

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование,

2 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 102 часа

Учитель начальных классов: Лойко Юлия Валериевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Развитие речи» - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Задачи обучения:

- накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания с соблюдением лексической, грамматической и композиционной направленности;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, понимание и употребление в речи предложений различных структур.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Затруднения в общении слабослышащего обучающегося и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела:

- 1) **«Уточнение, накопление и обогащение словаря»;**
- 2) **«Развитие связной речи».**

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги развертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания*:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; —выделять по вопросам слова из предложения;

составлять и записывать 6 — 8 предложений на определенную тему;

делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребёнку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребёнка.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения русскому языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными видами и формами речевой деятельности);

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

учёт особых образовательных потребностей обучающихся, их природных задатков и способностей;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора. Определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;

насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);

усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: коррекционно-развивающие, коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухозрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Разделы:

1) *уточнение и обогащение словаря*

2) *развитие связной речи*

1. Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

2. Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно* и т. п.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления

Тематическое планирование. Развитие речи 2 класс (102 часа)

| № тем п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--|--------------|---|---|---|
| 1 | Знакомство с учебником | 1 | <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя</p> | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 2 | Составление рассказа по теме «Летние каникулы» | 1 | <p>Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 3 | Составление рассказа по теме «Семья на даче» | 1 | <p>Называть слова по теме «Семья на даче». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать письменно на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 4-5 | Слова, обозначающие предметы по теме «Дом» | 2 | <p>Называть слова по теме «Дом». Составлять предложения (по</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|------------------|---|
| | | | вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | | ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 6-7 | Слова, обозначающие предметы по теме «Бытовые приборы» | 2 | Называть слова по теме «Бытовые приборы». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 8 | Слова, обозначающие предметы по теме «Инструменты» | 1 | Называть слова по теме «Инструменты». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 9 | Составление рассказа по теме «Семья» | 1 | Называть слова по теме «Семья». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 10-11 | Употребление в речи глаголов отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделал?</i> | 2 | Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|------------------|---|
| | | | <p>Употреблять в речи глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делает? что сделал?</i></p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | | full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 12 | Составление рассказа по теме «В классе» | 1 | <p>Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | 2, 3, 4, 5 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 13 | Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия | 1 | <p>Составлять предложения (по вопросам).</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> <p>Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 14-16 | Употребление в речи слов, противоположных по значению | 3 | <p>Употреблять в речи слова, противоположные по значению.</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты.</p> <p>Уметь работать в парах, самостоятельно</p> | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 17-19 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг» | 3 | <p>Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг».</p> <p>Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.</p> | 2, 3, 4, 5 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|------------------|---|
| | | | Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | | ect=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 20-21 | Составление рассказа по теме «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» | 2 | Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть слова, обозначающие предметы по теме «Овощи, фрукты». Уметь называть обобщающие слова. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 22-23 | Составление рассказа по картине и по вопросам | 2 | Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать рассказ по картине и по вопросам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 24-25 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу | 2 | Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Записывать составленные предложения. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 26-27 | Составление рассказа по теме «Осень» | 2 | Составлять и записывать предложения по теме «Осень». | 2, 3, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka- |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|------------------|---|
| | | | Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы | | ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 28-29 | Составление рассказа по теме «Лес осенью» | 2 | Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://urok.1sept.ru/articles/628843 |
| 30-31 | Составление рассказа по теме «Какая сегодня погода?» | 2 | Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять устное высказывание о погоде. Составлять диалоги о погоде. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы | 3, 4, 5 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 32-34 | Составление рассказа по вопросам к деформированному тексту «Мишины друзья» | 3 | Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://myslide.ru/presentation/sostavlenie-rasskaza |
| 35 | Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных» | 1 | Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://nsportal.ru/detskiv-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/21/prezentatsiya-na-temu-domashnie-zhivotnye-i-ih-detenyshe |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------|---|
| 36 | Составление рассказа по теме «Детёныши диких животных» | 1 | Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://nsportal.ru/det-skiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/28/prezentatsiya-dikie-zhivotnye-i-ih-detyonyshi |
| 37 | Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки | 1 | Называть слова по теме «Учебные вещи». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 38 | Слова, обозначающие одежду (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю) | 1 | Называть слова по теме. Называть обобщающие слова. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы | 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 39 | Слова, обозначающие обувь (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю) | 1 | Называть слова по теме. Называть обобщающие слова. Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 40-41 | Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка комнаты» | 2 | Называть слова по теме. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Оценивать результаты своей работы. Записывать предложения по теме. | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------|---|
| | | | Включаться в групповую работу, связанную с общением | | 198efa13 |
