

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

1 (доп.) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 33 часа

Учитель начальных классов: Володина Анастасия Сергеевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» 1 дополнительный класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598.
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023.
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Цель - формирование у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также

лексики по организации учебной деятельности.

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что ППО – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО создаёт условия для целенаправленного общего и речевого развития глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии глухих детей. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих обучающихся играет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для обучающихся, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой обучающиеся сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы обучающиеся учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение обучающимися речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе обучающихся: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), обучающиеся привыкают к той условности изображения,

которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается обучающимся в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у обучающихся (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, обучающиеся трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у обучающихся умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, обучающиеся получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих обучающихся языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого обучающегося.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Предметно-практического обучения» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 33 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе

означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих компонентов:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и

аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Период обучения в 1 дополнительном классе закладывает элементарные основы формирования метапредметных умений, определенных ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ (вариант 2.2(2)).

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (знаю / не знаю / забыл; получается / не получается);

понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;

освоение способов решения поставленных задач на основе образцов действия;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки), установления аналогий и причинно-следственных связей; овладение навыками исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

овладение навыками работы в материальной и информационной среде (в том числе с предметными моделями).

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение участвовать в диалоге, организованном учителем;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

умение работать по образцу, по показу;

умение следовать инструкциям и готовому пооперационному плану;

контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

принимать и понимать оценку результата собственной деятельности

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

выполнять конкретную роль в совместной деятельности, организованной учителем;

умение адекватно ситуации оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Выполнение инструкции при решении учебных задач.

Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за её ходом и результатами.

Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.

Коллективное составление плана предметно-практической деятельности,

пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.

Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы обучающихся, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.

Использование при общении различных видов речевой деятельности. Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам.

Осуществление декоративного оформления и отделки изделий. Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы.

Пассивный словарь

Скатать, взять, отрезать, (на)рисовать, наклеить, раскрашивать, лепить, обводить. Попроси(те), разрезать, сосчитать. Большие, маленькие длинные, короткие, разные. Серый, чётный, простой. Возьми пластилин. Смочите руки. Разомните пластилин. Пластилин твёрдый, мягкий. Слепите ... (шар). Будем лепить... Оторвите кусок пластилина. Скатайте колбаску. Сделай так. Чей? Чья? Что ты делаешь?Что ты сделал?У кого есть(нет)? Кто сделал?

Больше, меньше, толще, тоньше, длиннее, короче, шире, уже. Попроси клеёнку. Я слепил. Вырежьте круг. Будем вырезать. Обведите круг. Вырежьте прямоугольник. Вырежьте два (три) квадрата. Возьмите... (белую, синюю) бумагу. Сосчитайте сколько ... (части изделия). Кто хочет сделать дом? Дайте мне, пожалуйста. Приклей маленький круг тут. Раскрась ... (карандашом). Попроси у... карандаш. Нарисуй ещё. Положи альбом посередине, а карандаш справа. Рисуй хорошо.

Активный словарь

Названия изделий и их частей. Инструменты: ножницы, клей, кисточка, тряпочка, карандаш, клеёнка.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, прямая (линия). Названия признаков предметов: красный, зелёный, синий, одинаковый, разные, хороший, плохой, мягкий, твёрдый, длинный, короткий. Хорошо, плохо, красиво, некрасиво, медленно, быстро, долго. Справа, слева, сбоку, внизу, посередине, сверху. Больше — меньше, толще — тоньше, шире — уже, короче — длиннее. Ровно, поровну. Рвётся, разминается, возьми, прыгать, бегать, тянуть, посадить, вырезать, наклеить, обводить, (на)рисовать, раскрашивать, раскрась(те), (не) уметь.

Чей? Чья? Чьё? Какая? Какие? Мой, моя, твой, твоя.

Я слепил шар. Я взял пластилин (бумагу). Попроси одну клеёнку. Моя лиса. Чашка Вали. Оля слепила верно. Что это? Что делает ...? Что ты делаешь? Что ты сделал? Я оторвал. У кого есть? Кто сделал? Кто сделал хорошо? Можно делать дерево? Я вырезал. Я обвёл яблоко. Дайте мне, пожалуйста, ... Я нарисовал ... Я рисую. Я раскрашиваю. Оля нарисовала плохо. У меня не получается. Помогите мне, пожалуйста. Пластилин твёрдый (мягкий). Дайте мне, пожалуйста...

