополнение предложений в тексте «В троллейбусе».

Работа с деформированным текстом «Дружные ребята» с опорой на план.

Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «В живом уголке». Составление рассказа по вопросному плану «Надя и Катя». **Контрольная работа №1.** Составление рассказа «Смелый мальчик» по плану. **Обучающее изложение №2 «Шарик».** Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо?»

Раздел IV. О профессиях (5 часов)

Уточнение и обогащение словаря. Ответы на вопросы по тексту «На фабрике». Замена местоимений именами существительными в тексте «Как строят дом?» Составление диалога «В магазине». Составление диалога «Кем быть?».

Раздел V. Белый снег, пушистый ... (17 часов)

Урок - экскурсия в парк №2 «Сезонные изменения в природе зимой». Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по плану «Экскурсия в зимний парк». **Сочинение «Что я видел вокруг».** Ответы на вопросы, пересказ по плану текста «Зима». Составление рассказа описательного характера «Начало зимы». Озаглавливание текста «Гуси на зимней реке», ответы на вопросы. Написание письма с поздравлением. Написание рассказа по картинкам «Попади в цель». Озаглавливание текста «Подготовка белки к зиме». Коллективное составление плана рассказа, уточнение словаря по тексту «Птенцы зимой». **Контрольная работа №2 Изложение «Птенцы зимой».**

Устное сообщение-презентация «Как я провел зимние каникулы». Работа с текстом «Интересный день», составление предложений по серии картин. Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик» из данных предложений по планам. Составление рассказа описательного характера «Снег». Написание рассказа «Новый год» по плану. Устное сообщение-презентация «Как я провел зимние каникулы». Обобщающий урок по теме «Белый снег пушистый...»

Раздел VI. Своими руками (4 часа)

«Интересная игрушка» Подбор ответов на вопросы. Деление текста «Все вместе» на части по плану. **Изложение №3 «Все вместе».** Обобщающий урок по теме: «Своими руками».

Раздел VII. Мы читаем (5 часов)

Обогащение словаря и выполнение поручений по теме «Мы читаем». Коллективное составление рассказа повествовательного характера о любимой сказке. Дополнение предложений и составление диалога по тексту «Классная библиотека». Составление рассказа по вопросному плану «Газета». Обобщающий урок по теме «Мы читаем».

Раздел VIII. О разных странах на Земле (5 часов)

Уточнение и обогащение словаря, ответы на вопросы по рассказу «Путешествие в Египет». Ответы на вопросы по рассказу «Путешествие в Грецию». Составление плана рассказа

«Путешествие в Иерусалим». Подбор ответов на вопросы из рассказа «Путешествие в Китай». Обобщающий урок. Проект «Моя любимая страна».

Раздел IX. Подарок маме (4 часа)

«Праздник мамы». Написание письма по плану. *Сочинение «Портрет мамы»*. «Письмо бабушке». Дополнение предложений. Обобщающий урок по теме: «Подарок маме».

Раздел X. Вот начинается весна (8 часов)

Экскурсия в парк №3 «Сезонные изменения в природе весной». Уточнение и обогащение словаря. Написание рассказа на основе личного опыта «Весна в парке» по плану. «На льдине». Ответы на вопросы. Работа с текстом, определение темы, выделение частей, озаглавливание. *Контрольная работа №3 Изложение «На даче»*. Работа с текстом, определение темы, выделение частей. «Весенние работы в саду». Обобщающий урок по теме «Вот начинается весна».

Раздел XI. Что такое? Кто такой? (8 часов)

Работа по закрытой картинке «Пингвин». Употребление в речи сложных предложений при описании панорамы «В музее». Употребление слов, обозначающих сравнение предметов при составлении предложений по картинке. Написание рассказа «Новый муравейник» по готовому плану. Устное сообщение-презентация «Как я провел весенние каникулы». Работа с текстом «Конкурс рисунков». Работа по закрытой картинке «Угадай-ка». Обобщающий урок по теме «Что такое? Кто такой?».

Раздел XII. О чем рассказывают нам картины (4 часа)

Составление рассказа по картине Виктора Васнецова «Алёнушка». Употребление слов, выражающих своё отношение к происходящему по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание картины В. Васнецова «Иван - царевич на Сером волке». Обобщающий урок по теме «О чем рассказывают нам картины».

