

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель Топчий Т.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.3)

Количество часов: 132 часа

Учитель начальных классов: Дорохина Екатерина Викторовна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) и проекта федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.

#### **Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного

срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цели и задачи**

**Цель** заключается в формировании речи как средства общения, понимание школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

#### **Задачи:**

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности;

формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

**Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ** заключается в том, что в процессе обучения учащиеся должны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ:

- освоить базовые учебные умения и навыки;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Развитие речи» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Русский язык» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента обучающихся класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка на предмете «Русский язык».

Предмет «Развитие речи» обеспечивает развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Этот предмет является наиважнейшим для обучающихся со сложной структурой дефекта. Его задачами являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания. Работа ведется в неразрывной связи с содержанием предмета «Русский язык».

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование.

Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения, чтения и развития речи. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики.

Программа предусматривает понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Обучающиеся овладевают краткими и полными ответами на вопросы, составлением вопросов устно и письменно, составлением диалогов. Используются и такие виды работы, как восстановление деформированного текста, самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану.

Учебный предмет «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая деятельность», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.3.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.3 предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане 1 класса (вариант 2.3) отводится - 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительные отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### **Предметные результаты обучения развитию речи**

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- различать слова и предложения;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;

- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

### Содержание учебного предмета

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого и учебного процесса: поручений-инструкций; вопросов о деятельности, режиме дня, о себе; имен одноклассников, имен учителя и воспитателя. Кратко отвечать на вопросы, выполнять инструкции.

**Примерный перечень тем:** В классе. Учебные вещи. Одежда. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Осень. Новый год. Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Весна. Признаки весны. Семья. Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Вопросы *кто это? что это?*

Выполнение поручений с глаголами *закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей.*

Выполнение поручений со словами *одинаковые, разные.*

Дополнение и составление предложений:

с глаголами *пишет, рисует, читает;*

по вопросам *кто? что делает? (что делают?);*

*кто? что делает? что? куда?*

*какой, какая, какое по цвету?*

*кто? что делает? что? какой(-ое, -ая)?*

*какой по величине, форме, цвету?*

Единственное и множественное число. Род имен существительных: один, одна, одно.

Единственное и множественное число существительных. Употребление предлогов на, в, под.

**Примерный перечень умений и навыков:**

- показать предмет и назвать его;
- соотнести предмет с картинкой;
- определить предмет по его части;
- обратиться с просьбой к однокласснику/ учителю;
- понимать и выполнять поручения, содержащие словосочетания в значении переходности действия на предмет, употреблять их в диалогической речи;
- понимать и употреблять слова, обозначающие движение и состояние предмета;
- составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия;
- сравнивать предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и называть основные свойства предметов для каждой группы;
- выделять главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и производить обобщение;
- распределять существительные по группам, знать обобщающие слова;
- группировать предметные картинки по вопросам *кто? что? что делает? что делают?;* распределять по группам существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.



**Тематическое планирование содержания учебного предмета «Развитие речи» с определением основных видов деятельности**

номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа!	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
2	Первая учебная книга	1		2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
3	Школьные помещения	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Соблюдать правила поведения.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
4	Классная мебель	3	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
5	Учебные вещи	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке. Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

6	Режим дня первоклассника	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
7	Одежда	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
8	Осень. Признаки осени	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций</p> <p>Знать и использовать слова по теме. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Называть признаки осени.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
9	Транспорт	3	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций.</p> <p>Знать и использовать слова по теме.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

10	Улица	3	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций</p> <p>Знать и использовать слова по теме. Знать правила для пешеходов.</p>	1, 2, 3, 4, 7	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
11	Игрушки. Игры	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя по вопросам, картинке.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме.</p> <p>Различать игрушки и учебные вещи.</p> <p>Выполнять поручения.</p>		<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
12	Продукты	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме.</p> <p>Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
13	Посуда	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме.</p> <p>Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

14	Спальня	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
15	Наступила зима. Зимние месяцы. Признаки зимы	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
16	Новый год	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
17	Парк	3	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинкам с помощью учителя и опорных конструкций</p> <p>Знать и использовать слова по теме.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

18	Экскурсия в зимний парк. Лес зимой	3	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать сезонные изменения зимой.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
19	Зимние забавы	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
20	Утром. Днём. Вечером. Ночью	2	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
21	Режим дня школьника	3	<p>Составлять предложения по картинкам и вопросам с помощью учителя и опорных конструкций. Знать и использовать временные понятия.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
22	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения	2		2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
23	Овощи	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения,</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

			выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
24	Фрукты	5	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
25	Овощи и фрукты	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
26	В магазине	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить предложения с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3,4, 5, 6	
27	Дикие животные	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме.</p>	2, 3,4, 5, 6	

			Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
28	Домашние животные	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
28	Дикие и домашние животные	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы по теме. Различать и группировать диких и домашних животных. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
30	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны	4	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
31	Мебель.	3	<p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки весны.</p>	2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
32	У врача	4		2, 3, 4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
33	Семья, дом	3	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя</p>	2, 3, 4, 5	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

			и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.		
34	Вопросы: кто? что?	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Различать одушевленные и неодушевленные предметы. Находить предметы, отвечающие на вопросы кто?, что? среди слов.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
35	Лето. Летние месяцы.	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Знать признаки лета.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>
36	Чему мы научились за год	4	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с предметом, картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова по теме. Выполнять поручения. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.	2, 3,4, 5, 6	<a href="https://myshool.edu.ru/">https://myshool.edu.ru/</a>

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
- 2) эстетическое воспитание;
- 3) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) трудовое воспитание; 6) экологическое воспитание; 7) ценность научного познания.



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) «Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов в ОО, реализующих АООП Москва, 2023 г.
3. С.В. Комаров. Речевая практика 1 класс Москва «Просвещение» 2023г.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

ФГИ «Моя школа» <https://myshool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 28 августа 2024 года №1  
\_\_\_\_\_ Е.С.Ломакина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Андрienко  
29 августа 2024 года