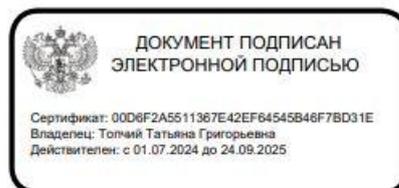


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 99 часов

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

- срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
 15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.24 г. (протокол №1).
 16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Первый класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей. Особое внимание уделяется развитию языковой способности.

Задачи

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Роль учебного предмета

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Общая характеристика учебного предмета

В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи, начиная со II полугодия I класса до 1 ч, со II класса 1—2 ч в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 1 класса отводится 99 часов в год, по 3 часа в неделю. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному

поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями:

• Коммуникативные

- говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения;
- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона;
- при восприятии сообщений – повторять их;
- учить наизусть предлагаемый речевой материал;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета здороваться, прощаться, благодарить;
- осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устно-дактильной формы речи;
- использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать ответы предложением.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой отчет (комментарий) к собственным действиям;
- выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух микродиалогов из 2-6 реплик коротких текстов из 5-6 предложений;
- использование в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).

• Регулятивные

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- давать с помощью учителя эмоциональную оценку деятельности себя самого на уроке;
- оценивать результаты учебной деятельности по предложенным учителем критериям;

- проговаривать последовательность действий на занятии под руководством учителя;

• **Познавательные**

- реализовывать по возможности (с помощью учителя, с опорой на устные и письменные речевые образцы) в устных высказываниях произносительные навыки;
- ориентироваться в учебнике (на странице, развороте);
- отвечать на вопросы учителя, используя предложенные речевые образцы, свой жизненный опыт;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выбирать информацию из предлагаемого речевого материала;
- сравнивать предметы, находить общее и различия;
- группировать предметы по общему признаку;
- называть последовательность простых знакомых действий с помощью учителя

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты отражают: предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:

Планируемые предметные результаты на конец 1 класса:

Учащиеся должны уметь (при помощи учителя и с опорой на таблички)

- понимать и выполнять поручения, выразить просьбу,
- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
- уметь составлять рассказ по серии картинок (5-6 предложений)
- уметь прочитать текст из восьми-десяти предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из слов).

Основные направления коррекционной работы

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение

дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими.

1. Развитие речи

А. Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи). Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, — Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание, и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);

- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

В программу I класса включены некоторые уже знакомые детям фразы, на основе которых учащиеся могут самостоятельно общаться друг с другом, начиная с употребления высказываний разнообразных типов при использовании самых элементарных конструкций предложений. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. Изменение программных требований ведется по нескольким направлениям — усложнение структуры фраз, расширение способов поведения в различных ситуациях, повышение точности и вариативности высказываний, увеличение доли самостоятельной речи школьников.

Работа по развитию разговорной речи школьников продолжается воспитателями класса. Программа перечисляет примерные виды деятельности школьников в часы их пребывания в интернате, в процессе которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь».

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися.

Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям

обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

А. Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);

- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

- речевое действие (прочитать, спросить).

I.2. Выражение (не) понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

I.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

II.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

I.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II. 1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом.

III.1. О деятельности и в желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;

- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);

- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий; связи с совместной деятельностью:
- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;

- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

III.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Описание событий: описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями (I— II четверти — с помощью учителя; III — IV четверти — самостоятельно)

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I — II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно)

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями

Описание предмета: узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Написание писем: коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Работа по картине: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

- а) передавать ее содержание в рисунках;
- б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений).

Б. Темы по развитию монологической (устной и письменной речи) учащихся

Первая четверть

1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).
2. Лето в лесу, на реке.
3. Игры и развлечения детей (дома, в школе).
4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи).
5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.

6. Хорошие и плохие поступки детей.

7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы (как проводили каникулы).

2. Осень (природа, погода).

3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.

4. Дикие и домашние животные, рыбы.

5. События из личной жизни.

6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.).

7. Подготовка к Новому году.

8. Дружные ребята.

9. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя елка в школе.

2. Зимние каникулы.

3. Зимние развлечения детей.

5. Жизнь животных, птиц зимой.

6. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята.

7. Городская улица.

8. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления).

9. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома).

10. Воскресный день.

11. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы.

2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей.

3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей.

4. Праздничные даты (День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы).

5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.

6. Скоро лето.

