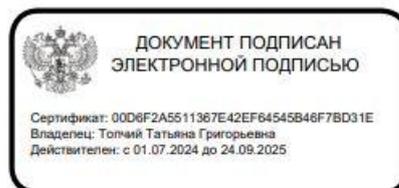


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ  
г. КРАСНОДАРА

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Топчий Т.Г.  
подпись Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

3 класс (вариант 1.3)

Количество часов: 102 часа

Учителя начальных классов: Артеменко Ольга Михайловна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Предметно - практическое обучение» 3 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

**Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 )
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
10. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
  14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
  15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
  16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

### **Цель и задачи**

**Основной целью** уроков ППО является целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением слуха.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ**

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

ППО по своей сути является комплексным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, чтение и развитие речи),—с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Поскольку предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа с «маленьким учителем», парами и др.) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл

совместной деятельности при операционном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования учебной деятельности. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся понятными для обучающихся.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников таких социально значимых компетенций, как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития базовых учебных действий.

Среди ожидаемых результатов, планируемых в связи с уроками ППО в рамках предметной области «Язык и речевая практика», следующие:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной

деятельности;

- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной формы речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- способность участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдение норм речевого этикета;
- способность составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности);
- способность действовать по установленному плану и планировать деятельность;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения;
- проявление инициативности и самостоятельности в общении;
- способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; способность сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- готовность выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами, с использованием ролей руководителя и исполнителя;
- владение элементарными представлениями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- определение используемых материалов, их свойств, способа обработки;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с запланированной деятельностью;
- умение осуществлять экономную разметку, обработку деталей, сбор и отделку изделия;
- овладение элементами графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов;
- наличие сформированных элементарных навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- способность к использованию приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых определяет программные требования (речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, трудовые умения и навыки, воспитание

и социо социокультурная адаптация, использование информационных технологий). При разработке рабочей программы учитель применительно к каждой четверти определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа должна предусматривать постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи (ФРП НОО ОВЗ «Русский язык»). Овладение школьниками различными типами высказываний, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках одновременно с обучением конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование элементов учебной деятельности.

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описание объектов деятельности; с математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с изобразительной деятельностью — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

В курсе ППО применительно к учебному процессу по варианту 1.3 условно выделяются два этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения и учитывают особенности речевого развития и познавательной деятельности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учителю важно понимать систему усложнения требований к обучающимся и планомерно обогащать их практический опыт.

***Первый этап. 1 дополнительный, 1–2 классы***

***Второй этап. 3 – 4 классы***

Этот этап характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает к концу 4 класса овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; участвовать в диалоге;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

При таком системном подходе к планированию уроков ППО содержание уроков от класса к классу расширяется с учетом неоднократного повторения знакомого обучающимся круга тем.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Предметно - практическое обучение» в учебном плане для 3 класса (вариант 1.3) отводится 3 часа в неделю, всего за год - 102 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ

### **Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

#### **Личностные результаты**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие.

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) Гражданско-патриотического воспитания:*

– формирование чувства любви к родине – России.

*2) Духовно-нравственного воспитания:*

– развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;

– овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;

– развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

*3) Эстетического воспитания:*

– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.

*5) Трудового воспитания:*

– желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.

*6) Экологического воспитания:*

– воспитание бережного отношения к природе.

*7) Ценности научного познания:*

– принятие социальной роли обучающегося;

– развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;

– формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

– развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;

– развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3, метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в

старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  
стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в работе с «маленьким учителем»;
- работать в паре по инструкциям учителя;
- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью
- отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- работать аккуратно и экономно расходовать материалы;
- соблюдать правила техники безопасности;
- ориентироваться во времени, отпущенном для изготовления изделия (его отдельных элементов, деталей).

#### *Учащиеся должны знать:*

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе;
- правила техники безопасности.

### **Основные направления коррекционной работы**

*Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося.*

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа с «маленьким учителем», парами и др.) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при операционном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде рече-мыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования учебной деятельности. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение

результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся понятными для обучающихся.

### **Технологии, используемые в обучении:**

здоровьесберегающие технологии, фонетическая ритмика, коррекционно-развивающие, проблемно-игровые, информационно-коммуникативные, технология личностного обучения и системно-деятельностного подхода, технология сотрудничества, метод проектов.