| 42-43 | Составление рассказа по серии картинок «Кормушка» | 2 | Называть слова по теме. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по серии картинок и опорным словам. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://nsportal.ru/det-skiy-sad/razvitierechi/2016/10/22/sostavlenie-rasskaza-po-serii-kartinok-kormushka |
| 44 | Составление рассказа по теме «В магазине» | 1 | Называть слова по теме «В магазине». Дополнять текст по сюжетной картине и опорным словам. Записывать предложения по теме. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине». Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, | https://infourok.ru/ko-nspekt-otkrytogo-uroka-v-3-klasse-v-shkole-dlya-gluhih-i-slaboslyshashih-detej-po-razvitiyu-rechi-v-magazine-sostavlenie-rassk-4992996.html |
| 45 | Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные) | 1 | Называть порядковые числительные. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 46 | Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку» | 1 | Называть слова по теме . Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам | 2, 3, 4, 5, | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 47-48 | Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы» | 2 | Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta- |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|------------|---|
| | | | по теме. Оценивать результаты своей работы | | full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 49-50 | Слова, противоположные по значению | 2 | Называть слова по теме. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 51-53 | Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» | 3 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять план рассказа. Записывать предложения по плану. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechisostavlenie-rasskaza-po-kartinke-zimnie-zabavy-4292971.html |
| 54-56 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка» | 3 | Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности Оценивать результаты своей работы | 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 57 | Слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель | 1 | Называть слова по теме «Школьная и домашняя мебель». Уметь распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы | 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------|---|
| 58-60 | Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц» | 3 | Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Оценивать результаты своей работы. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 61-62 | Составление рассказа по теме «Как Вова провёл воскресенье» | 2 | Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 63 | Знакомство с почтовым отправлением. Написание адреса на конверте | 1 | Называть слова по теме. Писать адрес на конверте. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 64-65 | Составление рассказа о себе, о маме | 2 | Называть слова по теме. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану | 2, 3, 4, 5 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 66-67 | Составление рассказа по деформированному тексту «Весна» | 2 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. | 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka- |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|------------------|---|
| | | | Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий | | ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 68-69 | Составление рассказа по картинкам «Скворечник» | 2 | Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 70-71 | Описание картинки «Как грачи вьют гнёзда» | 2 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Самостоятельно записывать ответы на вопросы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 3, 4, 5, 6, 7 | https://edu.ismart.org/catalog/podborka-ovz/1-tsveta-full?class=625fb9fd5b52edcc01b4eda5&subject=5a33b10acefdee00198efa13 |
| 72-73 | Употребление предлогов <i>без, с, в, на</i> | 2 | Употреблять слова <i>без, с, в, на</i> . Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://nsportal.ru/nac-halnava-shkola/russkii-yazyk/2017/02/23/konspekt-uroka-predlogi-1-klass-shkola-rossii |
| 74 | Повторение. «Что узнали? Чему научились?» | 1 | Работать в парах. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять краткие и полные ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---------------|---|
| 75-76 | Составление рассказа по теме «Как я провёл весенние каникулы» | 2 | Называть слова по теме. Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. Письменно отвечать на вопросы | 2, 3, 4, 5, 6 | |
| 77 | Слова, обозначающие принадлежность | | Выполнять поручения, отвечать на вопросы, дополнять предложения, дополнять текст. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5 | https://yrok.pf/librariy/kak-skazat-o-prinadlezhnosti-predmeta-055407.html |
| 78-80 | Составление рассказа по картинке «Смелый поступок» | 3 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке. Оценивать результаты совместной работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 4, 5 | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/urok-razvitiia-riechi-v-spietsial-noi-korrieksionnoi-shkolie-izl-ozhieniie-s-tvo |
| 81-82 | Составление рассказа «Весенние работы в саду» | 2 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке. Оценивать результаты совместной работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением | 2, 3, 4, 5 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-riechi/2021/05/17/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-rechevomu-razvitiyu |
| 83-84 | Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу» | 2 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с опорой на картинку. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5 | https://www.vandex.ru/images/search?img-url |
| 85-86 | Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу | 2 | Называть слова, характеризующие предмет по | 3, 4, 5 | https://nsportal.ru/nachalnaya- |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|------------------|---|
| | | | материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки. Оценивать результаты своей работы | | shkola/informatika/2012/11/29/urok-priznaki-predmetov1-klass |
| 87-88 | Употребление предложений со словами: «и», «а», «но» | 2 | Употреблять предложения со словами «и», «а», «но». Записывать предложения со словами «и», «а», «но», соблюдая грамматические закономерности | 2, 3, 4, 5 | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/razrabotka_uroka_ru_sskogho_iazyka_dlia_2_klassa_na_tiemu_sl_ozhnoie_priedlozhieni |
| 89 | Слова, обозначающие профессии | 1 | Называть слова по теме. Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения. Оценивать результаты своей работы | 2, 3, 4, 5 | https://multiurok.ru/files/urok-cto-ia-znaiu-o-nazvaniikh-professii.html |
| 90-92 | Употребление слов: идёт – ходит, едет — ездит, ползают — ползут, бегают — бегут | 3 | Называть и употреблять слова по теме. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять и записывать предложения со словами | 4, 5 | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagoly-dvizheniya-bez-prstavok-6367750.html |
| 93-94 | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето» | 2 | Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Записывать рассказ. Оценивать свою работу | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | https://uchitelya.com/pedagogika/196937-konspekt-po-razvitiyu-rechi-skoro-letu.html |
| 95-97 | Что узнали, чему научились (повторение и обобщение изученного за год) | 3 | Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы. Составлять предложения по заданной теме. | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|------------|---|--|--|
| | | | Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей | | |
| 98-102 | Контрольные работы | 4 | | | |
| ИТОГО | | 102 | | | |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

1. Наглядные пособия (Детство-Пр.) Круглый год «Осень-зима» (Нищева Н. В.) ФГОС ДО
2. Демонстрационные картины. Занятия детей. О.С.Ушакова. Методический материал к основной образовательной программе ДОО
3. Родная природа. Рассказы по картинкам МОЗ РПК (ОСТ)
4. Комплект «Наши игры» (Лото для развития речи)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Русский язык для обучающихся с ОВЗ 1 класс, 2 класс ООО "Айсмарт"
<https://www.ismart.org/>
2. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. Педагогическое сообщество <https://urok.pf/>, <https://infourok.ru/>
5. Презентации, разработанные педагогом Лойко Ю.В., по тематике предмета для 2 класса

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года