Раздел XIII. Впереди лето (14 часов)

Уточнение и обогащение словаря по теме «Впереди лето». Сравнение тестов «Радуга» и «Осень». Употребление слов цветной – разноцветный. Употребление слов типа сосновый, лимонный... Работа с деформированным текстом «Интересный день». Составление рассказа по готовому плану и картинке «На улице». Озаглавливание рассказа «Приключения барсука», деление его на части, пересказ по плану. Составление рассказа по вопросному плану и по закрытой картинке «Летом». Составление плана рассказа «Мечты Максима о летних приключениях». Составление диалога о летних каникулах. Подготовка к сочинению «Каким будет моё лето». *Сочинение «Каким будет моё лето»*. *Контрольное изложение «Лиса и белка»*. Коллективное составление сказки «Чудо - цветок» по серии картин. Обобщение знаний по теме «Впереди лето».

Перечень проверочных работ (изложений, сочинений), экскурсий

Четверть	№ п/п	Содержание
I	1	Урок - экскурсия в парк №1 «Сезонные изменения в природе осенью»
	2	Обучающее изложение №1 «Готовятся к зиме»
	3	Контрольная работа №1. Составление рассказа «Смелый мальчик» по плану
		Обучающее изложение №2 «Шарик»
II	4	Урок - экскурсия в парк №2 «Сезонные изменения в природе зимой»

	5	Сочинение «Что я видел вокруг»
	6	Контрольная работа №2 Изложение «Птенцы зимой»
III	7	Обучающее изложение №3 «Все вместе»
	8	Сочинение «Портрет мамы»
	9	Экскурсия в парк №3 «Сезонные изменения в природе весной»
	10	Контрольная работа №3. Изложение «На даче»
IV	11	Сочинение «Каким будет моё лето»
	12	Контрольное изложение «Лиса и белка»

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно. Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами обучающиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. Творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование. Развитие речи (102 часа)

№	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности *	
	Раздел I Быстро лето пролетело	4			
1.1	Устное сообщение-презентация «Как я провел летние каникулы».	1	<p>Рассказывать о своем отдыхе летом.</p> <p>Составлять рассказ повествовательного характера по серии картин.</p> <p>Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять диалог.</p> <p>Составлять предложения с предложенными словами.</p> <p>Составлять рассказ на основе готового плана и картинок.</p>	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
1.2	Составление диалога «Летние каникулы».	1			http://pedsovet.su1 .
1.3	Дополнение рассказа с использованием словаря по теме. «Летом в лагере».	1			http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
1.4	Коллективное составление устного рассказа об увлечениях детей по серии картинок «Летние забавы».	1			http://pedsovet.su1 .
	Раздел II Настали дни осенние	15			
2.1	Уточнение и обогащение словаря по теме «Настали дни осенние».	1	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p> <p>Выполнять самостоятельно поручения.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе осенью,</p>	2, 3, 4, 5, 6	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Урок - экскурсия в парк №1 «Сезонные изменения в природе осенью».	1			http://pedsovet.su1 .

2.3	«Что такое?» Описание деревьев и грибов.	1	описывать предметы и явления природы. Писать рассказ по картинке и плану. Вставлять слова и списывать предложения.	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
2.4	Написание по плану рассказа «В лесу».	1	Отгадывать загадки. Рассказывать, что нарисовано на картинках.	http://window.edu.ru
2.5	Разбивка текста «Экскурсия в лес» на части, составление плана.	1	Составлять план рассказа.	http://pedsovet.su1 .
2.6 2.7	Подбор плана к рассказу «Осень».	1	Писать рассказ по плану. Составлять загадки.	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
2.8	«Осенние листья». Составление загадок.	1	Работать по картине. Отвечать на вопросы и записывать ответы в тетрадь.	
2.9- 2.10	Написание рассказа «Осень за окном» по плану.	1	Работать над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).	http://window.edu.ru
2.11	Описание картин И. Левитана и В.Поленова	2	Задавать вопросы с целью выяснения, что изображено	http://window.edu.ru
2.12- 2.12	Сравнение золотой и поздней осени. Описание картинок.	1	на картинке.	http://window.edu.ru
2.14	<i>Обучающее изложение №1 «Готовятся к зиме».</i>	2	Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.	http://window.edu.ru
2.15	Работа по закрытой картинке «Угадай-ка».	1		http://pedsovet.su1 .
	Обобщающий урок по теме «Настали дни осенние».	1		http://pedsovet.su1 .
Раздел III				
Что такое хорошо ...		9		