## **Содержание учебного предмета**

### **I четверть.**

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнить объекты по длине, высоте. Определять большее, меньшее и одинаковое количество.

Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

### **Аппликационные работы (6 ч).**

Летом в лесу (3 ч). Аппликация по содержанию прочитанного рассказа. (3ч)

Примерный словарь  
Время года: лето, осень, весна, зима; лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, еж, бабочка; лист картона, предметы, фигурки. Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить (по форме, цвету). Правый (левый), верхний (нижний) угол, прочитанный рассказ\*, действующие лица\*. Одинаково, несколько, почему, тоже, левее, правее. Над, под, на, за, в, около.

### **Работа с мозаикой. (3 ч)**

«Панно с цветами». (2ч) «Цветок» (1ч)

Примерный словарь  
Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор. Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать. Посередине, в центре, рядом, около, по две (три и т. д.), над, под, так же, как.

## **Моделирование и конструирование (6 ч)**

### ***Из бумаги (3 ч)***

Коробочка с крышкой.

Примерный словарь Дно, бок (коробки), середина (прямоугольника), крышка, чертеж, пункт (плана), заготовка. Прижимать, проглаживать, вырезать, согнуть (по пунктирной линии), загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться\*, продолжить (линию), соединить (точки). Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, легкая. По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.

### ***Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (3 ч)***

Скамейка.

Примерный словарь Детали, отверстия, отвертка, скамейка, сиденье, спинка, ножка, лестница, ступенька, перила, стекло, дерево, бумага, конструктор. Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать (из ...). Нужный, лишний, нижняя, верхняя (ступенька), высокая, низкая. Вместе, вдвоем, перед собой, слева (справа) от ..., медленно, быстро, так же, как.

### **Работа с тканью (2 ч)**

Пришивание кнопок.

Примерный словарь Кнопка, отверстие (у кнопки), ушко (иголки), изнанка, наперсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть\*, подобрать (нитку), уколоть. Мелкий, крупный (крючок), лицевая, изнаночная (сторона), большой, указательный, средний, безымянный (палец). На изнанке, снизу вверх, сверху вниз, крепко, слабо.

### **Работа с разными материалами (9 ч)**

Панно «Осенние листья» (2 ч).

Макет «Наша школа» (4 ч).

Лото «Деревья и плоды» (3 ч)

Примерный словарь Панно, эскиз, длина, ширина, дерево, дуб, липа, клен, рябина, осина, лист, целлофан, пункт (плана), земля. Здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, сетка, ворота, дорожка, забор, материалы (пластилин, ветки, спичечные коробки и др.). Лото, карточки, плоды, листья, деревья. Собрать, высушить, измерить, обклеить, начертить, соединить, выбрать, расположить, прикрепить, насыпать, согнуть, расположить, подвинуть\*, успеть сделать. Осенний, сухой, прозрачный (целлофан), разноцветные. Около, вокруг, позади, перед, посередине, в центре, слева от ..., справа от ...

Работа на пришкольном участке (2 ч)

Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

## **II четверть.**

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны. Составлять пооперационный и краткий планы работы. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана. Считать по одному и группами. Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Увеличивать данное количество в 2—3 раза. С помощью учителя распределять работу между членами группы. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

### **Аппликационные работы (3 ч)**

Поздняя осень.

Примерный словарь Изменения, признаки (осени)\*, земля, ливень, деревья, природа, погода, эскиз, предметы, картинки. Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь). Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).

### **Моделирование и конструирование (9ч)**

#### **Из бумаги (5ч)**

Собака, кот (3ч).

«Ёлочные игрушки — фонарики»(2ч).

Примерный словарь Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги). Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки). Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка). Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.

Из разных материалов

#### **Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (4ч)**

Тележка (2 ч).

Лестница (2 ч).

Примерный словарь Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания. Отобразить (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница). Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо). Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочное, крепкое, подвижное, неподвижное.

#### **Работа с разными материалами (5 ч)**

Работа с природным материалом «Жираф. Ёж. Поросёнок» (2ч)

Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. 3ч

Примерный словарь Украшение, лодка, корпус (лодки), мачта, парус, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка. Приготовить, расколоть\*, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, повесить, выбрать. Елочная, новая, ореховая, парусная, интересная, разные, одинаковые. С (парусом), без (паруса), по бокам.

