

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель Топчий Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 2.2)

Количество часов: 132 часа

Учителя начальных классов: Ломакина Елена Сергеевна,

Фоминова Виктория Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Основной целью учебного предмета «Развитие речи» в 1 классе является развитие диалогической и формирование связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 (учебный план № 2) **основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Развитие речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;

уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;

формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;

осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

практическое овладение диалогической формой речи;

выражение собственного мнения,

владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание);

овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование);

знакомство с понятиями «текст», «признаки текста», «смысловое единство предложений в тексте», «заглавие текста», «абзац» «последовательность предложений в тексте», «план текста»;

формирование навыков комплексной работы над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

формирование умения работа с деформированным текстом; коллективно составлять короткие рассказы после предварительного разбора;

формирование умения составлять планы к текстам; создавать собственные тексты по предложенным планам;

знакомство с типами текстов: описание, повествование, их особенности;

знакомство с жанрами письма и поздравления;

создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

В программе по русскому языку для школы слабослышащих, в соответствии с принятой системой формирования речи, имеется раздел «Развитие речи», который играет огромную роль в обучении учащихся с нарушением слуха. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. Это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме, поэтому ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, обучающиеся получают начальное представление о

правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается

фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности закладывает основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся учатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Данная работа усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность

позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
 2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
 3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
 4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение
 5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
 6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
 7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
 8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса: задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков; общих задач учебного процесса.
 9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.
- Технологии, используемые в обучении:** личностно – ориентированное развивающее обучение, технология «Интеллект-карты», игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационные.

Содержание учебного предмета

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Речевой этикет. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Примерный перечень тем:

Школа. Класс. Учебные вещи. Одежда. Обувь. Головные уборы. Игрушки. Продукты. Посуда. Спальня. Умывальня. Прогулка по школе. Дикие и домашние животные. Овощи, фрукты, ягоды. Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Составление предложений «кто? + что делает?». *Один, одна, одно*. Единственное и множественное число имён существительных. «Что делает?», «Что делают?». Пришла осень. В парке осенью. В лесу осенью. Семья. На кухне. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «кого?». Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?». Кто где живёт? Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?». Утром. Днём. Вечером. Ночью. Новый год. Зимой. Зимние забавы. Использование слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (цвет, размер, форма). Что можно? Что нельзя? Использование слов, отвечающих на вопрос «как?». Использование слов, отвечающих на вопрос «когда?». В магазине. В доме. На улице. Город, в котором я живу. Весна. Признаки весны. Вежливые слова. Наш город. Профессии. 1 Мая. День Победы. Родина. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок.

Виды деятельности обучающихся:

В процессе коммуникации слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание, уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях, об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

Следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению. Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений. Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий. Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях. Описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий. Отчитываться о своей работе, писать письма. Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное. Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе. Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях. Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа. Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему. Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать

связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно. Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки. Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции). Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.). Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Тематическое планирование. Развитие речи (132 часа)

Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>1 четверть (32ч)</i>				
1.Первая учебная книга	1	Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей)	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2.Школа	1	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «Школа». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3. Класс	2	Называть слова по теме «Класс».	2, 4, 5,7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать слова к картинкам.</p>		
4. Учебные вещи	2	<p>Называть и показывать учебные вещи. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Подбирать слова к картинкам.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5. Одежда	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Различать</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Подбирать слова к картинкам.</p>		
6. Игрушки	1	<p>Называть и показывать игрушки.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p><i>Давать полные и краткие ответы.</i></p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй».</p> <p>Рисовать игрушки и подписывать их названия.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

7. Продукты	2	<p>Называть слова по теме «Продукты».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «положи», «возьми», «покажи».</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
8. Посуда	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри», «поставь»</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

9. Спальня	2	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди», «покажи».</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
10. Умывальня	2	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию.</p> <p>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи», «вымой», «вытри», «причеши».</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Давать отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>		
11. Прогулка по школе	1	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
12. Домашние и дикие животные	2	<p>Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

		Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.		
13. Овощи, фрукты	2	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
14. Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