3.1	Уточнение и обогащение словаря. Составление рассказа по картинке «Хороший поступок».	1	Формировать словарь по теме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Дополнять предложения.	1, 2, 4, 5	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
3.2	Составление устного рассказа по серии картин «Мои хорошие дела».	1	Составление предложений по серии картинок.		http://pedsovet.su1 .
3.3	Дополнение предложений в тексте «В троллейбусе».	1	Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать.		http://window.edu.ru
3.4	Работа с деформированным текстом «Дружные ребята» с опорой на план.	1	Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану. Пересказывать по вопросному плану, писать изложение.		http://window.edu.ru
3.5	Контрольная работа №1. Составление рассказа «Смелый мальчик» по плану.	1	Читать, отвечать на вопросы, писать, пересказывать. Составлять предложения по картинкам и плану.		http://pedsovet.su1 .
3.6	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «В живом уголке».	1	Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста.		http://nachalka.info/about/1935
3.7-3.8	Изложение «Шарик».	2	Употреблять слова, выражающие нравственные понятия.		
3.9	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо?»	1			http://pedsovet.su1 .
	Раздел IV О профессиях	5			
4.1	Уточнение и обогащение словаря. Ответы на вопросы по тексту «На фабрике».	1	Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии». Составлять предложения по картинке.	2, 4, 5, 7	http://window.edu.ru

4.2	Замена местоимений именами существительными в тексте «Как строят дом?»	1	<p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять короткий рассказ о профессии родителей.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять диалог.</p> <p>Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.</p>		http://pedsovet.su1 .
4.3	Составление диалога «В магазине».	1			http://window.edu.ru
4.4	Составление диалога «Кем быть?».	1			http://window.edu.ru
4.5	Обобщающий урок по теме: «О профессиях».	1			Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
Раздел V					
Белый снег, пушистый ...		17			
5.1	Урок - экскурсия в парк №2 «Сезонные изменения в природе зимой». Уточнение и обогащение словаря.	1	<p>Наблюдать, рисовать, делать заметки об изменениях в живой и неживой природе зимой.</p> <p>Составлять рассказ по плану, отвечать на вопросы, писать.</p> <p>Составлять рассказ на основе личного опыта.</p> <p>Читать, отвечать на вопросы, пересказывать по плану.</p> <p>Озаглавливать рассказ, отвечать на вопросы.</p> <p>Писать письмо родственникам с поздравлением.</p> <p>Писать рассказ по картинкам, отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ, озаглавливать, выбирать</p>	2, 3, 4, 5	http://window.edu.ru
5.2	Составление рассказа по плану «Экскурсия в зимний парк».	1			http://pedsovet.su1 .
5.3	Сочинение «Что видел вокруг».	1			http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
5.4	Ответы на вопросы, пересказ по плану текста «Зима».	1			http://pedsovet.su1 .
5.5	Составление рассказа описательного характера «Начало зимы».	1			http://window.edu.ru
5.6	Озаглавливание текста «Гуси на зимней реке», ответы на вопросы.	1			http://window.edu.ru

5.7 5.8 5.9 5.10 5.11	Написание письма с поздравлением.	1	предложения.		http://window.edu.ru
	Написание рассказа по картинкам «Попади в цель»	1	Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавь рассказ.		
	Озаглавливание текста «Подготовка белки к зиме».	1	Составлять рассказ описательного характера.		http://pedsovet.su1 .
	Коллективное составление плана рассказа, уточнение словаря по тексту «Птенцы зимой».	2	Оформлять сочинение о своих зимних каникулах в виде презентации.		http://window.edu.ru
	Контрольная работа №2 Изложение «Птенцы зимой».		Представлять презентацию о своих каникулах, устно описывать слайды.		
	Работа с текстом «Интересный день», составление предложений по серии картин.	1	Участвовать в диалоге.		http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
	Составление рассказов «Кормушка» и «Снеговик» из данных предложений по планам.	1			Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
5.14	Составление рассказа описательного характера «Снег».	1			
5.15	Написание рассказа «На катке» по плану.	1		http://pedsovet.su1 .	
5.16	Устное сообщение-презентация «Как я провел зимние каникулы».	1		http://window.edu.ru	
5.17	Обобщающий урок по теме «Белый снег пушистый...»	1		http://pedsovet.su1 .	
	Раздел VI Своими руками	4			