#### **Работа с тканью (3 ч)**

Коллекция тканей (3 ч).

Примерный словарь Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика\*, одежда, кусок, кусочек, название. Подобрать (ткань), шить, угадать, определить\*, посмотреть, подписать. Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий. На ощупь, по цвету.

### **III четверть.**

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы. Сообщать подробно и кратко о выполненной работе. Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием. Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку. Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты. Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы. Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения. Работать с тканью, делать бахрому. Пользоваться календарем.

#### **Аппликационные работы (6 ч)**

Жилища животных (4 ч).

Ваза с цветами (2 ч).

Примерный словарь Жилища\*, пчела, улей, скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник, бригада, контур, лепесток, серединка, стебель, лист, ваза. Подбирать (картинку), подходить, расположить, подписать, распределить\* (работу). Большой, маленький, побольше, поменьше. Рядом, около, под, в, на.

### **Моделирование и конструирование (13ч)**

#### ***Из бумаги (8ч)***

Елка (2 ч).

Календарь (6 ч).

Примерный словарь Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, отсчитать, заполнить, подобрать, отмерить, отложить, расставить. Каждый, сплошная, пунктирная (линия), зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), воскресный, праздничный, рабочий (день). Сверху до середины ..., снизу до середины ..., перед, рядом, в два (три) раза.

#### ***Из строительного материала (3 ч)***

Городская улица. Дом.

Примерный словарь Улица, начало, конец, сторона (улицы), мостовая, тротуар, переход, светофор, жилой дом, гараж, учреждение, универмаг, магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок. Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться (детали, дом). Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль).

#### ***Из деталей конструктора (2 ч)***

Самолет.

Примерный словарь Крылья, корпус, нос, шасси, соединение (подвижное, неподвижное). Подниматься, соединять, собирать (детали), подсчитывать, крутиться, вращаться. Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.

### **Работа с разными материалами (8 ч)**

Макет по содержанию прочитанного рассказа (4 ч).

Макет «Зимой в лесу» (4ч).

Примерный словарь Описание (предметов), объекты, предметы, часть (рассказа), действующие лица, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, признаки зимы\*, материал. Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить. Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная (форма), подходящий (материал). Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.

### **Работа с тканью (3 ч)**

Салфетка с бахромой.

Примерный словарь Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка. Осторожно, трудно, легко, удачно.

### **IV четверть.**

Составлять краткий и пооперационный планы. Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямоугольную, кривую, ломаную). Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

### **Аппликационные работы (7 ч)**

Весной на реке (4 ч).

Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде» (3 ч).

Примерный словарь Река, ручеек, лужа, облако, льдины, берег, тема (аппликации), природа, погода. Монтаж, картинки, сад, поле, огород, трактор, сеялка, семена, рассада. Наступить, плыть, треснуть, растаять, радоваться, греть, вырезать, расположить, отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.

### **Моделирование и конструирование (18ч)**

#### ***Из бумаги и картона (13ч)***

Лото «Птицы и насекомые» (4 ч).

Волшебная книжечка (6 ч).

Часовой циферблат (3 ч).

Примерный словарь Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки. Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля). Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить. Домашние, зимующие, перелетные (птицы), вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный, минутная, часовая (стрелка). По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.

#### ***Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (5ч)***

Пароход (2ч).

Весы (3 ч).

Примерный словарь Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки. Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить. Легкий, тяжелый, (не-)подвижный. Тяжелее, легче, вверху, внизу.

#### ***Работа с тканью (2 ч)***

Метка.

Примерный словарь Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. Шелковые (нити), швейные (нити), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.

Работа на пришкольном участке (6 ч).

Подготовка классной делянки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов. Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь), однолетних овощных (горох) и цветочно-декоративных растений (астра, мак, люпин, душистый табак и др.), подготовка их к севу. Посев в грунт семян корнеплодов и цветочно-декоративных растений. Уход за посевами. Распознавание всходов культурных растений, их отличие от сорняков, полив, прополка, прореживание. Опыты: с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений); по выявлению влияния густоты посева на урожай корнеплодов. Экскурсии: на совхозный участок овощных и плодово-ягодных культур, в парк.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные Ресурсы
<b>Раздел 1 Аппликация 22ч.</b>					
1.1	Аппликация «Летом в лесу»	3	Рассматривание образца и описание аппликации. Выполнение работы по образцу и собственным представлениям. Самостоятельное выполнение по аналогичному плану	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа «В лесу»	3	Подбор к прочитанному рассказу подходящих картинок для аппликации из дидактического материала. Ответы на вопросы по содержанию рассказа, соотнесение подобранных картинок, аргументация мнения. Коллективное составление пооперационного плана изготовления аппликации. Участие в коллективной работе по расположению вырезанных фигурок на листе-основе. Выполнение поручений одноклассников. Оценка выполненной работы. Описание хода работы и её результата	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