7. Темы по усмотрению учителя

В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках русского языка, ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Содержание учебного предмета

Название разделов	Количество часов
Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).	7
Лето в лесу, на реке.	3
Игры и развлечения детей (дома, в школе).	2
Осень (погода, природа, фрукты, овощи).	10
Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.	4
Хорошие и плохие поступки детей.	4
Осенние каникулы (как проводили каникулы).	1
Осень (природа, погода).	4
Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	2
Дикие и домашние животные, рыбы.	5
События из личной жизни.	1
Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.).	2
Подготовка к Новому году.	1
Дружные ребята.	1
Новогодняя елка в школе.	2
Зимние каникулы.	2
Зимние развлечения детей.	3
Жизнь животных, птиц зимой.	3
События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята.	3
Городская улица.	5
Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта. День космонавтики. Праздник Весны и Труда, День Победы).	5

Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома).	5
Воскресный день.	3
Весенние каникулы.	3
Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей.	7
Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей.	4
События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.	2
Скоро лето.	5
Итого	99

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Развитие речи» с определением основных видов деятельности**

№ п/ п	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основ ные напра влени я воспит ательн ой деятел ьности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня) Работа с текстом. «Школа». Понимание вопросов «Кто?», «Что». Умение задавать и отвечать на вопросы.	1	Понимать и выполнять поручения; сообщать об интересных событиях; описывать предметы; узнавать предмет по описанию уметь выразить просьбу, побуждение; сообщать о деятельности по заданию учителя или своей инициативе; отвечать на вопросы и обращаться с вопросами.	2, 3, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Сообщение об интересном событии. «Школа». Ответы на вопросы, выполнение заданий	1			
	«Класс». Учебные вещи. Узнавание предмета по описанию. Определение начальной формы имен существительных на – а, -я.	1			
	«Класс. Мебель класса». Узнавание предмета по описанию	1			
	«Спальня. Мебель спальни». Понимание вопросов «Куда?».	1			

	Одежда, ее название, место и приспособления для хранения.	1			
	Описание спальни. Написание рассказа по закрытой картинке.	1			
2	Лето в лесу, на реке Рассмотрение сюжетной картинки «Летом на реке». Уточнение лексического словаря.	1	Работать по сюжетной картинке; Подбирать предложения к картинкам; уметь выразить просьбу, желание; понимать и выполнять поручения; сообщать о деятельности по заданию учителя или своей инициативе; сообщать об интересных событиях; описывать события в рисунках.	2,3,4,6, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Подбор предложений к картинкам по теме: «Летом в лесу»	1			
	Составление рассказа «Что я делал летом». Описание событий лета в рисунках.	1			
3	Игры и развлечения детей (дома, в школе) Работа по серии картинок. «После уроков», ответы на вопросы по тексту.	1	Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение; отвечать на вопросы и обращаться с вопросами; расспрашивать о деятельности одноклассников; составлять рассказ по серии картинок распространять предложение словами, предложенными учителем.	2,3,4,6, 7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Работа по серии картинок «Вечер». Дополнение предложений.	1			
4	Осень (погода, природа, фрукты, овощи) «Овощи». Называние и описание предмета.	1	Называть и описывать предмет узнавать предмет по описанию; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в предложении; подбирать предложения к картинкам;»); делать зарисовки; подписывать их; выделять главные признаки; вести сравнение с	3,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Фрукты». Называние и описание предмета.	1			
	«Овощи и фрукты». Узнавание предметов по описанию. Слова, близкие и противоположные по значению, употребление их в предложении.	1			
	«Осень». Подбор предложений к картинкам.	1			

	«Погода». Описание погоды дня.	1	выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия; узнавать предмет по описанию; составлять рассказ в рисунках с изложением содержания последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки.		
	«Деревья и их листья». Введение новых лексических средств.	1			
	Работа с картинками. «Грибы». Называние съедобных и несъедобных грибов».	1			
	«За грибами». Придумывание последующих событий рассказа	1			
	Ответы на вопросы из личного опыта по теме «За грибами».	1			
	«Осенние цветы». Подбор слов с помощью вопроса.	1			
5	Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. «Утро». Работа с картинками. Подбор данных слов и словосочетаний к картинкам.	1	Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями; составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки; выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя.);	3,6,7	https://myschool.edu.ru/
	Рисование картинок на основе личного опыта «Утро». Подбор предложений к картинкам.	1			
	Работа с деформированным текстом « Воскресенье».	1			
	«Воскресенье». Работа с картинками. Подбор подписей к картинкам.	1			
6	Хорошие и плохие поступки детей. «Самолет». Восстановление последовательности событий.	1	Восстанавливать последовательность событий писать рассказ по вопросам; составлять и писать рассказ по серии	3,4,5,7	https://myschool.edu.ru/
	Написание рассказа «Самолет».	1			

