

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
г. КРАСНОДАРА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическому обучению

Уровень образования: начальное общее образование

1 (доп.) класс (вариант 2.2)

Количество часов: 33 часа

Учитель начальных классов: Глушкова Людмила Викторовна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 дополнительного класса на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1).

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242).
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
14. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
15. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1).
16. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол №1).
17. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017г.

Цели и задачи

- формирование основ речевой деятельности: обогащение словаря, обучение использованию связной речи, составлению вопросов и ответов на них
- формирование ручных умений, развитие мелкой моторики рук
- получение знаний об используемых в трудовой деятельности предметах, развития умений ориентироваться в пространстве и во времени

Роль учебного предмета в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что ППО – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО создаёт условия для целенаправленного общего и речевого развития глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии глухих детей. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышающих учеников играет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т.д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании.

Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями

Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним. Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисуя или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Описание места учебного предмета.

На изучение предмета «Предметно-практического обучения» в учебном плане для 1 дополнительного класса отводится 33 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчёта 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих компонентов:

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слушающих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества

в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

-Выполнение инструкции при решении учебных задач

-Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за ее ходом и результатами

- Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания
- Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности
- Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу
- Использование при общении различных видов речевой деятельности
- Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам
- Осуществление декоративное оформление и отделку изделий
- Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий
- Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу
- Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социальнозначимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски).

Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности. Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы	Кол- во с.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитатель ной деятельност и	Электронные(ци фровые) образовательные ресурсы
1	Лепка «Шар».	1	Л.: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: познакомиться с приемами работы с пластилином, научиться лепить шар.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
2	Аппликация «Шар».	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками ;формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении шара.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
3	Рисование «Шар».	1	Л.: формировать принятие образа «хорошего ученика»; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.);	5, 6, 7	http://window.edu.ru

			К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: уметь обращаться с кисточкой и карандашами, рисовать шар, определять форму шара.		
4	Лепка «Яблоко . Груша».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться определять свойства пластилина называть изготавливаемый предмет.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
5	Аппликация «Яблоко. Груша».	1	Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности и личной гигиены при работе с ножницами и клеем.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
6	Рисование «Яблоко. Груша».	1	Л.: формировать принятие образа «хорошего ученика»; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться выбирать необходимые материалы и инструменты для работы, различать изделие по цвету и форме.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
7	Лепка «Огурец.	1	Л.: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	2, 4, 5, 6, 7	

	Морковь. Помидор ».		уровне положительного отношения к школе, Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться называть свойства пластилина, изготовленные предметы, определять цвет объекта и форму.		http://window.edu.ru
8	Аппликация «Огурец. Морковь. Помидор.».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П.: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться определять свойство бумаги, различать изделие по цвету и форме.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
9	Рисование «Огурец. Морковь. Помидор »	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться определять цвет и форму, располагать предметы в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
10	Лепка «Гриб».	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем;	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru

			П.: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться называть изготавливаемый объект, его части. части.		
11	Аппликация «Гриб».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
12	Рисование «Гриб».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.		
13	Лепка «Матрёшка».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни: П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться правилам безопасности при работе с ножницами и личной гигиены при работе с красками и карандашами.		
14	Аппликация «Матрёшка».	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на	2, 4, 5, 6, 7	https://www.ismart.org http://window.edu.ru

			развороте, в оглавлении, в словаре); К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении матрёшки.		
15	Рисование «Матрёшка».	1	Л.: формировать принятия образа «хорошего ученика»; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться рисовать матрёшку, использовать простые узоры.	2, 4, 5, 6, 7	https://www.ismart.org http://window.edu.ru
16	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться экономно размечать бумагу с помощью шаблонов при изготовлении геометрических фигур для ёлки, располагать предмет в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
17	Аппликация «Зимний пейзаж». Наклеивание деталей.	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки или таблицы и пр.); К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru

			Предметные: научиться определять свойства бумаги и картона, располагать предметы в пространстве, называть изготавливаемые объекты.		
18	Рисование «Зимний пейзаж»	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя ;проговаривать последовательность действий на урокеб П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: уметь доносить свою позицию до других ;слушать партнёра по общению; Предметные: научиться рисовать зимний пейзаж, различать предметы по цвету, форме, величине	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
19	Конструктивная картинка «Зимние забавы».	1	Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану ;учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться называть изготавливаемые объекты, их части, располагать предметы в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
20	Рисование «Зимние забавы».	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; Предметные: научиться называть и рисовать объекты, правильно	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru

			располагать их на листе бумаги.		
21	Лепка «Самолёт».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; П.: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться определять особенности пластилина, его возможности; овладевать некоторыми приёмами работы с пластилином, усвоить временные представления (<i>быстро, медленно, долго</i>)	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
22	Рисование «Чашка и стакан».	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: научиться называть предметы, определять форму, величину, располагать предметы в пространстве.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
23	Аппликация «Цветы в вазе».	1	Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться применять правил а обращения с инструментами, называть изготовленные объёмы их части.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
24	Лепка «Стол и стул».	1	Л.: формировать принятия образа «хорошего ученика»	2, 4, 5, 6, 7	

			Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться определять цвет, форму, величину объекта, называть изготавливаемые объекты, их части.		http://window.edu.ru
25	Рисование «Весна».	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
26	Рисование «Весной в парке».	1	Л.: формировать выполнение правил безопасного поведения в школе; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться ;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.	2, 4, 5, 6, 7	https://www.ismart.org http://window.edu.ru

27	Рисование «Весной в парке». Выполнение работы красками.	1	Л: - формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р:- учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности П: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре; К:- включаться в диалог с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; Предметные: - научиться рисовать объекты, распределять их в пространстве, называть цвет, форму, величину.	2, 4, 5, 6, 7	https://www.ismart.org http://window.edu.ru
28	Лепка «Фрукты»..	1	Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя; Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем; П.: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре; К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться ;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться использовать правила личной гигиены и безопасности труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места ;	2, 4, 5, 6, 7	https://www.ismart.org http://window.edu.ru
29	Аппликация «Фрукты».	1	Л.: формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке: П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru

			быть им успешно решены; К.: уметь доносить свою позицию до других; слушать партнёра по общению; Предметные: научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, осваивать способы работы с бумагой, наклеивание бумаги на картон; применять полученные знания и умения в практической деятельности.		
30	Лепка «Овощи».	1	Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; П.: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации) с помощью педагога: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Предметные: научиться использовать правила личной гигиены и безопасности труда при работе с пластилином, с материалами, инструментами и приспособлениями для лепки, организацией рабочего места	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
31	Аппликация «Овощи».	1	Л.: формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Р.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; П.: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться вырезать предметы по контуру, определять форму,	4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru

			величину, цвет.		
32	Лепка «Утка».		Л.: формировать адекватное восприятие оценки учителя; Р.: учиться работать по предложенному учителем плану ;учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности: П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться использовать приёмы лепки; называть изготавливаемые объекты, их части	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
33	Аппликация «Цветы».	1	Л.: формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; Р.: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К.: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Предметные: научиться выполнять аппликацию по образцу, применять правила безопасности при работе с ножницами, называть изготавливаемый объект.	2, 4, 5, 6, 7	http://window.edu.ru
	ИТОГО	33			

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;

- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2023 г.(протокол № 1)
2. Сборник авторских программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Составители сборника: К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И .Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. Москва «Просвещение»

Технические средства обучения: средства ИТК

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023 года № _____
_____ Ломакина Е.С.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андриенко Т.В.
29 августа 2023 года