1.3	Аппликация «Поздняяосень»	3	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление пооперационного плана изготовления аппликации (установление последовательности этапов в работе). Составление эскиза будущей аппликации по представлениям. Описание изображенного на эскизе. Выбор лучшего эскиза. Коллективное изготовление аппликации по эскизу. Описание хода работы и её результата. Оценка работы. Составление рассказа по сюжету выполненной аппликации.	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.4	Аппликация «Вазасцветами»	2	Описание образца аппликации. Выбор шаблона из вариантов. Определение возможных материалов для собственной аппликации, обсуждение предложенных одноклассниками и учителем вариантов. Актуализация представлений и сбор необходимой информации из сети Интернет (под руководством учителя). Чтение нескольких планов изготовления и выбор для себя наиболее удачного варианта. Выполнение работы с хронометражем времени. Описание хода выполнения работы. Оценка работ.	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.5	Аппликация «Жилищаживотных»	4	Работа бригадами, участие в работе бригады. Получение задание, его обсуждение, распределение обязанностей по членам бригады. Привлечение информации из дополнительных источников, в том числе из сети Интернет (под	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			руководством учителя). Выполнение работы с хронометражем времени. Оценка качества работы каждого члена команды и общего её результата. Ответы на вопросы по выполненной аппликации		
1.6	Аппликация «Веснойна реке»	4	Чтение рассказа о ходе выполнения аппликации. Работа по аналогии. Составление плана работы. Изготовление аппликации в паре с одноклассником: формулирование поручений для одноклассника на основе имеющегося рассказа и плана работы, выполнение поручений, отчет о выполненном действии, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Составление и запись рассказа-описания по изготовленной аппликации Знакомство с новым видом деятельности. Выполнение поручений учителя (индивидуальная работа в составе коллективной). Выбор необходимых картинок для монтажа с учётом распределения ролей и полученного задания. Хронометраж времени	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.7	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».	3	Знакомство с новым видом деятельности. Выполнение поручений учителя (индивидуальная работа в составе коллективной). Выбор необходимых картинок для монтажа с учётом распределения ролей и полученного задания. Хронометраж	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			времени.		
<b>Раздел 2 .Работа с мозаикой 3 ч</b>					
2.1	«Панно с цветами»	2	Чтение описания хода работы и определение необходимых материалов (количество и цвет кнопок). Соотнесение описания хода работы с её результатом (по картинке). Выполнение работы по образцу. Описание.	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	«Цветок»	1	Обсуждение предстоящей работы. Выполнение узора в соответствии с закрытым образцом учителя (по принципу работа с «закрытой картинкой»). Выполнение аналогичной работы в паре с одноклассником. Оценка действий и их результата. Соотнесение с образцом и полученными указаниями. Оперирование понятиями и словарем в связи с видом предметно-практической деятельности (цвет кнопок, их количество, размещение, взаиморасположение) Составление описания панно по рисунку и деформированному тексту. Изготовление аналогичного панно по письменным инструкциям. Описание собственной работы.	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Моделирование и конструирование 46 ч</b>					