	Составление рассказа «Плохие дежурные» по серии картинок с использованием данных слов и выражений.	1	картинок. с использованием данных слов и выражений; работать по серии картинок; придумывать названия рассказа		collection.edu.ru
	Написание рассказа по серии картинок «Плохие дежурные» с использованием опорных слов. Придумывание названия.				
7	Осенние каникулы (как проводили каникулы) Беседа по теме « Осенние каникулы». Зарисовки событий прошедшего дня.	1	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни; выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.	2,3,4,5, 6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
8	Осень (природа, погода) Чтение деформированного рассказа « Поздняя осень» Описание погоды дня.	1	Работать с деформированным текстом; составлять рассказ по серии картинок; определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант; распространять предложения с помощью вопросов.	2,3,4,5, 6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Рассмотрение картинки «Осенний парк». Ответы на вопросы.	1			
	Чтение рассказа «В лесу». Подбор пропущенных слов с помощью вопросов.	1			
	Написание рассказа «В лесу». Распространение предложений с помощью вопросов.	1			
9	Дикие и домашние животные, рыбы «Дикие и домашние животные» Работа по картинкам. Словарная работа.	1	Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать,	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru

	Рассматривание картинок. «Кто где живет?». Подбор предложений к картинкам.	1	подписывать и описывать; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название; сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.		.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Сравнение животных в описании «Собака и заяц».	1			
	Работа с загадками. Угадывание животных по описанию.	1			
	Работа с картинками «Рыбы». Игра, угадай и покажи какая рыба.	1			
10	Зима (лес, парк, река) изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей). Выполнение зарисовок по прочитанному рассказу «Наступила зима».	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
		«Первый снег». Подбор предложений к картинкам. Рассказ по серии картинок.			
11	События из личной жизни Работа по серии картинок «День рождения» подбор предложений к картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подбирать предложения к картинкам.	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
12	Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.) Работа с деформированным текстом « Дежурные» Зарисовки по заданию учителя.	1	Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью	2,3,5,6, 7	https://myschool.edu.ru/

	Работа с картинкой «В школе», Дополнение предложений. Ответы на вопросы.	1	учителя); составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя).		http://school-collection.edu.ru
13	Дружные ребята «Наш класс». Написание рассказа по вопросам.	1	Описывать основные события дня, прошедшего дня; сообщать об интересных событиях;	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/
14	Подготовка к Новому году Работа с текстом «Письмо Деду Морозу». Зарисовки последующих событий.	1	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями;	1,2,3,4, 5,6,7	http://school-collection.edu.ru
	«Ёлочные игрушки». Работа по картинке и тексту.	1	составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).		
15	Новогодняя елка в школе Работа по вопросам «Новогодняя ёлка в школе». Зарисовки по представлению из личного опыта.	1	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru

			последующей подписью рисунков.		
16	Зимние каникулы «Зимние каникулы». Описание событий. Подбор предложений к картинкам.	1	Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, Отбирать предложения по образцу.	2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Зимние каникулы». Употребление в речи предложений подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.	1			
17	Зимние развлечения детей «Зимой во дворе». Описание событий дня в рисунках.	1	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями; закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (-а, -и)? что сделал (-а, -и)?	2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Соревнования». Подбор предложений к серии картинок. Узнавание содержания закрытой картинки	1			
	«Соревнования» Употребление предложений подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).	1			
18	Жизнь животных, птиц зимой Птицы. Введение новых лексических средств. Узнавание птиц по письменному и устному описанию.	1	Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете	2,3,5,7	https://myschool.edu.ru/

	Птицы. Сопоставление готового описания с предметом.	1	главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название; узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;		http://school-collection.edu.ru
	Употребление предложений типа: подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.	1	понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что что делать?		
19	События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы дружные ребята Работа по серии картинок «Интересный день». Составление предложений по картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа;	2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Чтение текста «Игра в мяч». Подбор слов к обобщающим понятиям.	1	составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.		
	Употребление предложений типа: подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).	1	Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что будем делать?		
20	Городские улицы Экскурсия на ближайшую к школе улицу. Ответы на вопросы.	1	Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их;	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Рассмотрение картинки «Улица» Работа с текстом. Уточнение лексического словаря.	1	составлять рассказ по сюжетной картине: придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант;		
	Употребление предложений подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.	1	работать с деформированным		

