

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень образования: начальное общее образование

4 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

Болдырева Эльвира Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» 2 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г.Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).
 14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
 15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГБОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 31.03.2016 г.(протокол №4).
 16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
 17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цель и задачи

Цель: в обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах) на ступени основного общего образования, что способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ

Учебный предмет «Развитие речи» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также, большей успешности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие разговорной речи. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при

выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Обучение монологической речи. Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.).

В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развития речи» в учебном плане для 2 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление

способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые предметные результаты обучения развитию речи на конец 2 класса

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Основные направления коррекционной работы

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности,

речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Содержание учебного предмета

А. Развитие разговорной речи

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;

- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

II.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

II.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

III.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

III.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

III.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);

- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Б. Развитие монологической речи

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинке по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Составлять план рассказа и **писать изложение по плану** (в связи с прочитанными рассказами).

Тематическое содержание

1 четверть (24 ч)

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.

5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя.

2 четверть (24 ч)

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.

3 четверть (33 ч)

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки).

2. Зимние каникулы.

3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).

4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).

5. Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).

6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела).

9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 10. Темы по усмотрению учителя.

4 четверть (21ч)

1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село.

3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на

темы по усмотрению учителя

Тематическое планирование учебного предмета «Развитие речи» во 2 классе

Номер	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Воспоминания о лете 4ч					
1.1	Работа по вопросам и зарисовкам по теме «Лето»., уточнение и обогащение словаря.	1	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их. план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.	2, 3,4, 5, 6	Презентация
1.2	Составление рассказа «Интересный случай». Замена картинок словами.	1		2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Составление рассказа «Летом в лесу» по данному концу.			2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Составление рассказа «На рыбалке» по своему рисунку и по данному началу.	1		2, 3,4, 5, 6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 2 Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей) 7ч					
2.1	Составление предложений об экскурсии по вопросам. Описание природы после экскурсии	1	составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки;	2, 3,4, 5, 6	Презентация Power Point
2.2	Работа по серии картинок «Труд людей осенью». Составление вопросного плана	1	рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок;	2, 3,4, 5, 6	Презентация Power Point
2.3	Написание рассказа «Труд людей осенью», по картинкам и вопросному плану.	1	отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	2, 3,4, 5, 6	Презентация Power Point
2.4	Изменение жизни осенью птиц. Работа по картинкам и опорным словам.	1	выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	2, 3,4, 5, 6	Презентация Power Point
2.5	Работа с дневником. Перелётные птицы. Работа по картинкам. <i>Краткие записи к картинкам.</i>	1	вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	2, 3,4, 5, 6	Презентация Power Point
2.6	Лесные животные осенью. Уточнение и обогащение словаря.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point

2.7	Подготовка животных к зиме. Работа по картинке и вопросам.	1	во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
Раздел 3 Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 6 ч					
3.1	Составление рассказа «Наш класс». Дополнение предложений.	1	составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Писать письмо с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно.	2, 3,4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
3.2	Работа по серии картинок. Перемена.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
3.3	Описанием обязанностей ученика. На перемене	1		2, 3,4, 5, 6, 7	: http://window.edu.ru
3.4	Написание письма товарищу			2, 3,4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
3.5	Ведение дневника. Описание выходного дня.			2, 3,4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
3.6	Школьные дела. Описание одного дня по зарисовкам		составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события	2, 3,4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
Раздел 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 4 часа					
4.1	Работа по серии картинок «Школа».	1	Составление рассказа по зарисовкам . вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
4.2	Работа в дневнике. Написание	1		2, 3,4, 5, 6, 7	

	рассказа о первом сентября.		интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.		
4.3	<i>Работа с дневником.</i> Написание рассказа «Что делал мальчик в воскресенье».	1		2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
4.4	Написание письма товарищам с использованием записей в учебнике	1		2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
Раздел 5 «Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым». 4 ч					
5.1	Тема «Семья» уточнение и обогащение словаря.		выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи.	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
5.2	Составление рассказа «Моя семья», по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. вести дневник с описанием целого дня;	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
5.3	Ведение дневника. Описные походы в гости.	1	интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью;	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
5.4	Составление рассказа по картинкам « Мои домашние дела»	1	делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point

			составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события		
Раздел 6 Интересные животные 2ч					
6.1	«Хитрая белка». Вписывание пропущенных слов. <i>Придумывание последующих событий.</i>	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
6.2	«Хитрая белка». Написание последующих событий по рисунку.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	Презентация Power Point
Раздел 7 Темы по усмотрению учителя 3 ч					
7.1	«Гроза «Работа по серии картинок. Зарисовка предшествующих событий.	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	2, 3,4, 5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
7.2	Составление плана к. рассказу «Гроза» по картинкам	1		2, 3,4, 5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
7.3	Написание рассказа «Гроза» по плану и картинкам.	1		2, 3,4, 5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
Раздел 8. Осенние каникулы 3ч					
8.1	Работа по серии картинок «Каникулы». Подписание картинок.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.	1, 2, 3, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
8.2	Составление устного рассказа по предварительным зарисовкам «Каникулы».	1		1, 2, 3, 5, 7	http://school-collection.edu.ru
8.3	Написание рассказа «Как я		Составлять рассказ в рисунках	1, 2, 3, 5, 7	http://school-

	провел каникулы»		(коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.		collection.edu.ru
Раздел 9. Поздняя осень 4 ч					
9.1	Работа по картинке «Поздняя осень» уточнение и обогащение словаря.	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	1, 3, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
9.2	Описание картинки «Поздняя осень» с помощью данных слов и словосочетаний.	1		2,4,5, 6, 7	http://school-collection.edu.ru
9.3	«В парке». Зарисовки по прочитанному тексту.	1		1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
9.4	Написание рассказа об экскурсии в парк по плану.			1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 10. Наш край. 5 ч					
10.1	Краснодар – столица Краснодарского края	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков;	1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
10.2	Урок - экскурсия «Улица, правила дорожного движения».	1		1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru
10.3	«Улица». Написание рассказа с	1		1,2,3,4,5,6	http://school-collection.edu.ru

	помощью данных слов.		определять главные, интересные события.		u
10.4	Урок -экскурсия. Поездка на городском транспорте». <i>Описание поездки в рисунках.</i>	1	Выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
10.5	Запись по рисункам с помощью данных слов по темеб «Городские улицы»			1,2,3,4.5,6	
Раздел 11 Зимой в лесу 3 ч.					
11.1	Работа по картинке «Зимний лес» Рисование по прочитанному рассказу.	1	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих и описывать их.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
11.2	Ведение диалога. Рассказ «О жизни животных зимой»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
11.3	«Жилища животных». Списывание текста с заменой картинок словами.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 12 Подготовка к новогодней елке. 3 ч					
12.1	Работа по картинке «Ёлка в лесу», ответы на вопросы, составление рассказа в рисунках на основе последующих событий,	1	Выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
12.2	Написание рассказа «Ёлка в лесу»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
12.3	Подбор картинки к тексту. Написание поздравления друзьям по образцу	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru

Раздел 13. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5 ч					
13.1	Составление рассказа по серии картинок «Опоздал», с помощью данных слов и кратких подписей к картинкам.	1	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
13.2	«Укололся». Составление рассказа по картинке с помощью данных слов.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
13.3	Написание рассказа «Укололся» по составленному плану			1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
13.4	«Воскресенье». Списывание рассказа с заменой картинок словами.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
13.5	«Зима». Составление рассказа по данному началу с использованием данных слов	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 14. Темы по усмотрению учителя 2 ч					
14.1	«Приборы в доме». Работа по картинкам	1	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	1,2,3,.5,	http://school-collection.edu.ru
14.2	Написание рассказа «Случай во дворе» по серии картинок по самостоятельно составленному плану с помощью данных слов и	1		3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru

	словосочетаний.				
Раздел 15. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2 ч.					
15.1	«Новогодний карнавал». Описание костюма Снегурочки.	1	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ картинке:	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
15.2	Поздравления с Новым годом. Подпоясывание открытки.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 16 Зимние каникулы 2 ч.					
16.1	«Зимой во дворе». Составление рассказа <i>по концу с использованием данных словосочетаний.</i>	1	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ картинке:	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
16.2	Написание письма бабушке по началу с помощью картинок.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 17 Календарь года (времена года, месяцы, дни недели) 3 ч.					
17.1	«Календарь». Уточнение лексического словаря.	1	Выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2,3,5,6, 7	http://school-collection.edu.ru
17.2	Времена года. Написание ответов на вопросы.	1	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,.5,6,7	http://school-collection.edu.ru
17.3	Урок – игра : «Угадай...»	1		1,2,3,.5,6,7	http://school-collection.edu.ru

Раздел 18 Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) 3 ч					
18.1	Работа по картинке «Зимой в лесу», составление диалога.	1	Составлять рассказ по картинке, составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант. выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
18.2	Составление рассказа «Зимой в лесу» по картинке и готовому плану.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
18.3	Написание рассказа по серии картинок и плану «Кормушка для птиц».	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 19. Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 2 ч					
19.1	День защитника Отечества – отличительные черты праздника, подготовка к празднику	1	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
19.2	8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к празднику.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 20. Наш город (городские улицы, транспорт). 4 ч					
20.1	Работа по картинке «Городская улица» Уточнение и обогащение словаря	1	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
20.2	«Городская улица» описание дороги в школу»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru

			Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.		u
20.3	Городской транспорт. Уточнение и обогащение словаря.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
20.4	Составление рассказа по серии картинок «Правила дорожного движения»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 21. Интересные экскурсии 4 ч					
21.1	Урок -- экскурсия «Вокзал». Работа с текстом и картинкой. Придумывание названия. Дописывание предложений	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
21.2	Урок -экскурсия «В теплице». Ответы на вопросы.	1	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
21.3	Урок –экскурсия « В музее». Описание животных.			1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
21.4	Написание рассказа об экскурсии.			1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 22 Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела) 4 ч					
22.1	Профессии родителей. Работа картинкам и вопросам.	1	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться ГОТОВЫМ подробным планом.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
22.2	Описание картинки по теме: «Профессии»	1	Составлять рассказ по серии картинок:	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
22.3	Написание рассказа о своей	1		1,2,3,4.5,6	http://school-

	маме. Описание внешности.		определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.		collection.edu.ru
22.4	Работа по серии картинок «Школьные мастерские»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 23 События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 3 ч					
23.1	Подбор предложений к картинкам «Зимой на реке». Работа с деформированного текста.	1	Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
23.2	«Соревнования». Написание рассказа об интересном событии	1		1,2,3,4.5,6	http://window.edu.ru
23.3	Написание рассказа «Прогулка» с заменой картинок словами	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 24. Темы по усмотрению учителя 2ч					
24.1	Работа по картинке и вопросам по теме « Аптека»	1	Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
24.2	Составление рассказа с предварительной зарисовкой Оля заболела»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 25. Наступление весны (природа, занятия детей) 6 ч					

25.1	Составление рассказа с использованием известных фраз «Половодье»	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи. Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
25.2	Написание рассказа «Река» по аппликации.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
25.3	«Погода». Описание погоды. <i>Придумывание грустного рассказа</i>	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
25.4	Написание рассказа «Погода» по картинке и опорным словам	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
25.5	Запись наблюдений за природой по плану. Экскурсия в парк.	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
25.6	Составление рассказа «Весной во дворе»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 26 Наш край, город, село 4 ч.					
26.1	Описание места. Город и деревня. Уточнение обогащение словаря.	1	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.	1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
2.2	Построение высказываний в диалоге по вопросам по теме « Денис в деревне».	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru

26.3	Сравнение города и деревни.	1	Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.		http://school-collection.edu.ru
24.4	Письмо другу на тему: «Моя деревня»	1		1,2,3,4.5,6	http://school-collection.edu.ru
Раздел 27. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам) 2 ч					
27.1	Отличительные черты праздника, подготовка к праздникам. 1 Мая	1	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.		http://school-collection.edu.ru
27.2	9 Мая – День Победы.	1			http://school-collection.edu.ru
Раздел 28 Что такое хорошо и что такое плохо 3 ч					
28.1	Описание картинок. Поступки. Составление предложений к	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с		http://school-collection.edu.ru

	картинкам.		изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумать название рассказа; составлять план рассказа.		u
28.2	Описание сюжетных картинок «Птенцы в гнезде»	1			http://school-collection.edu.ru
28.3	Составление рассказа по картинкам « Птенцы в гнезде»	1			http://school-collection.edu.ru
Раздел 29 Впереди лето 2 ч					
29.1	Отражение содержания, прочитанного в рисунках. Поздняя весна.	1	Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумать название рассказа; составлять план рассказа.		http://school-collection.edu.ru
29.2	«Летний отдых». Придумывание вопросов по картинкам с помощью опорных слов.	1			http://school-collection.edu.ru
Раздел 30. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива 2 ч					
30.1	Ответы на вопросы по картинкам с помощью данных словосочетаний. « Уголок природы»	1	выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.		http://school-collection.edu.ru
30.2	Работа с деформированным текстом « Экскурсия в музей» стр 56, 57	1	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его		http://school-collection.edu.ru
Раздел 31 Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя 2 ч					

31.1	Составление рассказа по картинкам « На даче»		Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).		http://school-collection.edu.ru
31.2	Составление рассказа по серии картинок Придумывание названия рассказа.				http://school-collection.edu.ru

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023г. (протокол №1).
2. Русский язык, учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: Т.С.Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова, Москва: Просвещение, 2018
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся 2 класс (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Технические средства обучения:

1. Средства ИКТ

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей начальных классов

от « 28 » августа 2023 г. № 1

_____ Е.В. Маренникова

подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.В. Андриенко

подпись ФИО

от « 29 » августа 2023г.