3.1	Работа с деталями металлического конструктора «Скамейка».	3	Составление и последующая проверка составленной заявки на необходимые материалы и инструменты. Сравнение собственной заявки с образцом,	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			<p>уточнение заявки и исправление ошибок в тексте. Отбор необходимых деталей и их количества. Ответы на вопросы по подготовке к работе и организации работы («У кого не хватает деталей?», «У кого лишняя деталь? Передай...» и др.). Выполнение работы по готовому плану и с опорой на схематичные рисунки действий. Использование при конструировании ключа и отвёртки. Тренировка навыков конструирования, активное использование в речи названий знакомых деталей и действий по сборке поделки. Самоконтроль и взаимоконтроль по ходу работы и оценка результата выполнения работы</p>		
3.2	Изготовление изделия из бумаги «Коробочка с крышкой».	3	<p>Чтение рассказа об изготовлении коробочки и рассматривание картинки. Обсуждение ситуации, описанной в рассказе (почему не получилась коробочка, что ребята делали неправильно, как нужно делать). Изготовление выкройки будущего изделия. (выполнение чертежа по инструкциям с использованием линейки). Выполнение работы по аналогии, привлечение информации, полученной из рассказа, при изготовлении собственной коробочки. Описание объектов в сравнении. Оценка работ (своей и товарищей)</p>	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3.3	Работа с конструктором (металлическим или пластмассовым) «Тележка».	2	Рассматривание изображений различных конструкций тележек. Определение деталей и их количества по рисунку. Обсуждение будущей поделки, подбор деталей. Решение задачи по определению необходимого количества деталей исходя из исходных вводных (у тележки 2/4 колеса, надо собрать 2/3/4 тележки). Сборка конструкции.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.4	Конструирование из бумаги «Собака. Кошка».	3	Чтение текста-описания и выполнение работы по аналогии. Составление письменной заявки на материалы и инструменты для изготовления поделки. Работа с «маленьким учителем» (с опорой на картинки и деформированный текст): составление поручений для одноклассников исполнителей, выполнение поручений одноклассника-руководителя. Работа с выкройками. Раскрашивание поделок на основе образцов и собственным представлением. Привлечение полученного опыта изготовления поделки при выполнении аналогичной работы. Описание поделок. Оценка выполненных работ и их сравнение	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.5	Работа с конструктором (металлическим или пластмассовым) «Лестница».	2	Привлечение информации о предметах и объектах окружающего мира из сети Интернет (совместно с учителем), журналов и книг: какими бывают лестницы, где они встречаются, для чего они существуют, как помогают	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			людям, из чего их строят и т. д.). Конструирование по собственному выбору (назначение, материал, размер/высота). Работа с «маленьким учителем» или бригадиром: выполнение поручений. Обсуждение техники безопасности при хождении по лестницам, нахождении на эскалаторе в метро, сборе фруктов.		
3.6	Конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки — фонарики»	2	Выполнение поделки по письменным инструкциям и схематичным рисункам. Работа с бумагой, ножницами и клеем	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.7	Конструирование из бумаги «Ёлка»	2	Чтение рассказа о выполнении работы. Составление письменной заявки на необходимые материалы и инструменты (на основе проведенной аналогии с образцом заявки). Работа с линейкой по инструкциям и образцу действий.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.8	Конструирование из бумаги «Календарь»	6	Изготовление календаря с опорой на собственные представления. Планирование будущей деятельности (состав изделия, очередность этапов работы, времени на каждый этап). Аргументация собственной точки зрения. Использование информации и изображений, подобранных из сети Интернет (совместно с учителем) и дидактического материала, подготовленного учителем. Ответы на вопросы по теме, оперирование знаниями о временах года, последовательности месяцев в году и чисел при решении практических задач	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