6.1	«Интересная игрушка». Подбор ответов на вопросы.	1	Читать, подбирать ответы к вопросам. Пересказывать текст, отвечать на вопросы. Писать изложение, делить текст на части.	1, 2, 4, 5	http://window.edu.ru Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
6.2	<i>Изложение «Все вместе»</i>	2			
6.3	Обобщающий урок по теме: «Своими руками».	1			
6.4					
Раздел VII					
Мы читаем		5			
7.1	Обогащение словаря и выполнение поручений по теме «Мы читаем».	1	Уточнять и обогащать словарь по теме «Мы читаем». Составлять рассказ повествовательного характера. Составлять рассказ по вопросному плану. Составлять диалог.	2, 5, 7	http://window.edu.ru http://festival.1september.ru/articles/subjects/1 http://pedsovet.su1 http://window.edu.ru http://pedsovet.su1
7.2	Коллективное составление рассказа повествовательного характера о любимой сказке.	1			
7.3	Дополнение предложений и составление диалога по тексту «Классная библиотека».	1			
7.4	Составление рассказа по вопросному плану «Газета».	1			
7.5	Обобщающий урок по теме: «Мы читаем».	1			
Раздел VIII					
О разных странах на Земле		4			
8.1	Уточнение и обогащение словаря, ответы на вопросы по рассказу	1	Уточнять и обогащать словарь на тему «О разных странах».	1, 2, 7	http://window.edu.ru

	«Путешествие в Египет».		Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения.		
8.2	Ответы на вопросы по рассказу «Путешествие в Грецию».	1	Составлять план к рассказу.		http://pedsovet.su1 .
8.3	Составление плана рассказа «Путешествие в Иерусалим».	1	Подбирать ответы на вопросы из данных.		http://window.edu.ru
8.4	Подбор ответов на вопросы из рассказа «Путешествие в Китай».	1	Защищать проект о любимой стране по выбору.		http://window.edu.ru
	Обобщающий урок. <i>Проект</i> «Моя любимая страна».	1			http://pedsovet.su1 .
	Раздел IX Подарок маме		4		
9.1	«Праздник мамы». Написание письма по плану. Подготовка к сочинению.	1	Писать письмо маме с поздравлением. Рисовать портрет и описывать по плану.	2, 3	http://pedsovet.su1 .
9.2	Сочинение «Портрет мамы».	1	Описывать внешность человека. Писать сочинение, отвечать на вопросы.		http://window.edu.ru
9.3	«Письмо бабушке». Дополнение предложений.	1	Определять тему и основную мысль текста, дополнять		http://window.edu.ru
9.4	Обобщающий урок по теме: «Подарок маме».	1	сложные предложения.		http://window.edu.ru
	Раздел X Вот начинается весна		8		
10.1	Экскурсия в парк №3 «Сезонные изменения в природе весной» Уточнение и обогащение словаря.	1	Уточнять и обогащать словарь на тему «Вот начинается весна». Писать рассказ на основе личного опыта.	2, 3, 4, 5	Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
10.2	Написание рассказа на основе личного опыта «Весна в парке» по плану.	1	Отвечать на вопросы.		http://window.edu.ru

10.3	«На льдине». Ответы на вопросы.	1	<p>Подбирать предложения к картинкам, вставлять слова, писать рассказ.</p> <p>Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ.</p> <p>Писать изложение, делить текст на части, озаглавливать рассказ.</p> <p>Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.</p>			
10.4	Работа с текстом, определение темы, выделение частей, озаглавливание.	1				http://window.edu.ru
10.5	<i>Контрольная работа №3</i> <i>Изложение «На даче».</i>	2				http://pedsovet.su1 .
10.6	Работа с текстом, определение темы, выделение частей. «Весенние работы в саду».	1				Образовательный портал для обучения детей Учи.ру https://uchi.ru/
10.7						
10.8	Обобщающий урок по теме: «Вот начинается весна».	1				
Раздел XI Что такое? Кто такой?		8				
11.1	Работа по закрытой картинке «Пингвин».	1	<p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p> <p>Составлять рассказ, план рассказа, отвечать на вопросы.</p> <p>Что это? Какой предмет по величине? Описывать</p>	2, 3, 6	http://window.edu.ru	
11.2	Употребление в речи сложных предложений при описании панорамы «В музее».	1			http://pedsovet.su1 .	