		<p>Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам.</p>		
15. Обувь	2	<p>Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами «возьми», «положи», «надень», «ними», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
16. Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p>	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам.</p>		
<p>17. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»</p>	<p>2</p>	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>2, 4, 5, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
<p>18. Составление предложений «кто? + что делает?»</p>	<p>2</p>	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.</p>	<p>2, 4, 5, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

		<p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы</p>		
19. <i>Один, одна, одно</i>	2	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, одна, одно</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Выполнять поручения.</p>	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
20. Единственное и множественное число имён существительных	2	<p>Распределять и называть слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения.		
21. «Что делает?», «Что делают?»	2	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми». Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям.	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2 четверть (31ч)				
1. Пришла осень	2	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, опорным конструкциям.	2, 4, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>		
2. Буква, слово, предложение	1	<p>Находить в тексте предложения, слова.</p> <p>Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове.</p> <p>Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>	2, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3. В парке осенью	1	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь.</p> <p>Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Наблюдать за осенней природой в парке. Делать</p>	2, 3, 4, 6	https://myschool.edu.ru/

		рисунки к своим наблюдениям.		
4. В лесу осенью	1	Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответы.	2, 3, 4, 6	https://myschool.edu.ru/
5. Семья	2	Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь.	2, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
6. <i>Один, одна, одно.</i> Выполнение поручений	1	Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i> Сравнивать слова: находить общее и различия. Соотносить слова с картинками.	3, 5	https://myschool.edu.ru/

		<p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёт о выполненном поручении.</p>		
<p>7. Единственное и множественное число.</p> <p>Игра «В магазине»</p>	<p>1</p>	<p>Распределять слова по группам: <i>один, много</i>.</p> <p>Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.</p>	<p>2, 6, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>
<p>8. На кухне. Выполнение поручений</p>	<p>1</p>	<p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Давать полный и краткий ответы на вопросы. Называть слова по теме «На кухне».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки.</p> <p>Выполнять поручения со словами</p>	<p>2, 6, 7</p>	<p>https://myschool.edu.ru/</p>

		«вымой», «вытри», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении.		
9. Обувь	1	Называть слова по теме «Обувь». Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом	2, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
10. Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	2	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами «надень», «сними», «вычисти», «покажи», «назови». Называть группу предметов обобщающим словом.	2, 7	https://myschool.edu.ru/

11. Одежда	1	<p>Называть слова по теме «Одежда».</p> <p>Рисовать предметы одежды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять и дописывать предложения.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
12. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	1	<p>Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p>	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
13. В спальне. Выполнение поручений	1	<p>Называть слова по теме «В спальне».</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь.</p> <p>Читать предложения.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Выполнять поручения со словами «убери», «ложи», «положи», «открой», «достань»,</p>	2, 3, 5	https://myschool.edu.ru/

		«разбери», «расстели», «пришей», «возьми». Составлять отчёт о выполненном поручении.		
14. Посуда. Выполнение поручений	1	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «принеси», «отнеси», «вымой», «вытри», «поставь». Составлять отчёт о выполненном поручении.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
15. Продукты. Пища	1	Называть слова по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		смысловые ошибки в предложениях.		
16. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «кого?»	1	<p>Отвечать на вопросы «кто?», «кого?». Подбирать предложения к картинке.</p> <p>Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь.</p> <p>Писать предложения, вставлять слова и вопросы «кто?» или «кого?».</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
17. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «кому?»	1	<p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + кому?», используя словарь. Дополнять предложения.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
18. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?»	2	<p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает? + что? + куда?», используя словарь. Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Выбирать правильный ответ на</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		вопрос.		
19. Кто где живёт?	1	<p>Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i> Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос «Кто где живёт?». Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
20. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?»	2	<p>Распределять слова по группам: <i>один, одна, одно.</i> Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы «где?», «куда?». Различать слова, отвечающие на вопросы «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		вопросам, используя словарь.		
21. Утром. Днём. Вечером. Ночью	1	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
22. Семья. Члены семьи	1	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи.</p> <p>Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>	1, 2, 5	https://myschool.edu.ru/
23. Новый год. Подготовка к празднику	1	<p>Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть слова по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать</p>	2, 3, 5	https://myschool.edu.ru/

		подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом.		
3 четверть (38ч)				
1. Зимой. Зимние забавы	2	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2. Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету . Давать полные и краткие ответы на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3. Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам.	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		Различать и распределять слова-предметы по величине . Давать полные и краткие ответы на вопросы		
4. Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме . Давать полные и краткие ответы на вопросы	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
5. Слова, противоположные по значению	2	Различать слова, противоположные по значению. Называть слова, противоположные по значению. Называть пары слов. Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
6. Ответы на вопросы по теме «Школа»	1	Называть слова по теме «Школа». Называть, на каком этаже находятся школьные помещения.	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Составлять и дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>		
7. Обобщающие понятия	1	<p>Распределять слова по группам. Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
8. Что можно? Что нельзя?	2	<p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Отвечать на вопросы, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>		
9. Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?».</p> <p>Вставлять слова в предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?».</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
10. Одежда, обувь, головные уборы	2	<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		Составлять диалог «В магазине»		
11. Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)	2	<p>Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времён года.</p> <p>Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания.</p> <p>Дополнять текст.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
12. Режим дня школьника	1	<p>Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
13. Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (днём, утром, в обед, вечером, ночью)	2	<p>Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Распределять слова</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		по вопросам.		
14. Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (вчера, сегодня, дни недели)	2	<p>Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
15. В магазине	2	<p>Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
16. Кто где живёт?	2	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>обобщающим словом. Называть, какие животные где живут.</p> <p>Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? + что делает?».</p> <p>Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы. Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их.</p> <p>Выбирать правильные ответы из предложенных.</p>		
17. Домашние и дикие животные	2	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом. Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что?».</p> <p>Выделять окончания в словах.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

18. В доме	2	<p>Соотносить и называть слова по картинке. Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах.</p> <p>Задавать вопросы к словам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой?, какая?, какое? + что?»</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
19. Овощи, фрукты, ягоды	1	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/

20. На улице	2	<p>Называть слова по теме. Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Называть виды транспорта.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
21. Город, в котором я живу	1	<p>Знать название своего города.</p> <p>Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке.</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
22. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок	2	<p>Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце.</p> <p>Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.</p> <p>Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
4 четверть (31 ч)				

1.Весна	1	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
2. Ответы на вопросы по теме «Весна»	1	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.</p>	3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
3. Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор»	1	<p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>	4, 5	https://myschool.edu.ru/
4. Признаки весны	2	<p>Называть весенние месяцы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям,</p>	3, 7	https://myschool.edu.ru/

		<p>опираясь на собственные наблюдения.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Записывать ответы на вопросы в тетрадь.</p>		
5. Вежливые слова	2	<p>Называть вежливые слова.</p> <p>Знать значение вежливых слов, когда они употребляются.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять диалоги. Участвовать в диалоге.</p>	2, 3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
6. Фрукты, овощи, ягоды	2	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь.</p>	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
7. Наш город	2	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины.</p> <p>Знать название своего города,</p>	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

		<p>название реки в своём городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения.</p>		
8. Профессии	2	<p>Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Называть, кем работают мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам.</p>	2, 3, 4, 5, 7	https://myschool.edu.ru/
9. Составление предложений по картинке «На даче»	2	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, вопросам</p>	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

10. 1 Мая. День Победы	1	<p>Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Рисовать рисунок ко Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям</p>	1, 2, 7	https://myschool.edu.ru/
11. Родина	2	<p>Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии</p>	1, 2, 7	https://myschool.edu.ru/
12. Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	2	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь.</p> <p>Проверять свою работу.</p>	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

13. Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	2	Составлять предложения по картинке и вопросам «где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
14. Что на что похоже	2	Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
15. Составление предложений картинке	2	Составлять предложения по вопросам, картинке. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
16. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок	2	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/

		Давать полные ответы на вопросы.		
17. Составление диалога	1	Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
18. Составление рассказа по серии картинок	2	Подбирать предложения к картинкам. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.	3, 4, 5	https://myschool.edu.ru/
19. Чему мы научились за год	1	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения.	7	https://myschool.edu.ru/

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета, от 30.08.2024 г. (протокол №1)
2. Проект федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2(2)) «Русский язык. Развитие речи» (для 1 дополнительного, 1-5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, 2023
3. Русский язык. Развитие речи. Учебник в 2 частях для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва; Москва: Просвещение 2018 г.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия: презентации по темам.

Компьютерные средства: персональный компьютер, принтер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
_____ Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года