3.9	Работа с металлическим конструктором «Самолёт».	2	<p>Участие в беседе о различных летательных аппаратах, знакомство с названиями новых объектов. Рассмотрение образца поделки, определение материала, деталей и требуемого их количества для конструирования аналогичной поделки. Чтение рассказа об изготовлении поделки и составление на основе рассказа пооперационного плана изготовления. Отбор нужных деталей, активное использование словаря, актуального для осуществления и достижения результата выполнения работы (называние деталей и инструментов, определение свойств деталей – планки длинные/короткие, винты большие/малые, детали подходят/не подходят по размеру). Составление письменной заявки, самоконтроль и исправление ошибок (внесение уточнение в заявку). Обращение к одноклассникам с просьбой, вопросом («У кого есть лишние детали?», «Можно взять?», «Передайте, пожалуйста» и др. Использование ключа и отвёртки при сборке конструкции. Оценка выполненных работ. Описание хода собственной работы</p>	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.10	Конструирование из строительного материала «Дом».	1	<p>Определение цели работы (изготовление отдельных объектов для последующего расположения их в</p>	1,3,4,5.6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			макете «Улица города»). Составление текста-описания будущей работы. Узнавание объекта по описанию хода его изготовления. Индивидуальная работа по распределенным заданиям. Оперирование знакомыми понятиями и представлениями, активное использование словаря по теме. Описание хода выполненной работы. Оценка работ		
3.11	Конструирование из строительного материала «Городская улица».	2	Привлечение собственного опыта и информации из сети Интернет (с помощью учителя) для макетирования. Тренировка в употреблении слов и фраз при описании пространственных отношений между объектами и дороги от одного объекта улицы до другого (по рисунку). Строительство домов различной высоты и конфигурации из деталей строительного конструктора. Расположение объектов на макете (коллективно, по поручениям учителя или «маленького учителя»). Описание макета с опорой на деформированный текст. Проверка письменной работы одноклассника, обсуждение и оценка	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.12	Работа с металлическим конструктором «Пароход».	2	Рассматривание изображений пароходов и кораблей, сравнение и выделение отличительных признаков. Повторение строения объектов, состоящих из нескольких частей, и знакомство с новым объектом (коробочка, тележка, самолёт, пароход).	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			<p>Знакомство с названиями частей парохода. Определение деталей металлического конструктора, необходимых для изготовления поделки. Самостоятельное изготовление по полученным представлениям. Обращение с просьбой о помощи к учителю или одноклассникам. Описание своей работы и возникших по ходу её выполнения трудностей. Тренировка в выполнении действий с изготовленным объектом / зарисовкой (по письменным инструкциям: «Пароход стоит у берега», «Пароход везёт груз», «Пароход плывёт по реке» и др.)</p>		
3.13	Работа с деталями металлического конструктора «Весы».	3	<p>Чтение рассказа-описания о ходе выполнявшейся работы другим коллективом (ребятами другого класса). Выполнение работы по аналогии. Знакомство с частями изготавливаемого объекта.</p>	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.14	Работа с бумагой и картоном «Часовой циферблат».	3	<p>Выполнение поручений по знакомству с часовым циферблатом (короткая часовая стрелка, длинная минутная стрелка, демонстрация времени на циферблате). Соединение деталей поделки разными способами: гайкой и болтом, проволокой, др.). Различение подвижного и неподвижного крепления деталей. Аргументация мнения, установление причинно-следственных связей («Почему нельзя приклеить стрелки к циферблату?»). Работа с</p>	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			циркулем: вычерчивание круга. Выполнение изделия по поручениям и с опорой на демонстрацию действия. Разметка циферблата. Обращение к учителю с просьбой о помощи. Тренировка в демонстрации времени на циферблате (по поручениям учителя и товарищей). Соотнесение ежедневно выполняемых режимных моментов с временем на часах (по картинкам и собственным действиям)		
3.15	Работа с бумагой и картоном «Волшебная книжечка».	6	Составление плана (подробного и краткого) на основе текста-описания хода предстоящей работы. Составление письменных заявок на материалы и инструменты. Выполнение действий по образцу (демонстрации действий учителем). Обращение с просьбой о помощи. Описание трудностей, возникших в ходе выполнения работы.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.16	Работа с картоном и бумагой. Лото «Птицы и насекомые».	4	Составление подробного пооперационного плана. Чтение чертежей, определение размеров будущих деталей по чертежу, работа с линейкой. Использование изготовленного лото в коллективной обучающей игре. Описание хода выполненной работы. Оценка работ, обмен мнениями о качестве выполненной работы.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. Работа с тканью 9 ч</b>					
4.1	Пришивание кнопок (крючка, петли).	2	Получение представлений о различных с вариантах застежек на	1,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			одежде. Обсуждение ситуации — что делать, если оторвался крючок? Рассмотрение серии картинок и ответы на вопросы по картинкам. Пришивание крючка и петли. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, отрезание нитки ножницами. Застёгивание деталей одежды посредством крючка и петли. Оценка качества работы (своей и товарища), взаимопомощь.		