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности. Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лепка «Шар»	1	<p>Л.:принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.:добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К.:включаться в диалог с учителем и сверстниками;формулировать ответы на вопросы; Предметные: познакомиться с приемами работы с пластилином, научиться лепить шар.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
2	Аппликация «Шар»	1	<p>Л.:формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.:готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.:ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре; К.:включаться в диалог с учителем и сверстниками;формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении шара.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
3	Рисование «Шар»	1	<p>Л.:формировать принятие образа «хорошего ученика»; Р.:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке; П.:понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p>	5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			Предметные: научиться обращаться с кисточкой и карандашами, рисовать шар, определять форму шара.		
4	Лепка «Яблоко. Груша»	1	<p>Л.:формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р.:понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П.:ориентироваться в своей системе знаний;отличатьновое от уже известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками;формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные:научиться определять свойства пластилина называть изготавливаемый предмет.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
5	Аппликация «Яблоко. Груша»	1	<p>Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;</p> <p>П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться правилам безопасности и личной гигиены при работе с ножницами и клеем.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
6	Рисование «Яблоко. Груша»	1	<p>Л.:формировать принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П.:понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);</p> <p>К.:излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные: научиться выбирать необходимые материалы и инструменты для работы, различать изделие по цвету и форме.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
7	Лепка «Огурец. Морковь.	1	<p>Л.: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	Помидор».		<p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться называть свойства пластилина, изготовленные предметы, определять цвет объекта и форму.</p>		u.ru/
8	Аппликация «Огурец. Морковь. Помидор».	1	<p>Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р.:учиться работать по предложенному учителем плану;учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>П.: ориентироваться в своей системе знаний;отличатьновое от уже известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться определять свойство бумаги, различать изделие по цвету и форме.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
9	Рисование «Огурец. Морковь. Помидор»	1	<p>Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе;</p> <p>Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П.:понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);</p> <p>К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться определять цвет и форму, располагать предметы в пространстве.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
10	Лепка «Гриб»	1	<p>Л.:формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П.:ориентироваться в своей системе знаний;отличатьновое от уже</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться называть изготавливаемый объект, его части.части.		
11	Аппликация «Гриб»	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
12	Рисование «Гриб»	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.		
13	Лепка «Матрёшка»	1	Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
14	Аппликация «Матрёшка»	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану;учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П: ориентироваться в своей системе знаний;отличатьновое от уже известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			развороте, в оглавлении, в словаре); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении матрёшки.		
15	Рисование «Матрёшка»	1	Л.: формировать принятие образа «хорошего ученика»; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться рисовать матрёшку, использовать простые узоры.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
16	Аппликация «Новогодняя ёлка»	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении геометрических фигур для ёлки, располагать предмет в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
17	Аппликация «Зимний пейзаж». Наклеивание деталей	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			Предметные: научиться определять свойства бумаги и картона, располагать предметы в пространстве, называть изготавливаемые объекты.		
18	Рисование «Зимний пейзаж»	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться рисовать зимний пейзаж, различать предметы по цвету, форме, величине	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
19	Конструктивная картинка «Зимние забавы»	1	Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться называть изготавливаемые объекты, их части, располагать предметы в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
20	Рисование «Зимние забавы»	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться называть и рисовать объекты, правильно	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			располагать их на листе бумаги.		
21	Лепка «Самолёт»	1	<p>Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться определять особенности пластилина, его возможности; овладевать некоторыми приёмами работы с пластилином, усвоить временные представления (<i>быстро, медленно, долго</i>)</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
22	Рисование «Чашка и стакан»	1	<p>Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе;</p> <p>Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные: научиться называть предметы, определять форму, величину, располагать предметы в пространстве.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
23	Аппликация «Цветы в вазе»	1	<p>Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя;</p> <p>Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться применять правила обращения с инструментами, называть изготовленные объёмы их части.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
24	Лепка «Стол и	1	Л.: формировать принятие образа «хорошего ученика»	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

	стул»		<p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться определять цвет, форму, величину объекта, называть изготавливаемые объекты, их части.</p>		u.ru/
25	Рисование «Весна»	1	<p>Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни:</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

26	Рисование «Весной парке»	в	1	<p>Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе;</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке:</p> <p>П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.:интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
27	Рисование «Весной парке». Выполнение работы красками.	в	1	<p>Л: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р:-учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;</p> <p>К: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные: научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
28	Лепка «Фрукты»		1	<p>Л.:формировать адекватное восприятие оценки учителя;</p> <p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;</p> <p>П.: ориентироваться в своей системе знаний;отличатьновое от уже известного с помощью учителя;делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре;</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться использовать правила личной гигиены и безопасности труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места ;</p>		
29	Аппликация «Фрукты»	1	<p>Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке:</p> <p>П.:способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.:уметь доносить свою позицию до других;слушать партнёра по общению;</p> <p>Предметные: научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,осваивать способы работы с бумагой, наклеивание бумаги на картон; применять полученные знания и умения в практической деятельности.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

30	Лепка «Овощи»	1	<p>Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя;</p> <p>Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p>П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>Предметные: научиться использовать правила личной гигиены и безопасности труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
31	Аппликация «Овощи»	1	<p>Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться вырезать предметы по контуру, определять форму, величину, цвет.</p>	4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
32	Лепка «Утка»		<p>Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя;</p> <p>Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/

			<p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться использовать приёмы лепки; называть изготавливаемые объекты, их части</p>		
33	Аппликация «Цветы»	1	<p>Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p>Предметные: научиться выполнять аппликацию по образцу, применять правила безопасности при работе с ножницами, называть изготавливаемый объект.</p>	2, 4, 5, 6, 7	https://myschool.edu.ru/
	ИТОГО	33			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;

6) экологическое воспитание;

7) ценность научного познания.

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:


1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1)
2. Проект «Федеральная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) «Предметно-практическое обучение» (для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, 2023
3. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение 2023г.

Технические средства обучения: средства ИТК.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 года № 1
 Ломакина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриенко Т.В.
29 августа 2024 года