	Работа с деформированным рассказом «Коля ехал в автобусе ...».	1	рассказом; работать по сюжетной картинке составлять предложения, оценивать поведения школьников.		
	Работа по сюжетной картинке «Перекрёсток улицы...» Составление предложений. Оценивание поведения школьников.	1	Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.		
21	Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома). Употребление предложений подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением	1	Употреблять словосочетания. Распространять предложение словами, предложенными учителем. Выполнять поручения по заданию учителя; Писать рассказ по картинке и вопросам; подбирать глаголы по смыслу с помощью учителя;	1,2,3,5, 6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Уточнение лексического словаря по теме «Семья». Выполнение поручений по заданию учителя.	1	Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: какой? какая? какое? какие? Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.		
	Написание рассказа «Семья» по картинке и вопросам.	1			
	Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	1			
	Чтение текста «Вечером дома». Подбор глаголов по смыслу с помощью вопросов.	1			
22	Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Праздник Весны и труда, День Победы) Беседа по теме: « Праздник 8 Марта». Написание поздравительной открытки маме.	1	Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/

	Чтение деформированного текста «Помощь маме»	1	краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.		http://school-collection.edu.ru
	Беседа по теме «День космонавтики». Сообщение об интересных событиях	1			
	«Праздник весны и труда». Работа по картинке.	1			
	«День Победы». Сообщение об интересном событии.	1			
23	Весенние каникулы Употребление предложений подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).	1	Употреблять предложения подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?). Описывать события происшедших на каникулах. Выполнять и подписывать рисунки. Работать с деформированным. Подбирать названия к рассказу.	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Весенние каникулы». Описание событий происшедших на каникулах. Выполнение и подписывание рисунков.	1			
	Работа с деформированным текстом «Весенние каникулы». Подбор названия к рассказу.	1			
24	Воскресный день Употребление предложений определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	1	Употреблять предложения определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Описывать события дня, подписывать рисунки. Отвечать на вопросы «Что	1,2,3,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Воскресный день». Описание событий дня, подписывание рисунков. Ответы на вопросы «Что делает?», «Что делают?».	1			

	«Интересный день». Упражнение в умении задавать вопросы одноклассникам об их деятельности.	1	делает?», «Что делают?». Упражняться в умении задавать вопросы одноклассникам об их деятельности.		
25	Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей Употребление предложений: определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? — на чём? в чём?	1	Употреблять предложения: определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? — на чём? в чём? (куда? — во что? на что? откуда? — с чего? из чего?) Работать с картинками по теме. Составлять план описывать природу. выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия	2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Беседа по теме «Весна». Работа с картинками. Введение новых лексических средств.	1	Составлять план описывать природу. выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия		
	«Весна». Составление плана описания природы.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание		
	Употребление предложений: подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство. куда? — во что? на что?	1	Составлять предложения по картинке.		
	«Весна». Описание природы по плану.	1			
	Составление предложений по картинкам «Занятия детей весной».	1			
	Употребление предложений: определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. откуда? — с чего? из чего?	1			
26	Животные весной (звери, птицы, насекомые. появление птенцов, детёнышей) Работа по картинкам «Дикие животные весной». Уточнение лексического словаря. Составление предложений.	1	Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).	1,2,3,4,5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-

	Употребление предложений: обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.	1	Употреблять предложения: обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение. Работать по картинке. Узнавать предмет по описанию.		collection.edu.ru
	«Птицы весной», чтение текста. Подбор картинок к предложениям.	1			
	Работа с картинками «Насекомые», лексическая работа, узнавание предмета по описанию.	1			
27	События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива Употребление предложений: подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).	1	Употреблять предложения: подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие). Описывать событий дня.	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	«Школьный день». Описание событий дня.	1			
28	Скоро лето Составление рассказа по картинке « В лесу». Устное составление предложений.	1	Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя). Письменно описывать картинку по вопросам. Употреблять предложения с прямой речью. Составлять предложения по вопросам схемам.	1,2,3,4, 5,6,7	https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
	Употребление предложений с прямой речью.	1			
	Составление и написание рассказа по картинке «В лесу».	1			
	Письменное описание картинки «В парке» по вопросам.	1			
	Составление предложений по вопросам схемам.	1			

*Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
2. Т.С.Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, Москва «Просвещение», 2023 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

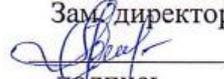
учителей начальных классов

от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


подпись

Андрienко Т.В.

ФИО

от « 29 » августа 2024г.