4.2	Коллекция тканей.	2	Участие в беседе о текстильной фабрике и пошиве одежды: привлечение собственных представлений, сбор информации из сети Интернет (совместно с учителем). Знакомство с внешними свойствами и качествами ткани (толстая, тёплая, тяжёлая, плотная, гладкая, шершавая и др.), названиями различных тканей, целями использования (для какой одежды, для какого времени года, как используется быту). Расположение образцов ткани с подписями.	1,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4.3	«Салфетка с бахромой».	3	Участие в беседе (для чего нужны салфетки, где они используются, какие бывают по форме, из какого материала и др.), расспрашивание учителя о предстоящей	1,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			деятельности. Работа с тканью, ножницами, иглой (булавкой). Чтение схематичных рисунков (пооперационных карт). Составлен и письменного описания хода выполненной работы.		
4.4	«Метка».	2	Обсуждение цели предстоящей работы (для чего нужны метки на одежде, на полотенцах и других личных вещах, как можно пометить собственные вещи/сделать метку). Работа с иглой и ниткой: знакомство с разными видами отделки ткани — шов «строчка», шов «через край». Вышивание толстой ниткой имени или инициалов.	1,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5. Работа с разными материалами 22ч</b>					
5.1	Панно «Осенние листья».	2	Работа по готовому пооперационному плану. Оценка необходимого времени на изготовление изделия, распределение этапов работы на несколько уроков/дней. Составление заявки на необходимые материалы и инструменты. Работа с разными материалами: картоном, бумагой, засушенными листьями, целлофаном. Описание готового изделия. Сравнение и оценка работ. Привлечение собственных знаний и представлений о внешних свойствах объектов и явлениях природы (деревьях, листьях, листопаде) при решении	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			практических коммуникативных заданий. Владение актуальным словарём в связи с выполнением аппликации и обсуждением работ.		
5.2	Макет «Наша школа»	4	Чтение описания макета и соотнесение с макетом, изображённым на картинке. Знакомство с понятиями «макет» и «эскиз макета», сравнение макета с его эскизом. Создание эскиза во время экскурсии во двор школы (или по памяти после экскурсии). Сравнение эскизов, выполненных одноклассниками. Оценка работ с аргументацией собственного мнения (лучше/точно/аккуратно/быстро). Выполнение макета на основе собственных наблюдений и с опорой на эскиз. Использование при макетировании разных материалов и заготовок. Участие в коллективной работе. Описание макета. Выполнение поручений по расстановке на макете объектов (тренировка в употреблении и понимании слов, обозначающих расположение объектов в пространстве — около, вокруг, позади, перед и др.)	1,3,4,5,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.3	Лото «Деревья и плоды».	3	Привлечение собственного опыта и дополнительной информации из сети Интернет в подготовке к аппликационным работам по теме. Подбор изображений по заданию учителя. Тренировка навыков работы с бумагой,	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			ножницами и клеем. Хронометраж времени при выполнении работы.		
5.4	Работа с природным материалом «Жираф. Ёж. Поросенок».	2	Использование природных материалов (желудей, шишек, каштанов и др.) в поделках по собственным представлениям. Соединение и скрепление деталей посредством разных материалов и приспособлений. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.5	«Ёлочные игрушки из ореховой скорлупы»	3	Изготовление ёлочной игрушки по выбору (черепаха, верблюд, лодка с парусом). Работа по инструкциям. Использование шаблонов. Раскрашивание игрушек с привлечением дополнительных источников информации (изображений из книг, журналов, сети Интернет). Описание хода изготовления игрушки. Обмен мнениями и оценка работ.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.6	Макет по рассказу «На лесной полянке».	4	Передача прочитанного в рассказе с помощью изготовления фигурок и их расстановки. Использование различного материала, подбор наиболее удачного материала для изготовления объектов макета, обсуждение мнений. Составление заявки на материалы и инструменты. Описание выполненной работы и пооперационный отчет по ходу её выполнения.	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5.7	Макет «Зимой в лесу».	4	Привлечение информации, полученной на других уроках. Составление плана	1,3,4,5,6,7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

			<p>работы с опорой на деформированный текст. Использование разных материалов при выполнении заготовок для макета. Коллективное расположение объектов на макете по поручениям учителя.</p>		
--	--	--	---	--	--

\* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Печатные пособия:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Русский язык, учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс в двух частях. Авторы: Т.С.Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова, Москва: Просвещение, 2021г.

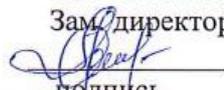
### **Технические средства обучения:**

1. Средства ИКТ

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. ФГИС «Мя школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от « 28 » августа 2024 г. № 1  
  
Маренникова Е.В.  
подпись руководителя МО      ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
подпись      Андриенко Т.В.  
от « 29 » августа 2024г.      ФИО