11.3	Употребление слов, обозначающих сравнение предметов при составлении предложений по картинке.	1	предмет по вопросам. Читать, отвечать на вопросы, вставлять слова по смыслу. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ.		http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
11.4	Написание рассказа «Новый муравейник» по готовому плану.	1	Составлять предложения по картинкам и плану. Задавать вопросы учителю по закрытой картинке.		http://pedsovet.su1 .
11.5	Работа с текстом «Конкурс рисунков»	1	Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях.		http://window.edu.ru
11.6	Работа по закрытой картинке «Угадай-ка»	1		http://window.edu.ru	
11.7	Обобщающий урок по теме «Что такое? Кто такой?»	1		http://window.edu.ru	
11.8	Устное сообщение-презентация «Как я провел весенние каникулы».	1		http://window.edu.ru	
Раздел XII					
О чем рассказывают нам картины 4					
12.1	Составление рассказа по картине Виктора Васнецова «Алёнушка».	1	Рассматривание репродукции картины и составление устного рассказа по плану.	2, 3, 7	http://window.edu.ru
12.2	Описание картины В. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».	1	Описывать картину по плану и опорным словам.		http://window.edu.ru
12.3	Употребление слов, выражающих своё отношение к происходящему по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1	Знать фамилии известных русских художников.		http://window.edu.ru

12.4	Обобщающий урок по теме «О чем рассказывают нам картины».	1			http://pedsovet.su1 .
Раздел XIII					
Вперед лето					
13.1	Уточнение и обогащение словаря по теме « Вперед лето».	1	Формировать словарь по теме «Вперед лето».	3, 4, 5	http://pedsovet.su1 .
13.2	Сравнение тестов «Радуга» и «Осень».	1	Отвечать на вопросы, сравнивать тексты. Употреблять прилагательные в речи.		http://window.edu.ru
13.3	Употребление слов цветной – разноцветный.	1	Подбирать подходящие по смыслу пары слов. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.		http://window.edu.ru
13.4	Употребление слов типа сосновый, лимонный...	1			http://window.edu.ru
13.5	Работа с деформированным текстом «Интересный день».	1	Составлять рассказ по готовому плану и закрытой картинке.		http://window.edu.ru
13.6	Составление рассказа по готовому плану и картинке «На улице».	1	Составлять сложные предложения.		http://school-collection.edu.ru/
13.7	Зачем? Чтобы...Составление сложных предложений.	1	Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.		
13.8	Чтобы...Дополнение сложных предложений.	1			http://pedsovet.su1 .
13.9	Составление плана рассказа «Мечты Максима о летних приключениях».	1	Уметь отвечать на вопросы сложным предложением. Составлять диалог по картинке.		http://pedsovet.su1 .
13.10	Составление диалога о летних каникулах.	1	Писать изложение.		http://pedsovet.su1 .
13.11	Подготовка к сочинению «Каким будет моё лето».	1	Писать сочинение.		Образовательный портал для обучения детей Учи.ру

					https://uchi.ru/
13.12	<i>Сочинение «Каким будет моё лето».</i>	1			
13.13	Контрольное изложение «Лиса и белка».	1			
13.14	Коллективное составление сказки «Чудо - цветок» по серии картин.	1			http://pedsovet.su1 .
13.15	Обобщение знаний по теме «Впереди лето».	1			http://pedsovet.su1 .

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол №1)
2. Сборник авторских программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Составители сборника: А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова. Москва: Просвещение, 2006 г.
3. Книга для учителя школы слабослышащих. Авторы: И.М. Гилевич, К.В. Комаров. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»
4. Развитие речи. Учебное пособие для младших классов специальных школ. Автор: К.В. Комаров. Краснодар
5. Русский язык, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) учреждений II вида (1 и 2 часть). Авторы: А.Г.Зикеев. Москва: Владос, 2020 г.
6. Развитие речи, учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. Москва: Просвещение, 2021 г.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт: www.yandex.ru иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. Сайт: www.uchportal.ru
2. Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании. Сайт: <http://pedsovet.su1>.
5. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года

