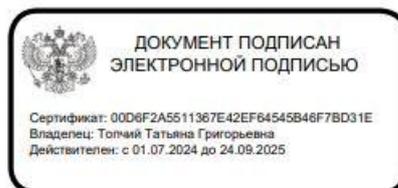


УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Топчий Т.Г.
подпись Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПИСЬМУ

Уровень образования: начальное общее образование

1 класс (вариант 1.2)

Количество часов: 49 часов

Учитель начальных классов: Королёва Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо» 1 класс на уровне начального общего образования разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2023 года (протокол №1)

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната г. Краснодара составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955).
3. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).
11. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.2024 г. (протокол № 1).
15. Программа воспитания ГКОУ школы-интерната г. Краснодара, утвержденная решением педагогического совета от 30.08.24 г. (протокол №1).
16. Устав ГКОУ школы-интерната г.Краснодара, 2017 г.

Цели и задачи

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. **Целью** обучения письму является формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи.

При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

Цель работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только

пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета, направленную на:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухо - зрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Письмо» в учебном плане для 1 класса отводится 49 часов в год, по 2 часа в неделю в 1 полугодии, по 1 часу в неделю во 2 полугодии. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми,

интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями:

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- давать с помощью учителя эмоциональную оценку деятельности себя самого на уроке;
- оценивать результаты учебной деятельности по предложенным учителем критериям;
- проговаривать последовательность действий на занятии под руководством учителя;

Познавательные УУД:

- реализовывать по возможности (с помощью учителя, с опорой на устные и письменные речевые образцы) в устных высказываниях произносительные навыки;
- ориентироваться в учебнике (на странице, развороте);
- отвечать на вопросы учителя, используя предложенные речевые образцы, свой жизненный опыт;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выбирать информацию из предлагаемого речевого материала;
- сравнивать предметы, находить общее и различия;
- группировать предметы по общему признаку;
- называть последовательность простых знакомых действий с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения;
- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона;

- при восприятии сообщений – повторять их;
- учить наизусть предлагаемый речевой материал;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета здороваться, прощаться, благодарить;
- осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устно-дактильной формы речи;
- использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать ответы предложением.
- при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой отчет (комментарий) к собственным действиям;

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся предметные результаты отражают: предметная область «Филология» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:

Предметные результаты

Учащийся в совместной с учителем деятельности имеет возможность научиться:

- писать строчные и прописные буквы;
- писать чётко и правильно слова и предложения;
- списывать из книги короткие тексты с соблюдением знаков препинания;
- писать большую букву после точки и в собственных именах;
- делить слова на слоги;
- знать простейшие случаи переноса.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по письму с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать каллиграфические умения (правильно и красиво писать строчные и прописные буквы, чётко и правильно списывать слова, предложения, короткие тексты с соблюдением знаков препинания), умения делить слова на слоги и правильно осуществлять перенос в словах).

Технологии: здоровьесберегающие, разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

- Упражнения, подготавливающие к письму.
- Письмо простейших элементов букв.
- Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений.
- Списывание из книги коротких текстов.
- Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.
- Соблюдение при письме знаков препинания.
- Большая буква после точки и в собственных именах.

**Тематическое планирование содержания учебного предмета
«Письмо» с определением основных видов деятельности**

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основные направления воспитательной деятельности* | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|---|--|
| 1 | <p>Упражнения, подготавливающие к письму Фрукты. Овощи. Рисование карандашом прямых линий, предметов круглой и овальной формы (яблоки, вишни, помидоры и т.п.) в тетрадах в линейку и в клетку.</p> <p>Мебель. Рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток (домики, столы, стулья, шкафы, звёздочки и др.)</p> <p>Учебные принадлежности. Рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округлённых линий.</p> | 1 | <p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> | 3, 5 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |
| 2 | <p>Письмо простейших элементов букв Имена детей. Письмо простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).</p> <p>Написание элементов букв: <i>a, n, y</i>.</p> | 1 | <p>Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Понимать письменный шрифт, читать слова,</p> | 3,5 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--|
| | | | предложения. | | |
| 3 | Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. (38ч) Написание букв: <i>a, n</i> , элементов букв <i>y, z</i> ; слога <i>na</i> . | 1 | Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). | 3,5 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |
| | Написание букв <i>m, M</i> ; слогов <i>ma, mu</i> ; слова <i>мама</i> . | 1 | | | |
| | Написание букв: <i>o, O</i> ; слогов <i>no, na, ma, on, Om</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы <i>U</i> ; слогов <i>Un, Um</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы <i>t, T</i> ; слогов <i>ta, to, tu</i> ; слова <i>Тома</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>l, L</i> ; слогов <i>la, lo, lu</i> ; предложения <i>Лампа упала</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы <i>s, S</i> ; слогов: <i>so, su</i> ; слов <i>стол, стул, суп</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>v</i> ; слогов: <i>va, vo, vu</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы <i>V</i> ; слов <i>Вова, Вава</i> ; предложений <i>Вова упал. Вава упала</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>d, D</i> ; слогов: <i>da, du, do</i> ; <i>Ди, Да</i> , слов: <i>дом, вода</i> . | 1 | | | |
| | Слова с буквой «и». Письмо простейших букв «и» и «И». | 1 | | | |
| | Написание букв: <i>i, й, И</i> ; предложений: <i>Мила спит. Вова стоит</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>n, N</i> ; слогов: <i>na, no, nu, Ну, На, Ни</i> ; слова: <i>Нина</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>y, Я</i> ; слова: <i>Оля</i> ; предложения: <i>Оля сломала стул</i> . | 1 | | | |
| | Написание буквы: <i>k, K</i> ; слогов; <i>ko, ku, Ки, ка</i> ; слов: <i>сумка, молоко</i> . | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>b, B</i> ; слогов: <i>ba, bo, bu, Бу, Ба, Бо</i> ; слова: <i>собака</i> . | 1 | | | | |
| Написание буквы: <i>y</i> ; слогов: <i>my, ly, sy</i> ; слов: | 1 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <i>мыло, осы, усы; предложения: У Нины мыло.</i> | | | | |
| Написание буквы: <i>ш, Ш</i> ; слогов: <i>уш, ша</i> , слов: <i>шапка, мышка.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>е, Е</i> ; слов: <i>ест, мел, пишет</i> ; предложения: <i>Елена ест кашу.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ч, Ч</i> ; слогов: <i>чи, ча, чу</i> ; слов: <i>чай, часы, чулки</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>э, Э</i> ; слов: <i>Это, это</i> ; предложений: <i>Это мышка. Это лопата.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ё, Ё</i> ; слов: <i>Ёлка, самолёт.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ь</i> ; слов: <i>пять, окунь, письмо</i> ; предложения: <i>Витя пишет письмо.</i> Написание буквы: <i>ъ</i> ; слово: <i>съел.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ю, Ю</i> ; слогов: <i>лю, Лю</i> ; слов: <i>Люся</i> ; предложений: <i>Я читаю. Я считаю.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>з, З</i> ; слов: <i>зонт, заяка</i> ; предложения: <i>Зина ела суп. Зина опоздала. Был звонок. Лиза забыла.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ж, Ж</i> ; слогов: <i>жа, жи</i> ; слова: <i>бежит</i> ; предложения: <i>Собака бежит.</i> | 1 | | | |
| Написание предложений: <i>Покажи уши. Вот уши. Покажи зубы. Вот зубы. Покажи платок. Вот платок.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>р, Р</i> ; слогов: <i>Ра, ру, ро, ри</i> ; слов: <i>ручка, барабан.</i> | 1 | | | |
| Единственное и множественное число. | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>г, Г</i> ; слогов: <i>га, го, Гу, Га, Го</i> ; слов: <i>нога, бумага.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ф, Ф</i> ; слогов: <i>фа, фу, фо, Фа, Фо, Фу</i> ; слова: <i>конфета.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>ц, Ц</i> ; слогов: <i>ца, це</i> ; слов: <i>лицо, полотенце.</i> | 1 | | | |
| Написание буквы: <i>щ, Щ</i> ; слогов: <i>ща, щу, щи</i> ; | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | слов: <i>щука, щётка</i> . | | | | |
| | Написание буквы: <i>х, Х</i> ; слогов: <i>ха, хо</i> ; слов: <i>ухо, плохо, хорошо</i> . | 1 | | | |
| 4 | Списывание из книги коротких текстов. Списывание рукописного текста по прописи. | 1 | <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> | 3,5,7 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |
| | Списывание печатного текста. Соединение букв <i>ил, вл</i> . | 1 | | | |
| | Списывание печатного текста. Соединение букв <i>ос, ва</i> . | 1 | | | |
| 5 | Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов. Деление двухсложных слов на слоги . Простейшие случаи переноса слов: <i>ма – ма, па – па</i> . | 1 | <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Делить двухсложные, трехсложные слова на слоги.</p> <p>Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно).</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> <p>Соблюдать логику в изложении мыслей.</p> | 3,5,7 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |
| | Деление трёхсложных слов в предложении на слоги. Простейшие случаи переноса слов: <i>ко – рова, коро – ва</i> . | 1 | | | |
| 6 | Соблюдение при письме знаков препинания Точка. Соблюдение её при письме. Большая буква после точки. | 1 | <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> | 3,5,7 | https://myschool.edu.ru/ http://school- |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|-------|--|
| | Вопросительный знак. Соблюдение его при письме. Предложение вида: <i>Что это? Где лежит мяч?</i> | 1 | <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> | | collection.edu.ru |
| | Восклицательный знак. Соблюдение его на письме. Предложение вида: <i>Добрый день! Ай! Ой!</i> | 1 | | | |
| | Запятая. Соблюдение её на письме. | 1 | | | |
| 7 | <p>Большая буква после точки и в собственных именах</p> <p>Написание большой буквы в именах собственных.</p> | 1 | <p>Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения).</p> <p>Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.</p> <p>Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах.</p> <p>Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно.</p> | 7,3,5 | https://myschool.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru |

* Направления воспитательной деятельности, реализуемые на уроках каждого раздела:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2 ФГОС НОО ОВЗ) ГКОУ школы – интерната г. Краснодара, утверждённая решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол № 1).
2. Т.С.Зыкова Е.П. Кузьмичёва М.А. Зыкова «Русский язык. Развитие речи» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательных программы, , Москва «Просвещение» , 2023 г

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok/>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от « 28 » августа 2024 г. № 1

 Маренникова Е.В.
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Андрienко Т.В.
подпись ФИО
от « 29 » августа 2024г.